

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

**Методические рекомендации
по организации и дозировке домашнего задания
в образовательной организации**

ББК 74.202
О 64

Организация домашней учебной работы в образовательной школе / Составители Е. В. Посохина, Н.В. Немыкина, Е.В. Прокопенко– Белгород: изд-во ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2016. –59 с.

Предлагаемые методические материалы разработаны для оказания помощи руководителям и педагогам общеобразовательных организаций по вопросу организации и соблюдения требований к домашней учебной работе обучающихся школ.

ББК 74.202

© Белгородский институт
развития образования, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Основные требования к организации и дозированию домашнего задания обучающихся	5
2. Методические аспекты организации и дозирования домашней работы по уровням обучения	13
3. Основные аспекты контроля деятельности учителя по организации домашней учебной работы в образовательной организации	26
4. Методические аспекты помощи в выполнении домашних заданий родителями	31
Заключение	38
Приложения	40
<i>Приложение № 1 Методика проведения Дня диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по проблеме «Дозировка домашних заданий»</i>	40
<i>Приложение № 2 Примеры локальных нормативных актов, регламентирующие организацию, дозировку домашнего задания обучающихся (домашней учебной работы)</i>	50
<i>Приложение № 3 Примеры памяток работы с домашним заданием (в помощь учителю)</i>	53

Введение

Домашняя учебная работа школьников является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом. В условиях интенсификации обучения особенно важна правильная организация домашних заданий; при этом возникает ряд вопросов, решение которых связано и с совершенствованием учебного процесса, и с охраной здоровья школьников.

Школьная практика показывает, что при организации и дозировании домашней учебной работы учащихся имеются существенные проблемы:

Во-первых, в школах наблюдаются необоснованные перегрузки обучающихся по объему задаваемых домашних заданий, в том числе на каникулярное время.

Во-вторых, присутствует несформированность у школьников соответствующих умений работы с домашними заданиями:

- неумение организовать свое рабочее время;
- отсутствие твердо установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий, что приводит к поспешности в работе и поверхностному усвоению изучаемого материала;

- неумение расчленять домашнее задание на отдельные смысловые части, осуществлять самоконтроль по выполнению домашнего задания и др.

В-третьих, существует проблема невыполнения школьниками домашнего задания.

Каковы причины невыполнения домашнего задания?

Опыт показывает, что далеко не каждый учитель предусматривает трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при самостоятельном выполнении домашних заданий, и не всегда правильно устанавливает причины их невыполнения. Эти причины можно условно разделить на две группы - объективные и субъективные.

К первым относятся причины, связанные главным образом с недостаточной подготовкой учащихся, недочетами в работе учителя, неблагоприятными домашними условиями.

Ко вторым относятся причины, связанные с отрицательным отношением ученика к учебной деятельности, с его общей неорганизованностью.

Причинами *объективного характера* можно объяснить следующие явления: ученик не умеет самостоятельно работать с учебными книгами и контролировать свою работу; ученик считает предмет трудным; непосильность домашнего задания, связанная или с недостаточной подготовкой ученика в классе, или с нереальными требованиями учителя; ученик затрудняется связать содержание материала, сообщенного учителем на уроке, с текстом учебника; неблагоприятные бытовые условия: выполнение семейных обязанностей, отнимающих много времени, отсутствие нормальных условий для учебной работы, различные бытовые и семейные неурядицы и т.п.

К *субъективным причинам* относят: отсутствие интереса к учению (непонимание роли знаний в будущей жизни, заучивание наизусть); непонимание целей и содержания домашнего задания; ненормальные взаимоотношения между учеником и учителем; общая неорганизованность школьника (слабые волевые качества, недостаточный контроль со стороны родителей).

В-четвертых, существует практика задавать домашнее задание без предварительного изучения теоретического и/или практического учебного материала, на котором основаны эти задания. Вследствие этого учащиеся не только допускают существенные недочеты и ошибки в выполняемых заданиях, но и не осмысливают той

связи, которая существует между теоретическим материалом и практическими упражнениями.

В-пятых, родители не знают, как правильно помогать ребенку в выполнении домашних заданий, т.к. не владеют информацией о дозировке и требованиях.

В-шестых, на уроках учителями, как правило, не ведется работа по подготовке учащихся к выполнению домашнего задания, которое зачастую не проверяется на последующем уроке, не разбираются типичные ошибки и недочеты.

Предлагаемые методические материалы разработаны для оказания помощи руководителям, педагогам общеобразовательных организаций, родителям обучающихся по вопросу организации и соблюдения требований к домашней учебной работе.

1. Основные требования к организации и дозированию домашнего задания обучающихся

Домашняя учебная работа – форма организации учебного процесса; самостоятельная учебная работа учащихся по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, совершенствованию учебных умений и навыков, выполняемая вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием¹.

В отличие от самостоятельной работы на уроке, в домашней работе ученик сам определяет время выполнения задания, выбирает наиболее приемлемый для него ритм и темп работы.

Основными документами, регламентирующими объем (дозировку) домашнего задания, являются:

1. Конвенция о правах ребенка, которая закрепляет за ним право на отдых и досуговую деятельность. Необходимо учитывать данный факт при задании на дом. Рекомендуются тщательно следить за объемом домашнего задания, учитывать выходные и каникулярные дни, а так же периоды заболевания детей.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- определяет каникулы как плановые перерывы при получении образования для отдыха или иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком,

- устанавливает обязательность самостоятельной подготовки к занятиям, выполнения заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы².

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10):

- п. 10.10. Обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- п. 10.18. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35 см у обучающихся 1-4 классов и не менее 30-45 см – у обучающихся 5-11 классов.

¹ Словарь по педагогике. / Г. М., Коджаспирова, А. Ю., Коджаспиров — М.: ИКЦ «МарТ», 2010.- 456с.

² Часть 1 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ

- п. 10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Комментарий:

Школьникам рекомендуется:

- приступать к выполнению домашнего задания в 15.00 – 16.00, так как в это время отмечается физиологический подъем работоспособности;

- выбирать очередность выполнения заданий, начиная с предмета средней трудности;

- приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту учащегося.

- устраивать перерывы по завершении каждого этапа работы.

Кроме государственных документов, лежащих в основе организации домашнего задания в школе, каждая общеобразовательная организация (далее ОО) вправе создавать локальные акты, принимать решения по конкретным вопросам, связанным с выполнением учениками домашнего задания. Положение разрабатывается и утверждается в ОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»), в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.30.), уставом ОО.

Комментарий:

Родители и дети должны четко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

Основные виды домашнего задания

По своим частным целям домашние задания можно разделить на следующие виды:

а) домашние задания для подготовки учащихся к очередной теме или уроку;

б) задания для повторения и закрепления теоретических знаний;

в) задания для обобщения изученного учебного материала;

г) задания для выработки прочных умений и навыков в решении задач.

По своему характеру домашние задания могут быть:

а) теоретические;

б) практические;

в) решение конкретно-практических задач.

По срокам выполнения домашние задания делятся на такие виды:

а) одноурочные задания, которые необходимо выполнять к следующему уроку;

б) длительные задания, выполнение которых рассчитано на срок от недели и более;

в) задания с неопределённым сроком выполнения.

Домашняя работа не должна быть копией работы на уроке. На дом должны даваться только необходимые задания, т. е. существенно важные для успешного усвоения учебного материала и в то же время те, что не могут быть выполнены в классе.

Например, для успешного усвоения планируемых результатов необходимо использовать большой дополнительный материал, обращаться к справочникам, первоисточникам, предварительно проводить наблюдения и т. д. Сюда можно отнести подготовку рефератов, докладов, создание презентаций, работу над исторической справкой, по изготовлению оборудования, конспектирование и т. д.

Домашние задания должны иметь развивающий характер, поэтому в объём домашней работы необходимо включать задания на понимание всеми детьми необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к

самообразованию, на развитие у учащихся творческих способностей, на формирование научного мировоззрения, метапредметных умений.

Домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности учащихся к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий. Если новый материал на уроке плохо понят, то учитель не может требовать, чтобы учащиеся выучили его к следующему уроку или выполнили дома соответствующую письменную работу, так как при этом основная тяжесть усвоения переносится на домашнюю работу, что недопустимо.

По форме организации выделяют виды домашнего задания:

- индивидуальная учебная домашняя работа – задается отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе, проектов и др.;

- групповая учебная домашняя работа – группа обучающихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

- дифференцированная домашняя работа – работа, рассчитанная на разный уровень сложности. Дифференцированная учебная домашняя работа – организация самостоятельной работы школьников, которая реализуется посредством типичных приемов и видов дифференцированных заданий, которые одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения и включают несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

- одна на весь класс (фронтальная) – самый распространенный вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные УУД. Постоянное применение таких заданий не ведет к развитию творческих способностей учащихся, однако исключать их не стоит, так как в ходе их выполнения у учащихся отрабатываются различные УУД.

- творческая домашняя работа (нестандартная) – направлена на развитие творческих способностей обучающихся; создает условия для организации работы с одаренными детьми; может быть использована для профильного обучения и реализации программ с углубленным изучением предмета. Творческую домашнюю работу необходимо задавать не на следующий день, а на несколько дней вперед. Так как ребенок должен поработать с различной литературой, разными источниками, обработать найденный материал.

По характеру требований домашние задания делятся на:

а) обязательные, выполнение которых обязательно для всех учащихся класса или отдельных учащихся, если это индивидуальные или групповые задания;

б) желательные или свободные задания, которые даются учащимся в форме пожелания их выполнить.

При правильной организации домашних заданий учитываются следующие параметры:

1. объем домашней работы по предмету (устной и письменной);
2. ее содержание;
3. сложность предлагаемой работы;
4. степень самостоятельности учащихся при ее выполнении;
5. методика задания;
6. подготовка учащихся к выполнению домашнего задания.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ) образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки установленным

требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся. Обязательным компонентом образовательной программы школы наряду с учебным планом, календарным учебным графиком, оценочными, методическими материалами являются рабочие программы учебных предметов.

При разработке рабочей программы учебного предмета учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки учащихся (далее - домашнее задание).

Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий учащихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

Выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ: учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

В целях недопущения перегрузки рекомендуется организовать разъяснительную работу с педагогами по вопросам нормирования домашнего задания учащимися в части содержания, объема, форм и его периодичности.

При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку учащихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья.

При организации выполнения домашнего задания учащимися в образовательной организации педагогические работники также должны учитывать рекомендации СанПиН:

- обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
- объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 – 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часа. Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день;
- начинать самоподготовку целесообразно в 15 - 16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
- приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту учащегося;
- предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности; предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
- проводить "физкультурные минутки" длительностью 1 - 2 минуты.

Также рекомендуем организовать разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации выполнения домашнего задания вне образовательной организации.

Кроме того, для осуществления контроля внутри образовательной организации может быть применен встроенный в системы ведения электронных журналов инструмент учета объема домашних заданий, фиксирующий предполагаемое время выполнения каждого задания и отражающий его суммарное значение.

В случае необходимости, на основе полученной информации администрацией образовательной организации должны быть приняты меры по его оптимизации.

Давая задание, учитель делает не только прикидку времени, требуемого для выполнения домашней работы средним учеником, но и учитывает индивидуальную подготовку каждого: домашнее задание для слабых учеников не должно быть осложнено, чтобы они могли сосредоточиться на одном и разобраться в главном; в то же время можно увеличить объем задания сильному ученику, но обязательно точно указать, что дополнительно должны сделать учащиеся.

Оптимальный объем домашнего задания по одному предмету составляет:

- В 2-4 классах в среднем на одно задание расходуется – 15-20 минут,
- В 5-6 классах (12-13 лет) в среднем – 35-40 минут, включается 1 задание алгоритмического типа и 1 – развивающего.
- В 7-8 классах (14-15) лет в среднем на выполнение домашнего задания ученик должен затрачивать 45 минут, включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1 – развивающего характера. В качестве необязательного можно использовать и творческое задание.
- В 9-11 классах (14-15 лет) в среднем на выполнение домашнего задания ученик должен затрачивать 50 минут, включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1 – развивающего характера. Отдельным учащимся уже в обязательном порядке следует дать творческое задание. На этом этапе следует широко использовать домашние задания, рассчитанные на длительный срок.

Необходимо учесть и то обстоятельство, что существует определенная динамика работоспособности в течение недели: понедельник – период включения; вторник, среда – период оптимальной работоспособности, четверг и последующие дни – период спада.

Учащимся, занимающимся в первую смену, начинать готовить домашние задания можно не раньше, чем с 16-17 часов.

Для учащихся второй смены на подготовку домашних заданий следует отвести время, начиная с 8.00.-8.30 часов утра; нельзя допускать, чтобы они готовили уроки вечером после возвращения из школы, так как работоспособность к концу дня понижается.

Домашние задания необходимо выполнять в день их получения. Усвоенный на уроке материал интенсивно забывается в первые 10-12 часов после восприятия.

Весьма полезно, чтобы учащиеся непосредственно перед сном уделяли 8-10 минут беглому просмотру (повторению) изученного материала по учебникам и, не подвергая себя никаким дополнительным раздражениям, в спокойном состоянии ложились спать.

Содержание домашних заданий

По содержанию задания могут быть связаны с материалом одного только урока или с материалом ряда уроков (задания к обобщающим урокам). Они могут включать в себя, как дополнительные задания или как часть основного задания.

Домашние задания по своему содержанию могут включать в себя:

1. Усвоение изучаемого материала по учебнику;
2. Выполнение устных заданий;
3. Выполнение письменных заданий по предметам;

4. Выполнение творческих работ;
5. Проведение наблюдений;
6. Выполнение практических и лабораторных работ;
7. Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и др.

Если материал достаточно отработан, в отдельных случаях, (по усмотрению учителя) можно не давать домашнего задания или предлагать для повторения небольшое по объему и интересное по содержанию упражнение.

При наличии достаточно объемного основного задания не следует перегружать учащихся дополнительными заданиями, их следует давать только тогда, когда в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более качественной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

Задание должно быть рассчитано в среднем на 30 минут, т. е. занимать пятую или шестую часть всего времени, затрачиваемого на уроки. 30 минут ученик вполне может заниматься сосредоточенно, не делая в занятиях перерыва, после которого ему бывает трудно приняться за дело с прежним интересом. Этого времени достаточно, чтобы изучить теоретическую часть учебника и выполнить небольшое письменное упражнение.

Например, домашние задания по русскому языку:

Упражнения, даваемые в качестве домашнего задания, могут быть не только письменными: время от времени они должны выполняться и в устной форме, но время, затраченное на приготовление устного упражнения, не должно превышать указанной нормы.

Упражнения могут различаться сложностью или разнообразием заданий, требовать переписывания текста со вставкой орфограмм и знаков или выборочного выписывания нужных грамматических категорий, могут быть насыщены разбором или не требовать его вовсе. Все это увеличивает или уменьшает объем работы, что тоже нужно учесть, исходя из того, что на переписывание текста уже требуется от 10 до 20 минут.

Наиболее трудоемкие по времени задания, такие, например, как составление конспектов, написание некоторых видов сочинений, подбор примеров на соответствующее правило (или ряд правил) из текстов художественных произведений, связанных с графическим оформлением в виде разного рода схем, таблиц и т. п., следует давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, в ряде случаев как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Так, ученик, работающий в быстром темпе, сделает работу быстрее, чем его медлительный товарищ; ученик, обладающий логическим типом мышления, скорее оформит схему, составит таблицу и т. д.

Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при графическом оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при описании увиденного в театре).

Не все виды упражнений одинаково ценны в качестве домашних заданий в конкретных условиях. Поэтому учителю важно решить вопрос о степени эффективности каждого из них в данном конкретном случае.

В любом случае должна быть соблюдена мера: при наличии достаточно объемного основного задания не следует перегружать учащихся дополнительными заданиями. Их следует давать только тогда, когда это действительно целесообразно: в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более качественной работы при изучении нового или в связи с подготовкой к проверочным работам.

