**Приложение 1** к докладу [«**Деятельностная модель технологического образованияучащихся в условиях перехода на ФГОС второго поколения»**](http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/index/avgust_2012/0-216)

***Атаулова О.В.***

**зав. кафедрой технологического образования УИПКПРО**

***Кондракова Л.В.***

**методист кафедры технологического образования ИПКПРО**

**Схема сценария урока в соответствии**

**с требованиями ФГОС ООО**

***Класс:***

***Модуль:***

***Раздел:***

***Тема урока***:

**I. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА**

**Цели урока**:

1. ***Варианты конструирования предметных целей:***
   1. Способствовать формированию и развитию умений и навыков (специальных и общеучебных) ….
   2. Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов.
   3. Способствовать запоминанию цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых объектов и явлений.
   4. Способствовать осознанию основного технологического материала.
   5. Способствовать формированию представления о…
   6. Способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов.
   7. Создать условия для выявления причинно-следственных связей:

* Раскрыть причины…
* Выяснить последствия…
  1. Способствовать пониманию закономерности…
* Создать условия для выявления взаимосвязи между…
* Способствовать пониманию зависимости между….

1. ***Варианты конструирования личностных целей:***
   1. Способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса, ее выразительности и оттенков).
   2. Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы).
   3. Способность к самооценке своих интеллектуальных для труда в различных сферах.
   4. Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета, света формы).
   5. Способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений).
   6. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
   7. Способствовать овладению всеми видами памяти учащихся.
   8. Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся
   9. Способствовать осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
   10. Способствовать формирования понимания бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.
   11. Способствовать формированию готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.
2. ***Варианты конструирования метапредметных целей:***
   1. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.
   2. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.
   3. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
   4. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
3. ***Варианты конструирования профориентационных целей:***
   1. Обобщить у учащихся знания и сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
   2. Способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.
   3. Развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
   4. Воспитывать уважение к работающему человеку.
   5. Сформировать представление о профессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Методическое оснащение урока:**

1. ***Материально-техническая база:***
2. кабинет технологии;
3. компьютер;
4. мультимедийный проектор;
5. экран;
6. станки, машины, кухонное и электрооборудование;
7. инструменты, приспособления:
8. материалы:
9. ***Дидактическое обеспечение:***
10. учебник (или учебное пособие):
11. рабочая тетрадь на печатной основе:
12. сборник заданий (*Приложение 1):*
13. дополнительная литература (словари, справочники):
14. плакаты (*Приложение 10):*

таблицы (*Приложение 11*):

1. учебно-техническая документация (УТД) *(Приложение 12)*:

* технологические карты (ТК):
* инструкционные карты (ИК):
* инструкционно-технологические карты (ИТК):
* информационные карты (ИфК):

1. образцы объектов труда (*Приложение 13)*;
2. образцы поузловой обработки изделий (*Приложение 14)*;
3. материалы для контроля знаний учащихся (*Приложение 15)*:

* карточки-задания:
* тесты:
* кроссворд:

**Методы обучения:**

**Тип урока:**

**Вид урока:**

**Формы организации учебной деятельности:**

**Ход урока:**

| **Этапы урока** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационно-целевой этап** | **I. Организационный момент**  **Цель этапа:**   * настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний * создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | * приветствие * проверка явки учащихся * заполнение учителем классного журнала * проверка готовности учащихся к уроку *(Приложение 12)* * настрой учащихся на работу * доведение до учащихся плана урока *(Приложение 13 (в зависимости от вида урока)* | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * эмоциональный настрой на урок и т.д. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д. |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * активное слушание * выдвижение предположений о теме урока и т.д. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формулирование собственных ожиданий |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * слушание собеседника |
| **Формируемые способы деятельности:**   * построение понятных для собеседника высказываний |
| **II. Проверка выпол-нения домашнего задания**  **Цель этапа:**   * установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания * устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях * выяснить степень усвоения заданного на дом материала * определить типичные недостатков в знаниях и их причины * ликвидировать обнаруженных недочётов | * выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса, устранение типичных ошибок * обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися * формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения вообще * использование различных форм контроля в зависимости от вида и цели домашнего задания *(Приложение 12-13)* | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * повторение раннее изученного материала |
| * **Формируемые способы деятельности**: * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**   * контролируют правильность ответов обучающихся |
| **Формируемые способы деятельности:**   * оценивание результата по алгоритму * адекватное восприятие оценки учителя |
| **Познавательные УУД** | * **Осуществляемые действия**: * взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность |
| * **Формируемые способы деятельности**: * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * взаимодействуют с учителем во время опроса |
| **Формируемые способы деятельности:**   * продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения * умение полно и точно выражать свои мысли |
| **III. Актуализация знаний**  **Цель этапа:**   * организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания * актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания * предъявить задания, близкие жизненному опыту детей * зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний * организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании | * организация задания на повторение *(Приложение 15)* * эвристическая беседа * заслушивание сообщения учащихся | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * активизация имевшихся ранее знаний * активное погружение в тему * высказывание различных вариантов решения данной проблемы |
| **Формируемые способы деятельности:**   * умение слушать в соот­ветствии с целевой установкой * принимать и сохранять учебную цель и задачу * дополнять, уточнять высказанные мнения по существу получен­ного задания |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * слушают вопросы учителя * отвечают на вопро­сы учителя * осуществляют актуализацию личного жизненного опыта |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов * формирование умения выявлять сущность, особенности объектов; * формирование умения на основе анализа объектов делать выводы * формирование умения обобщать и классифицировать по признакам * формирование умения находить ответы на вопросы |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * взаимодействие с учителем во время опроса * участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности * формирование умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения |
| **Практический этап** | **IV. Проблемное изложения нового знания**  **Цель этапа:**   * зафиксировать причину затруднения у учащихся * сформулировать и согласовать цели урока * организовать уточнение и согласование темы урока * организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала * организовать фиксацию преодоления затруднения | * объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся *(Приложение 16)* * заслушивание сообщений учащихся | Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**   * самостоятельное определение темы урока * осознание целей и задач обучения * восприятие, осмысление, запоминание учебного материала * осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника * формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей * формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план) * формирование умения слушать и понимать других * формирование умения формулировать свои мысли в устной форме * формирование умения работать в парах, в группах |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме * развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям * развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации * развитие умения строить простые рассуждения |
| **Формируемые способы деятельности**:   * формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **V. Первичное закрепление знаний учащихся**  **Цель этапа:**   * зафиксировать алгоритм выполнения … * организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально, в парах или группах) | * использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала *(Приложение 17)* * обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с предложением: дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны. * выявление умений у учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению * применение на практике и последующее повторение нового материала |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции * формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности * формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
| **Формируемые способы деятельности**:   * формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |
| **VI. Физкультминутка** | *(Приложение 18)* |  | |
| **VII. Практическая работа «…» с самопроверкой, взаимопроверкой по эталону и проверкой учителем**  **Цель этапа:**   * тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке * проверить умения работать учащихся по алгоритму * организовать самостоятельную работу учащихся * организовать самопроверку самостоятельной работы * организовать…..по результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок * организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы | 7.1. *Вводный инструктаж учителя*:   * сообщение учащимся названия практической работы; * разъяснение учащимся задач практической работы; * ознакомление учащихся с объектом труда - образцом; * ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления); * ознакомление учащихся с учебно-технической документацией (инструктаж по ТК, ИК, ИТК) *(Приложение 4-6)* * предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы); * инструктаж по технике безопасности.   7.2. *Самостоятельная работа учащихся по УТД.*  7.3. *Текущий инструктаж учителя* (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):  7.3.1. *Формирование новых умений:*   * проверка организованности начала работы учащихся; * проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления); * соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;   7.3.2. *Усвоение новых знаний:*   * проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации; * инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.   7.3.3. *Целевые обходы:*   * инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом; * концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций; * оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся; * контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения; * рациональное использование учебного времени учащимися.   *7.4. Заключительный инструктаж учителя:*   * анализ выполнения самостоятельной работы учащимися; * разбор типичных ошибок учащихся; * вскрытие причин допущенных учащимися ошибок; * повторное объяснение учителем способов устранения ошибок. | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности * выдвижение гипотез, основанных на жизненном опыте учащихся * восприятие, осмысление, запоминание учебного материала |
| **Формируемые способы деятельности:**   * применение на практике полученных знаний и последующее повторение |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**   * самоконтроль выполнения задания * взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность |
| **Формируемые способы деятельности:**   * планирование своего действия в соответ­ствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации |
| **Формируемые способы деятельности:**   * умение структурировать знания * выбор наиболее эффективных способов решения задач * установление причинно-следственных связей * построение логической цепи рассуждений * выдвижение гипотез; их обоснование |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | **VIII. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания**  **Цель этапа:**   * включить новый способ действий в систему знаний учащихся * тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и не стандартной ситуации | * инструктаж учителя по выполнению домашнего задания * задание учащимся на подготовку к следующему уроку *(Приложение 19)* * сообщение о теме следующего урока | **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * отработка алгоритма по изученной теме … * творческая переработка изученной информации * поиск искать в традиционных источниках (в алфавитном, в предметном каталоге, в каталоге вторичных источников, в словарях, в энциклопедиях) * поиск в компьютерных источниках (в сети Интернет, в электронных книгах, в электронных каталогах, архивах, с помощью поисковых программ, в базах данных) * поиск в других источниках (в социуме, в радиовещании, телевещании, в аудио-, видеоисточниках) * переработка (на основе анализа, на основе синтеза) |
| **Формируемые способы деятельности:**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * поиск и выделение информации * применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств |
| **IX. Уборка рабочих мест** |  |  | |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель этапа:**   * организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке * организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока * организовать проведение самооценки учениками работы на уроке * по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности | * рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока *(Приложение 20)* * объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке * выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся | **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * оценка и самооценка учебной деятельности * обобщение и систематизация знаний * учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умений полно и точно выражать свои мысли |