К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:

1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Классная работа оказывает существенное влияние на

домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Опыт организации домашних заданий показал, что тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.

2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными: однообразие утомляет учеников, ведет к потере интереса. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией выполненных в классе.

4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими силы и способности ученика.

7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

8. Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам, так как наблюдается перегруженность учащихся школы.

Сложность домашних заданий

Работы, предлагаемые на дом, отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, типа поисковых задач, но в то же время отказаться от них нельзя, так как они вызывают активный интерес учащихся, способствуют более осознанному восприятию изучаемого. Проще выполнить задания по разбору, так как подобную работу ученики часто делают в классе.

Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для его учеников. При этом должны соблюдаться основные дидактические правила о постепенности перехода от легкого к более трудному, от простого к сложному.

В тех случаях, когда содержание домашних заданий включает те же элементы учебного материала, что и урок, ученик вторично воспроизводит и осмысливает материал, изложенный учителем. При этом интерес школьника снижается, так как нет новизны содержания, которая привлекла его внимание при первом восприятии. Отсюда вытекает необходимость внесения в домашнее задание творческих элементов, раскрытия новых сторон темы, невыделенной учителем на уроке. *Необходимо помнить, что при использовании творческих домашних заданий возникают проблемы, на которые следует обратить внимание:*

Проблема 1: творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у школьников уже есть достаточные знания и умения по предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

Решение проблемы: начинать работу с учащимися надо уже с пятого класса. А еще лучше держать тесную преемственную связь с младшим звеном школы и вместе с учителями начальных классов вырабатывать стратегию применения творческих домашних заданий, уже с 1-го класса развивать творческое мышление.

Проблема 2: в классе, как правило, учащиеся с различным уровнем способностей, а именно:

1) Способные, понимающие новый материал с первого объяснения, имеющие высокую мотивацию к учению, сформированные учебные навыки.

2) Учащиеся с несформированными учебными навыками, замедленным мыслительно-психическим процессом. У них крайне низкая мотивация к учению.

3) Учащиеся без особых способностей, но имеющие учебные навыки, удовлетворительно усваивающие учебный материал, желание и интерес к учебе у них непостоянный.

Проблема состоит в том, что все эти учащиеся находятся в одном классе и всех их нужно научить.

Решение проблемы: предлагать дифференцированные задания, предоставляя право и возможность выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

Именно такой подход способствует психологическому комфорту ученика в классе, формирует у него чувство уважения к себе и окружающим, рождает интерес к предмету, повышает мотивацию к учению, способствует оптимизации психологической и физической нагрузки учеников.

Проблема 3: подготовка творческих домашних заданий занимает у ученика много времени.

Решение проблемы: давать на выполнение не меньше недели (а при необходимости и больше), чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

Также эффективной будет проектная деятельность, когда каждый учащийся работает над своей частью проекта в течение какого-то времени, а затем все оформляется в конечный продукт деятельности.

Проблема 4: проверка творческого домашнего задания требует и от учителя много времени. Не всегда это можно сделать на уроке. А игнорировать проверку домашнего задания нельзя, иначе у школьников возникнут сомнения: обязательно ли его выполнять, раз оно не проверяется.

Решение проблемы:

1. Предлагать учащимся выполнять домашнее задание с использованием ИКТ. Тогда учитель сможет после уроков проверить задание, которое школьники сделали на флеш-картах. Наиболее удачные работы можно вынести для эмоциональной оценки на суд всего класса.

2. В начале года составить план-график проведения творческих домашних заданий со списком тем и времени сдачи заданий, разместить его на стенде в кабинете. Данный план может, конечно, корректироваться в течение года.

3. Использовать внеурочную деятельность с презентацией своих работ (выставки, литературный клуб и др.), принимать участие в конкурсах различных уровней.

2. Методические аспекты организации и дозирования домашней работы по уровням обучения.

Методика организации домашней учебной работы может включать следующие этапы:

1. Планирование (определение целей и функций домашнего задания с учетом взаимосвязи с учебными целями предстоящего урока).

Для предупреждения перегрузки учащихся и правильной организации домашних заданий необходимо перспективное планирование системы домашней учебной работы школьников, в который были бы четко определены ответы на вопросы: **что задавать? как задавать? когда задавать на дом?** Опыт показывает, что домашние задания необходимо планировать так же, как и учебный материал, изучаемый на уроках.

Целесообразно разрабатывать систему домашних заданий по изучаемой теме. При этом учитель определяет объем материалов, распределяет его по отдельным урокам, определяет форму и объем домашних заданий на каждом уроке, продумывает рекомендуемые методы для их выполнения, учитывает, что система домашних заданий должна соответствовать системе уроков по теме.

2. Мотивация (формирование у учащихся личной потребности в последующей деятельности).

Учителю необходимо строить свою педагогическую деятельность и образовательный процесс в целом таким образом, чтобы домашние задания не превратились для ребенка и его родителей в тяжелый ежевечерний труд. Нужно помнить, что главное не работа, выполненная дома любой ценой, а интерес ученика к познанию и уверенность в своих силах.

3. Организация деятельности учащихся по выполнению домашнего задания (выбор видов домашнего задания, организационных форм выполнения и времени выполнения). Чтобы учащиеся успешно справились с домашней работой, задание нужно давать не торопясь, с необходимыми разъяснениями.

4. Самоконтроль и контроль (соотнесение целей и полученных результатов, оценка деятельности учащихся, рефлексия учеником своих действий и самооценка).

Организация и дозирование домашней работы в начальном образовании

Домашнее задание в начальной школе – это эффективное средство обучения и самообразования. Цели, которые ставит учитель, задавая учащимся задание на дом, могут быть разными. Это зависит от типа и вида урока, на котором задание было задано, от типа и вида урока, который следует за домашним заданием. Это также зависит от содержания учебного материала предыдущего и последующего уроков.

Цели домашнего задания в начальной школе:

- повторение и закрепление материала, изученного на уроке;
- индивидуальное повторение и закрепление учебного материала;
- создание предпосылок к изучению нового материала на уроке;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- рост личного потенциала одаренных и высокомотивированных учащихся;
- развитие умений и навыков проектной деятельности – формирование качеств самообразования, в т. ч. проектирования, управления временем.

Суммарное время выполнения учащимися домашнего задания не должно превышать во **2 классе** – 1,2 часа, в **3 и 4 классах** – 1,5 часа. Время, затраченное на выполнение задания **по одному учебному предмету**, не должно превышать во **2 классе** – 20 минут, в **3 и 4 классах** – 30 минут. **Объем домашней работы** не должен превышать 30 % объема работы, выполненной в классе.

Объем домашнего задания по одному предмету должен составлять 1/5 часть всего времени, которое ученик затрачивает на подготовку уроков.

При выполнении домашних заданий необходимо соблюдать основные гигиенические требования.

Для второклассника после 20 минут занятия – перерыв на 5-10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз.

В третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 35-40 минут, а в четвертом – до 40 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкультпауза на 2-3 минуты. Во время большого (т. е. 10-минутного) перерыва учащиеся третьего-четвертого класса могут выполнить небольшую домашнюю работу (например, полить цветы).

Начинать выполнение домашнего задания следует в 15-16 ч, что соответствует подъему работоспособности младших школьников. Задания, помеченные звездочкой, на дом не задаются.

Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам (таблица 1).

Таблица 1

**Примерный объем домашних заданий
для учащихся 2-4-х классов**

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но всего не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2.	Русский язык	15-17 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания	25-28 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания	35-37 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания
3.	Литературное чтение	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц
4.	Человек и мир	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 2,5-3 страниц

Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию в начальной школе

- Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.
- Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.
- По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
- Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т. е. все учащиеся должны знать, что и как делать.
- Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
- Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным.

Например, групповое домашнее задание: при сборе числового материала одна группа узнает цены учебных принадлежностей, другая – цены продуктов, третья – цены игрушек и т. д.

Групповые домашние задания содействуют воспитанию учащихся в духе коллективизма, формированию у детей чувства ответственности за порученное дело.

Индивидуальные домашние задания, например: на кормушке было 5 голубей. К ним подлетели 4 воробья и 2 синицы. Сколько всего птиц стало на кормушке?

Общие домашние задания. Придумать из геометрических фигур «Страну математиков». А также бывают такие виды домашних заданий, как:

- домашняя работа геометрического содержания;
- домашняя работа на решение уравнений;
- домашняя работа творческого характера;
- устная домашняя работа;
- домашняя работа исследовательского характера.

Сочинение

• При написании сочинения учащиеся проделывают полезную работу – изучают учебную и научно-популярную литературу по теме, отбирают из большого материала необходимый минимум. Тематика сочинений разнообразна.

• История какого-нибудь вопроса («История обыкновенных дробей», «История возникновения процентов», «История развития буквенной символики» и др.).

• Приложение учебного предмета в какой-нибудь области знаний («Применение математики в сельском хозяйстве», «Геометрия вокруг нас» и др.).

Самостоятельное составление задач

Для выполнения такой работы надо иметь знания об определенных явлениях, соотношении различных величин, участвующих в процессе, уметь выбрать данные в соответствии с действительностью.

Составлять задачи можно:

1) по применению математики в какой-нибудь отрасли народного хозяйства (такие задачи уместны после проведения экскурсии на производство);

2) по составлению логических задач, числовых ребусов, чайнвордов и др.

При составлении задач у учащихся вырабатывается навык творческой работы. Давая возможность учащимся внести свой вклад в поиск рационального условия задачи, вы не только побуждаете их работать упорнее, но и развиваете у них желательный склад ума.

Методические аспекты организации домашнего задания в основном и среднем общем образовании

Отвечая на вопрос, что задавать на дом, следует учитывать и возрастные особенности учащихся. Как известно, домашние задания в начальной и средней школе отличаются по содержанию, объему, сложности. Однако требования к ним являются общими для учащихся различных возрастных групп. Например, разнообразие заданий – необходимое условие плодотворной работы, как в начальной, так и в старшей школе. Отличаться будет только методика их реализации. Нельзя допустить, чтобы домашняя работа принесла ребенку огорчение, ребенок должен идти в школу с легким сердцем, радостной перспективой. Поэтому домашняя работа по степени трудности должна быть легче той работы, которая выполнялась в классе или, по крайней мере, равна ей.

В основной школе увеличивается объем материала для домашней работы. От учащихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. В старших классах значительно видоизменяется: наряду с учебником учащиеся часто используют дополнительные источники знаний (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы и т. д.). Но в целом общая система

домашней работы и здесь сохраняет свои черты, о которых шла речь. Не меньшее значение имеет в старших классах и применение приемов самоконтроля. Больше того, при значительном увеличении объема домашних заданий их роль в прочном усвоении знаний становится еще выше. Эти особенности ведут к разнообразию видов домашних заданий, увеличению доли заданий творческого характера, чаще даются задания на длительные сроки.

В старшей школе увеличивается количество заданий на самостоятельное приобретение новых знаний из книг, через наблюдения, опыты. У учащихся появляется большая возможность работать в том направлении, к которому есть интересы и склонности. Поэтому шире используется дифференциация заданий, в том числе при обучении по программам профильного уровня.

Как известно, дифференциация может идти по двум направлениям: уровневая и профильная. Они находят свое отражение при организации домашних заданий. Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением учащимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для учащихся какой-либо группы класса.

Приведем пример такого задания, обозначая буквой «А» обязательное для всего класса упражнение, а буквой «Б» его усложненный вариант творческого характера. При работе над ошибками в контрольной работе ребятам предлагается найти в учебнике задания, аналогичные тем, в которых допущена ошибка, и решить их.

А. Синусы двух острых углов треугольника равны соответственно $7/25$ и $4/5$. Найти синус и косинус третьего угла.

Б. Синусы двух углов треугольника равны соответственно $7/25$ и $4/5$. Найти синус и косинус третьего угла.

Решение первой задачи достаточно стандартно. При решении второй возникает неопределенность со знаками выражений для косинусов заданных углов. Необходимо рассмотреть три случая: а) $\alpha < 90^\circ$, $\beta < 90^\circ$, этот случай совпадает с заданием А; б) $\alpha < 90^\circ$, $\beta > 90^\circ$; в) $\alpha > 90^\circ$, $\beta < 90^\circ$.

Приведенные временные нормы домашнего задания даны в расчете на среднего ученика и носят предельный характер. В зависимости от профиля курса они могут быть увеличены за счет других предметов либо сокращены в пользу профилирующих предметов.

Но необходимо помнить, что это исключает или уменьшает возможность проверить в классе те задачи, которые были даны дополнительно, так как основная часть класса этих задач дома не решала. Более ценными в методическом отношении представляются такие задания, которые являются общими для всего класса, но содержат дополнительные вопросы или задачи, расширяющие их основное содержание.

Домашнее задание большого объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

С целью оптимизации учебной нагрузки обучающихся, создания наиболее благоприятных условий для их развития следует максимально использовать возможности перевода обучающихся на индивидуальный учебный план.

Профильная дифференциация домашнего задания, как по уровню сложности, так и по форме и содержанию, естественным образом вытекает из осуществления на практике профильного обучения предмета.

Методика задания домашних заданий

Традиционной стала ошибка в построении урока, когда домашнее задание учитель дает «под звонок» или после звонка. В таких условиях не может быть в речи о разъяснении рациональных приемов выполнения домашних заданий. Чтобы учащиеся

успешно справились с домашней работой по русскому языку, задание нужно давать не торопясь, с необходимыми разъяснениями.

Домашнее задание может даваться на разных этапах урока: после объяснения и закрепления нового материала (т. е. в конце урока) и после проверки предыдущего домашнего задания (т. е. в начале урока).

Давая задание необходимо учитывать:

- цели домашнего учебного задания (см. пример, Таблица 2;
- время, требуемое для выполнения домашнего задания учеником;
- индивидуальную подготовку каждого (домашнее задание для слабых учеников не должно быть усложнено, сильному ученику можно увеличить объем задания, но обязательно указать, что дополнительно должны сделать учащиеся).

Таблица 2

Цели д/з	Содержание д/з	Примеры
Овладение способами учебной деятельности	Обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.	Разработка наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; разработка новых вариантов правил, формулировок и т.п.; подготовка тестов, заданий, карточек для контроля и самоконтроля. Карточки для слабых учащихся: - с пропусками, которые нужно заполнить; - с ошибками, которые нужно исправить; - с неоконченными решениями.
Формирование информационной культуры	Внимательно прочитать текст; определить, сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается неостребованная информация; выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по ключевым словам построить план-схему или разработать алгоритм.	Представьте себе, что содержание заданного параграфа – военная тайна и надо зашифровать материал так, чтобы было как можно меньше слов, но чтобы по этим словам вы могли передать суть параграфа. Такая шифровка будет схемой материала. Можно иногда разрешать отвечать по такой схеме-шпаргалке.
Развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности	Выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических	Учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию творческие задания, подразумевающие длительную самостоятельную работу

	<p>программных средств по информатике и другим школьным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, Web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; разработка материалов для школьной печати (в том числе, например, создание и поддержка электронной газеты); создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).</p>	<p>(обучающие программы, проекты, рефераты, другие творческие работы), что способствует развитию у учащихся потребности в самостоятельной работе, в самовыражении.</p>
--	---	--

Полезно записать задание на доске, а если есть время, то попросить одного-двух учащихся повторить его. Этот момент урока, правильно организованный учителем, снимет негативные стороны домашней работы и подготовит ученика к успешному выполнению задания в отведенное для этого время.

Наиболее трудоемкие задания как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц и т. д., необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Примеры домашних заданий по английскому языку (см. приложение 4).

Упражнения, которые задаются в качестве домашнего задания, могут выполняться не только в письменной форме, но и устной. Объем письменной домашней работы не должен превышать третьей части объема работы, выполненной в классе. Время, которое затрачивается на выполнение устного упражнения, не должно превышать установленной нормы. Упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, целого слова), а также разные виды грамматического разбора.

Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при устном описании предмета, явления).

Не все виды упражнений одинаково ценны в качестве домашних заданий в разных конкретных условиях. Поэтому чрезвычайно важно решить вопрос о степени эффективности каждого из них в данном конкретном случае. Злоупотреблять такими заданиями, которые значительно увеличивают время выполнения уроков (составлять схемы, таблицы, готовить домашние сочинения и т. д.) недопустимо.

Каждый учитель-предметник должен определять объем и содержание домашних заданий и учитывать специфику своего предмета.

По русскому языку

Домашние задания к одному уроку могут состоять в изучении параграфа (или правила) из теоретической части учебника и небольшого письменного упражнения на это правило (примерно 8-10 строк в 5 классе и до 10-15 строк в 7 классе). В отдельных случаях могут быть даны и два упражнения, если не дается теоретический материал. Временный предел по всем классам до 30 минут.

По литературе

Давая любое задание, необходимо помнить о возможности его выполнения по времени. При изучении объемных произведений необходимо организовать их чтение заранее. О написании домашнего сочинения можно предупредить уже в начале темы. Временной предел по всем классам 30 минут.

По математике

Временной предел по всем классам – 40 минут. Объем распределяется следующим образом:

Алгебра:

- в 5-6 классах – не более 2 правил и 3 номеров;
- в 7-9 классах – не более 2 правил и 4 номеров;
- в 10-11 классах – 1 теоретический вопрос и до 3 номеров.

Геометрия:

- в 7-9 классах – 1 теорема и до двух задач;
- в 10-11 классах – до 2 теорем и 2 задач.

По физике и химии

Временной предел по всем классам – до 30 минут, в среднем звене объем составляет не более 3 параграфов и 2 задач, в старшем – до 2 параграфов и 2 задач.

По истории, географии, биологии и другим устным предметам

Временной предел по всем классам – до 30 минут. Письменные работы не задаются, а творческие необходимо давать в виде опережающих не позднее, чем за две недели. Объем определяется изученным материалом на уроке.

По иностранному языку

Временной предел по всем классам – 30 минут. Объем определяется одним устным и одним письменным заданием. Задание на дом по домашнему чтению дается не менее чем за неделю.

По музыке, ИЗО, физкультуре

Временной предел по всем классам не должен превышать – 10 минут.

По черчению

Временной предел по всем классам – до 20 минут. Домашнее задание может быть только завершением урочных заданий, для решения которых есть подготовка.

По технологии

Домашние задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы и должно превышать по времени 20 минут.

За счет выполнения на уроке самой трудной работы можно уменьшить объем домашнего задания.

Подготовка учащихся к выполнению домашних заданий

Непрерывным условием успешного усвоения учащимися программного материала является **подготовка школьников к выполнению домашней работы**. Подготовка учащихся к выполнению домашних заданий проводится учителем на уроке. Заключается она в выработке у учеников навыков самостоятельного решения вопросов, в разъяснении содержания и методики выполнения задания на дом. На уроках используются приемы самостоятельной работы с учебником, справочной литературой, проведения наблюдений и опытов, самопроверки и др., которые необходимы ученику при выполнении домашних заданий. Кроме того, нужно обязательно добиться отчетливого представления учащихся о том, что надо сделать и как следует выполнять задание в домашних условиях.

Учителю необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для школьника инструктажем или разъяснением. Ученик имеет право задать вопросы по домашнему заданию и во время его объяснения, и во время проверки.

Главная цель инструктажа заключается в рекомендациях к выполнению заданного на дом. При этом необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- какова цель домашнего задания;
- каков его объем, понятны ли ученикам формулировки заданий;
- каковы требования к материалу (что усвоить прочно, что лишь понимать или узнавать, или помнить наизусть, на что будет обращать внимание учитель при проверке, какая работа будет считаться хорошей);
- как организовать работу дома.

Различают несколько видов инструктажа:

1) учащимся показывают, что работа над домашним заданием аналогична проводимой в классе;

2) предложив задание, учитель сам или при помощи учащихся проделывает несколько упражнений, похожих на те, с которыми учащиеся будут иметь дело дома;

3) учитель, анализируя домашнее задание, рассматривает наиболее сложные его элементы, предупреждает учащихся о трудностях и возможных путях их преодоления;

4) делает общий обзор заданного и подчеркивает самое главное (существенное). Здесь же указывается, где кроме учебника можно найти дополнительное.

Таким образом, в результате инструктажа учащиеся должны узнать цель домашнего задания, его объем, требования к нему (что нужно усвоить и на каком уровне?).

2. Чтобы учащиеся правильно поняли сущность задания и порядок его выполнения, учитель должен показать образец выполнения, т. е. разобрать аналогичные примеры или первые примеры из предлагаемого упражнения учебника и т. п.

3. Учитель может указать время на выполнение каждого задания. Это дисциплинирует учащихся, формирует привычку выполнять работу в отведенный для этого срок.

4. Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке и во внеклассное время.

Например, проведение содержательных разъяснительных бесед с учащимися и родителями на темы: «О долге и обязанностях школьников в учении», «Общие правила выполнения домашних заданий», «О значении режима дня для успешного учения», «Приемы воспроизведения изучаемого материала как условие его усвоения» и т. д.

5. В помощь учащимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

6. Необходимо предусмотреть время для того, чтобы учащиеся на уроке повторили задание и показали, как они будут его выполнять.

Такой работы требуют упражнения на сопоставление грамматических явлений, упражнения с комплексными заданиями, упражнения, в которых нужно не только выполнить работу по образцу, но и уяснить суть модели упражнения творческого характера и др. в то время, как задания к упражнениям на списывание текста со вставкой орфограмм или знаков препинания в таких подробных комментариях не нуждаются.

7. Давая задание, нужно обязательно посоветовать учащимся, каким способом оно может быть выполнено, какова последовательность работы, к каким справочным материалам можно прибегнуть в случае затруднения и где их взять.

8. Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

9. Важно иметь в виду, что задание дается при наличии полного внимания учащихся, без спешки, в спокойной обстановке. Задание на дом сообщается обязательно до звонка, четко и ясно с записью на классной доске и в школьные дневники.

Рекомендуется с 1-го класса готовить учащихся к выполнению домашнего задания. Нужно помнить, что главное не работа, выполненная дома любой ценой, а интерес ученика к познанию и уверенность в своих силах. Многообразие заданий и сложность домашнего учения требуют проведения специальной работы по формированию у младшего школьника соответствующих умений и навыков.

Особенность педагогической деятельности по формированию умения самостоятельно выполнять домашнее задание, основана на физиологии и психологии ребенка 7-9 лет. В этот период детства еще не сформирована способность воспринимать общую инструкцию, уровень произвольного внимания довольно низкий.

Домашнее задание воспринимается детьми как отсроченное действие, которое будет где-то и когда-то, и поэтому не стоит вникать в заданную проблему. Также у младших школьников затруднено осознание времени и объема задания.

В основе методики задания на дом лежит поэтапное обучение самостоятельной деятельности. Большую помощь учащимся оказывают простейшие алгоритмы выполнения задания самостоятельно.

Такие алгоритмы следует вводить постепенно, проговаривая вместе с учащимися. Со временем в алгоритм выполнения домашнего задания включается работа с памятками, словарями, Интернетом.

Рекомендуется также играть в выполнение домашнего задания.

В 1-м классе (2-е полугодие) и во 2-м классе (сентябрь) во время учебных занятий и занятий внеурочной деятельности следует организовывать деловые игры, ставящие своей целью приучение второклассников к выполнению домашних заданий самостоятельно.

По правилам таких игр учащиеся могут располагаться за чужими партами или работать в группах, чтобы снизить эффект присутствия на своем рабочем месте. Руководителем деятельности по выполнению «домашнего задания» может быть кто-то из одноклассников. Действие по алгоритму происходит пошагово с обязательным коллективным или индивидуальным обсуждением и критериальным оцениванием. Обучающий принцип такой деловой игры заключен в словах - «от совместного к самостоятельному».