**Литература**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288>
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» [http://умная-школа.рф/wiki/edu/education\_law/?utm\_source=yandex&utm\_medium =cpc&utm\_content=zakon\_ob\_obrazovanii&utm\_campaign=blondy](http://умная-школа.рф/wiki/edu/education_law/?utm_source=yandex&utm_medium%20=cpc&utm_content=zakon_ob_obrazovanii&utm_campaign=blondy)
3. Приоритетный национальный проект «Образование» <http://www.rost.ru/education.shtml>
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://президент.рф/news/6683>
5. Концепция национальной образовательной политики РФ (приказ МО РФ от 3.8.2006 г., № 201) <http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_06/prm201-1.htm>
6. Приказ МО РФ от 5.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/1089.html>
7. Приказ МО РФ от 19.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» <http://mku-uoor.ucoz.ru/news/vyshel_novyj_prikaz_mo_rf_o_vnesenii_izmenenij_v_bup_rf_ot_09_03_2004g_1312/2012-02-17-23>
8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» <http://edu.of.ru/isiorao/default.asp?ob_no=30520>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» <http://schoolguide.ru/index.php/obzory/351-list-2012-2013.html>
10. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования [http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mt/20. doc](http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mt/20.%20doc)
11. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся», мет. письмо Департамента общего и дошкольного образования МО России от 20.04.2004 № 14-51-102/13) <http://www.internet-school.ru/documents/documents565>
12. О «Перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений». Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России. От 21.06.2006г. № 03-1508. <http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_118531.html>
13. «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих тарифных разрядов» (ОК 016-94) <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/ew-pravo/e2w.htm>
14. Симоненко, В.Д. Программа начального и основного общего образования [Текст]: Сборник / В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010. - 192 с.
15. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО УЧЕБНИКАМ Министерства образования и науки Российской Федерации. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fsu.edu.ru/p1.html>, свободный. — Загл. с экрана, дата просмотра 15.05.2012г.
16. Есенкова, Т.Ф. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по «Технологии» [Текст] / Авт. сост. О.В.Атаулова; Под ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 88 с.
17. Сасова, И.А. Технология: 5-8 классы: Программы [Текст] / Сасова И.А., Марченко А.В. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 96 c.
18. Симоненко, В.Д. Технология: программа. 5–8 классы [Текст] / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 148 с.
19. Атаулова, О.В. К вопросу о структурной схеме урока технологии [Текст] / О.В. Атаулова. // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. – М.: Изд-во «Эслан», 2003. – С. 117-119.
20. Асмолова, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
21. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. [Текст] / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ. – 2011. – № 12. – С. 12-18.
22. Зарубина, В.В. Разработка основной образовательной программы ООО [Текст]: методические рекомендации / В.В. Зарубина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 48 с.