Примерный алгоритм выполнения домашнего задания ученика 2-го класса:

1. Готовлю рабочее место для выполнения домашней работы по математике. Достаяю из портфеля (письменного стола, книжного шкафа) дневник, учебник по математике, тетрадь по математике, пенал.

2. Открываю дневник и читаю, какое домашнее задание мне задали по математике.

3. Открываю учебник по математике и нахожу этот номер задачи.

4. Открываю тетрадь по математике и пишу слова «Домашняя работа», «Задача».

5. Читаю задачу.

6. Решаю задачу, используя черновик.

7. Записываю решение задачи в тетрадь.

8. Даю тетрадь на проверку (учителю, воспитателю группы продленного дня, маме и т. д.). Обмениваюсь тетрадями с товарищем для взаимопроверки.

Рекомендуем составлять памятки для учащихся по выполнению домашнего задания (пример Приложение № 3)

Для учащихся младших и средних классов важно указывать порядок выполнения задания: 1) выучить правило на стр. 15; 2) выполнить упражнения № 3 и 4 на стр. 16. В таком порядке учащиеся и записывают задание, чтобы сначала усвоить правило, а потом выполнить упражнение.

Содержание инструктажа различно в зависимости от возраста учащихся. Так, например, в *начальных классах* инструктаж сопровождается подробным разъяснением содержания домашнего задания, способов его выполнения. Учитель обязательно выясняет – все ли поняли и записали задание (прочитай, как ты записал; повтори, какое наблюдение ты сделаешь дома и пр.).

В *4-8-х классах* проводится развернутый инструктаж к каждому виду заданий. На первых этапах, при репродуктивных заданиях, учитель на уроке обращает внимание учащихся на приемы выполнения работы, анализирует их, корректирует и рекомендует использовать дома. Если домашние задания отличаются от работы, выполняемой в классе, учитель на отдельном примере разбирает способы их выполнения; целесообразен разбор и наиболее сложных элементов домашних заданий. Родители контролируют регулярность и тщательность выполнения домашних заданий, создают детям благоприятные условия для подготовки к урокам, оказывают необходимую помощь.

Например, задавая на дом задачи и упражнения, аналогичные выполняемым в классе, учитель для учащихся младшего и среднего возраста должен разобрать на уроке условие домашней задачи, составить краткий план ее решения, разбить задачу на ряд более простых. Иногда бывает достаточно выполнить чертеж к задаче или записать ее условие. Это связано с тем, что многие школьники, особенно четвертого-пятого классов, не справляются с решением домашних задач, аналогичных решенным в классе, потому что не понимают их условие.

Не для всех учащихся очевидна аналогия двух задач, если в одной речь идет об урожайности, а в другой – о производительности труда. Чтобы это обнаружить, нужно иметь определенный уровень логического мышления, достаточный опыт. Те ученики, которые не нуждаются в такой «подсказке», могут в это время выполнять какую-то небольшую самостоятельную работу.

Для учащихся *старшего возраста*, обладающих опытом самостоятельной работы, рекомендуется общий инструктаж перед изучением каждой темы с указанием возможных вариантов работы, анализом трудностей учебного материала, характеристикой обязательной и дополнительной литературы, определением границ минимума и максимума работы над темой. Привлекая учащихся к планированию работы над темой, учитель стимулирует формирование умений научной организации труда школьника.

Такая система руководства домашней работой дает возможность школьнику выступать в роли организатора своей познавательной деятельности, объединяя обучение и самообразование в единый процесс.

Алгоритм выполнения домашнего задания

1. Реши, в какой последовательности лучше всего выполнять задания:
 - устные должны чередоваться с письменными;
 - выполнив задания по какому-либо предмету, следует переходить к наиболее близкому к нему предмету.
2. Ознакомься с содержанием домашнего задания. Если на уроке по изучаемой теме делались какие-то записи, их обязательно надо просмотреть перед чтением соответствующего параграфа учебника – это поможет вспомнить изложение данной темы учителем.
3. Прочитай текст параграфа. Составь план изученного материала.
4. Для запоминания текста совсем не нужно читать его по несколько раз подряд. Необходимо в процессе чтения обращать внимание на ключевые слова, факты и их описания, причинно-следственные связи между ними, выделять закономерности. Мыслительная работа в процессе чтения позволит ускорить усвоение материала. Изучение текста целесообразно сочетать с работой над исторической картой.
5. После чтения следует ответить на вопросы и задания к тексту.

6. Завершив работу над вопросами и заданиями, целесообразно восстановить последовательность изложения текста, пересказав его устно.

7. Не забывай о самоконтроле! Самоконтроль нужно проводить не только после окончания работы, но и непосредственно в ходе нее, чтобы сразу не только обнаружить ошибку, но и установить ее причину. Проверять свои знания и способы действий требуется и спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

Алгоритм анализа конкретных исторических фактов

1. Выделите исторические условия события, явления.
2. Определите причины события, явления.
3. Раскройте главные черты, признаки, связь с другими событиями, установите основные этапы.
4. Выделите причинно-следственные связи событий, явлений.
5. Обобщите и оцените последствия, значение, характер, место и роль факта, события в последующем развитии общества.

Алгоритм изучения военных событий

1. Причины и повод вооруженного столкновения.
2. Готовность сторон.
3. Хронологические рамки.
4. Этапы.
5. Ход военных действий по этапам:
 - планы сторон на начало каждого этапа;
 - основные сражения и события;
 - особенности стратегии и тактики;
 - военные и политические итоги этапа;
 - причины успехов и неудач той или иной стороны;
 - полководцы и другие героические участники военных действий.
6. Раскройте в целом военные и политические итоги войны, определите, каких результатов добилась победившая сторона, отметьте условия мира: оцените значение этой победы, уроки.

Алгоритм работы с учебником

1. Прочитайте текст.
2. Перескажите каждую часть, затем весь параграф.
3. Найдите на карте все объекты, упомянутые в учебнике.
4. Ответьте на вопросы и выполните задания, помещенные в конце параграфа.
5. Запишите в словарь все выделенные в тексте слова и запомните, как они пишутся.

Методика проверки домашнего задания

Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала. Домашнее задание, выполненное учащимися, обязательно контролируется и оценивается учителем.

Отличительная черта контроля за выполнением домашних заданий – органичное соединение объяснения нового с результатами проверки домашней работы, что способствует экономии времени, активизирует процесс обучения. Проверка домашних заданий требует определенной системы:

- содержание материалов проверки, его объем и последовательность (что и когда проверять);
- виды и приемы проверки (какими способами и как проверять);
- порядок вызова учащихся (кого и когда проверять);
- методика проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех учащихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого ученика (в соответствии с нормативными локальными документами ОО).

Согласно педагогическому опыту учителя, перед тем как давать домашнее задание, следует быть уверенным в том, что он **сможет его проверить** и оценить. Кроме самого выполнения задания нужно уделить внимание полноте, форме и правильности его выполнения.

Поэтому каждому учителю **рекомендуется**:

- при помощи постоянного контроля добиваться того, чтобы у учеников не было сомнений обязательно ли выполнять заданное вами домашнее задание;
- использовать разные формы контроля, которые будут зависеть от цели, вида и содержания домашнего задания и отношения учащихся к его выполнению;
- определить, что вы будете оценивать, как будете оценивать, предполагается ли за это отметка, исходя из условий и ее воспитательного воздействия;
- если учениками домашнее задание не выполняется, ищите причины этого и способы их устранить;
- если работа не выполнена в срок, она должна быть выполнена позже;
- проверка домашнего задания это неизбежная часть и необходимое дополнение хорошего урока.

Важное значение имеет сам процесс проверки выполненных работ.

В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано типами урока (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). Поэтому в целях повышения результативности проверки следует использовать разнообразные приемы: доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания и др.

Чтобы установить факт выполнения домашнего задания и глубоко проверить его у некоторых учащихся, учитель может бегло просматривать все тетради, а для тщательной проверки собрать их у 3-5 учеников. Не обязательно всегда проверять в классе упражнения, которые учащиеся выполнили дома. Лучше в начале урока предложить учащимся небольшую самостоятельную работу. Это можно сделать, если тема урока является продолжением предыдущей, если тема новая, то проверку можно проводить и в конце урока.

При проверке устных заданий целесообразно проводить рецензирование ответов учащимися, которые должны выделить достоинства и недостатки ответа. Рецензирование способствует развитию речи, учит критически мыслить и оценивать знания.

Особенно тщательный контроль требуется при проверке домашнего задания во 2-м классе. Рекомендуется включать в этап проверки домашнего задания вопросы к учащимся:

- С какими трудностями ты столкнулся?
- Кто помогал тебе при выполнении домашнего задания?
- Какое упражнение не вызвало у тебя затруднения?
- Какое слово (пример, выражение, предложение и т. д.) написано тобой лучше всего?
- Понравилось ли тебе выполнять домашнее задание? Почему?

Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со

слабоуспевающим. Нужно так организовать проверку, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока. При проверке домашнего задания практикуются следующие формы:

1. фронтальная проверка выполнения письменного задания;
2. выборочная проверка письменного задания;
3. фронтальный опрос по заданию;
4. выполнение аналогичного упражнения;
5. взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
6. опрос с вызовом к доске;
7. опрос по индивидуальным карточкам;
8. проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока;
9. дифференцированная проверка: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности;
10. контроль письменных домашних заданий во время самостоятельной работы учащегося на уроке у всех или отдельных учащихся;
11. контроль устных домашних заданий у отдельных учащихся в то время, когда все остальные обсуждают и дополняют ответы товарищей;
12. внеурочная проверка тетрадей учителем;
13. непрямой контроль, основанный на наблюдении за работой ученика на уроке, если предпосылкой для активности школьника являлось выполнение домашнего задания; взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями;
14. самоконтроль учащихся; контроль письменных работ, проводимый хорошо успевающими учениками.

В наши дни учителя пришли к инновационным **методам проверки**, среди которых:

1. Постановка неожиданных вопросов, которые представляют собой сформулированные иначе, чем задание после параграфа, вопросы. Если ученики внимательно выполняли домашние упражнения, они без труда ответят на них.
2. Рецензирование устного ответа – ученики слушают ответ своего одноклассника и представляют устную рецензию на него, в которой отмечают недостатки и достоинства ответа, дополняют его.
3. Диктант по домашнему заданию. Учитель может подготовить на уроке языка выборочный, графический или диктант по орфограммам. Материал для него берется из домашнего упражнения.
4. Краткий письменный ответ. Вопрос, заданный учителем, звучит предельно конкретно, чтобы ответ на него можно было выразить в двух словах. Такие задания закрепляют знания и обращают внимание учеников на основные моменты в заданном параграфе. Письменный ответ способствует тому, что выученная теория отложится в памяти на длительное время.
5. Проверка при помощи компьютерных технологий. Упражнение, пример или задача проецируется на экране, при этом цветным шрифтом выделены самые сложные моменты. Ученики сверяют свои записи с изображением на экране и исправляют ошибки, если они имеются.

Пример заданий учащимся для проверки домашней работы:

- выделить главное в теории и выполненных упражнениях (заданиях);
- сжать (концентрированно подать за максимально короткое время) материал;
- дать рецензию на ответ, дополнить, обобщить, сделать выводы, высказать свое отношение к излагаемому материалу;
- нацелить постановкой вопросов на упущенное, но существенное в ответах соучеников;

- выделить вопросы, проблемы, противоречия, разрешить которые мы не можем на данном уровне знаний (подведение к новой теме);
- продолжить ответ одного ученика ответом другого (логически или в виде плана);
- выполнить самостоятельно задания с измененными условиями;
- взаимопроверка в парах; самооценка выполненных заданий;
- повторное выполнение заданий без изменения условий;
- повторно возвратиться к информации (заданиям), в которой учащиеся допускали ошибки (в конце урока или на следующем);
- вычленив систему наиболее существенных вопросов к теме, изучаемой дома;
- продумать и обосновать варианты опроса по изученной теме;
- назвать предполагаемый очередной вопрос педагога.

Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с дидактическими целями урока, с предъявляемыми требованиями (нормативами) и на основании локальных актов образовательной организации.

Таким образом, рекомендуем педагогу для организации домашнего задания учитывать:

- на объяснение домашнего задания отводить не менее 1-2 минут на уроке;
- осуществлять инструктаж по выполнению домашнего задания;
- предупреждать учащихся о возможных затруднениях;
- включать в содержание домашнего задания работу над ошибками;
- осуществлять дифференцированный подход к подбору домашнего задания;
- проверять наличие записей домашнего задания в дневниках учащихся;
- давать для работы дома задания, подобные которым выполнялись на уроке;
- при выдаче домашнего задания продумывать его оптимальный объем;
- дозируя домашнее задание, учитель должен спланировать работу такого объема и содержания, чтобы учащиеся не испытывали перегрузки;
- систематически проверять домашнюю работу учащихся.

3. Основные аспекты контроля деятельности учителя по организации домашней учебной работы в образовательной организации

Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на следующих уровнях:

-на уровне государственно-общественного управления. Действующим законодательством предусмотрено создание советов обучающихся и советов родителей (п. 1 ч. 6 ст. 26 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Они действуют как органы общественного самоуправления и работают в тесном контакте с администрацией школы и педагогическим советом. Мнение советов по вопросам управления школой, в том числе и по соблюдению нормативов в отношении домашнего задания, должны быть учтены администрацией школы.

Родители (законные представители) имеют право на ознакомление с содержанием журнала или иных документов по контролю за дозированием и организацией домашних заданий (п. 4 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – закон об образовании), письмо Минобрнауки РФ от 15 февраля 2012 г. № АБ-147/07).

-на административном уровне образовательной организации – функционал внутришкольного контроля. Управление деятельностью учителя по организации домашнего задания осуществляется заместителем руководителя образовательной

организации на основе Положения о домашнем задании или Положения о системе оценки качества знаний (см. пример положения в приложении №2) по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности школьников);
- своевременность фиксации домашнего задания учащимися в дневниках;
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;
- соблюдения требований дозирования и организации домашнего задания;
- определения перегрузки учащихся;
- методику работы с домашним заданием,
- содержание домашнего задания,
- владением учащимися компетенцией - самоподготовки при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам,
- использование разных видов домашнего задания и др.

Объектом изучения документации являются классные журналы, электронные журналы, дневники и тетради учащихся. Целесообразно использовать метод изучения документации, анкетирование школьников и их родителей и беседы со всеми участниками образовательных отношений и др. Для изучения дозировки домашних заданий можно использовать хорошо распространенную методику «Дни ДРК» (пример приложение №1).

По результатам контроля заместителем директора школы о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания составляется аналитическая справка, приказ по итогам проверки.

-на уровне учителя-предметника:

1. Педагог должен планировать и контролировать объем домашнего задания, который может быть осуществлен выборочно, по итогам одного из учебных дней. Производится суммарный подсчет домашних заданий по всем предметам на тот или иной день.

2. Педагог должен учесть обстоятельство, что существует определенная динамика работоспособности в течение недели: понедельник — период включения; вторник, среда - период оптимальной работоспособности, четверг и последующие дни - период спада.

Поэтому методика домашних заданий должна быть предусмотрена учебным планом урока, на это должно быть отведено время, давать его следует до звонка, учащиеся должны записать в дневники.

3. Педагог должен учитывать индивидуальные способности и возможности обучающихся, поэтому имеет смысл проконтролировать объем домашнего задания для конкретного учащегося, например для учащегося с низким уровнем потенциальных возможностей. Результаты контрольного подсчета должны строго соответствовать нормативам и не допускать перегрузки ребенка.

4. В классном, электронном журнале в графе «Домашнее задание» учителем записываются: содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, заучивание наизусть, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений в соответствии с требованиями к данному виду документов.

5. Учитель обязан проверять наличие записей домашнего задания и их правильность в дневниках учащихся. Записи домашних заданий в дневниках должны быть полными, четкими и безошибочными. Сокращение слов при написании в дневниках должно соответствовать программным требованиям.

6. Педагог обязан проверять домашнее задание.

Об использовании учебных пособий в образовательной деятельности для самостоятельной учебной деятельности:

Учителя имеют право **выбора учебников, учебных пособий**, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (ст. 47. п.3. Правовой статус

педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации). Учебно-методические комплекты содержат различные структурные элементы: учебники, *рабочие тетради для учащихся, тетради оценки качества знаний*, хрестоматии, методические пособия, рабочие программы, комплекты тестовых заданий, компьютерные программы, электронные приложения и т.п.

В соответствии со ст. 35 ..о пользовании учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ:

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ***бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.***

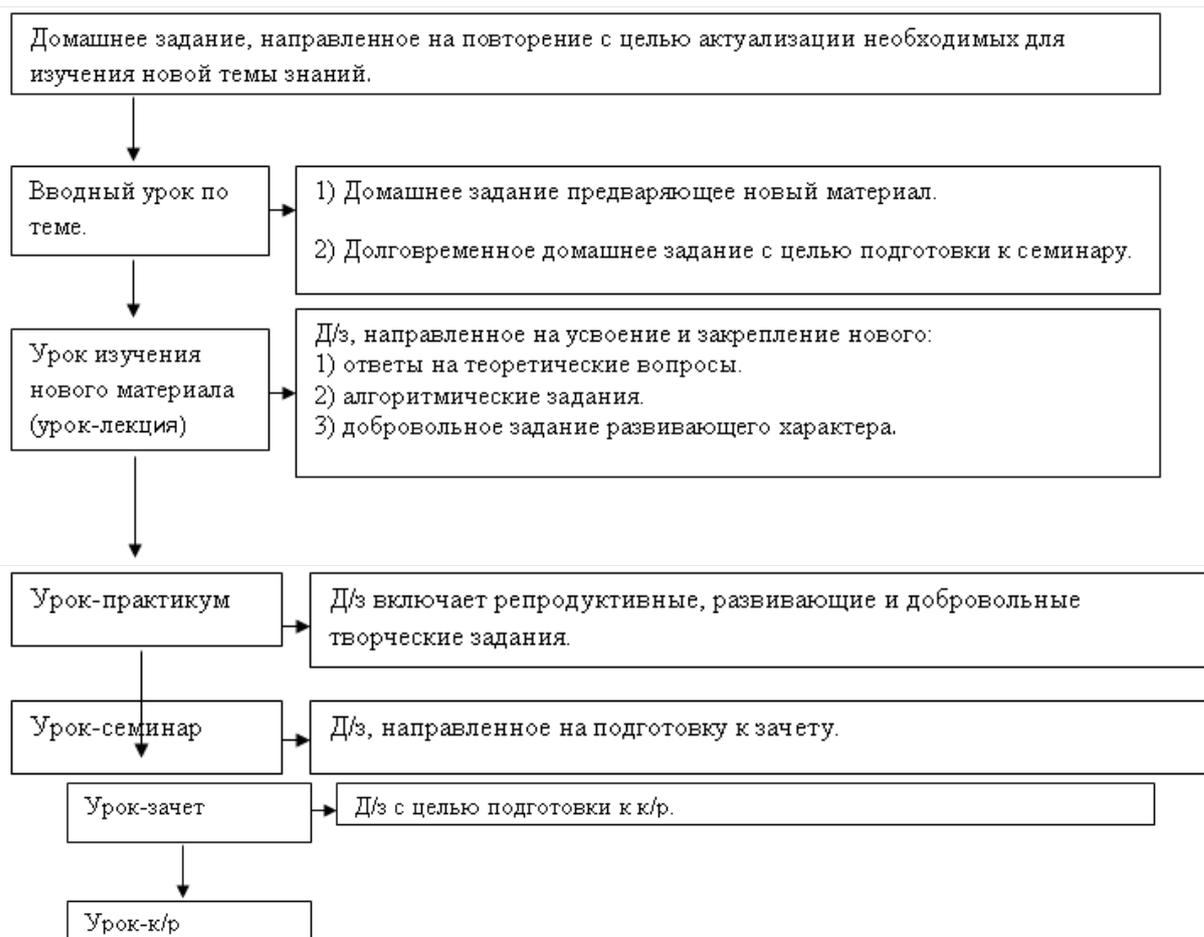
2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется ***за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.***

В случае выбора учителем дополнительных пособий, например таких, как рабочие тетради на печатной основе для выполнения домашней работы или другого вида самостоятельной работы обучающихся образовательная организация **определяет способы финансирования дополнительных пособий.**

Перспективное планирование системы домашней учебной работы школьников

Для предупреждения перегрузки учащихся и правильной организации домашних заданий необходимо перспективное планирование системы домашней учебной работы школьников, в который были бы четко определены ответы на вопросы: что задавать, как задавать, когда задавать на дом. Опыт показывает, что домашние задания необходимо планировать так же, как и учебный материал, изучаемый на уроках.

Целесообразно разрабатывать систему домашних заданий по изучаемой теме. При этом учитель определяет объем материалов, распределяет его по отдельным урокам, определяет форму и объем домашних заданий на каждом уроке, продумывает рекомендуемые методы для их выполнения. При этом важно учитывать, что система домашних заданий должна соответствовать системе уроков по теме. Лишь при этом условии домашние задания позволяют осуществить связь между уроками. В системе обучения целесообразно реализовать следующую схему №1:



При разработке методики изучения временных затрат на выполнение домашних заданий учащимися использовались следующие исходные данные:

1. Индивидуальный учебный план школы;
2. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в части:
 - предельные нормы домашних заданий в различных параллелях;
 - трудности школьных предметов (таблица И.Г. Сивкова).

На первом этапе расчета получены данные по предельному времени выполнения домашнего задания по условному предмету (на 1 урок) без учета трудности отдельных предметов. Эта норма составила:

- в начальной школе от 15 в 1-м классе до 30 (35) минут в 3-х (4) классах;
- в среднем и старшем звене от 27 до 35 (40) минут.

На втором этапе полученные данные уточнялись в соответствии с трудностью каждого предмета. Поэтому временная норма на выполнение домашнего задания по отдельным предметам составила различные значения: от 11 до 51 минуты (на 1 урок).

Учет трудности предметов нормами СанПин рекомендовано производить на основании таблицы И.Г.Сивкова (таблица №3), при дополнительном оценивании предметов (информатика, профильные дисциплины) не менее, чем в 10 баллов.

Таблица 3

Предмет	Кол-во баллов	Предмет	Кол-во баллов
Математика, русский язык	11	Физкультура	5
Иностранный язык	10	Технология	4
Физика, химия	9	Черчение	3

История	8	ИЗО	2
Литература	7	Музыка	1
Естествознание, география	6	Информатика	10
.....т.д.		Профильные предметы	10

В соответствии с учебным планом школы разработаны примерные нормы по допустимым затратам времени учащимися на выполнение домашних заданий по различным предметам, например (таблица №4),

Таблица 4

Примерное время (в минутах) на выполнение домашнего задания:

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский яз.	25	25	25	25	30	35	35
Литература	20	20	25	30	35	35	40-50
Математика	40	40	40	40	40	50	50
История, общество	30	30	30	30	30	40	40
Природоведение	20	-	-	-	-	-	-
Технология	20	20	20	20	20	40	40
Музыка	20	20	20	20	-	-	-
Иностранный яз.	30	30	30	30	40	40	40
ОБЖ	15	15	15	15	20	20	20
Физкультура	10	15	15	15	15	15	15
ИЗО, черчение	15	15	15	15	15	-	-
Биология, география	20	20	25	25	30	40	40
Физика, химия	-	-	40	40	40	50	50
Информатика	20	20	20	20	20	25	25
Профильные предметы						45	45

Необходимо учесть, что в эти **максимальные** нормы входят все задания устного и письменного характера. Также данные нормы рассчитаны на всех обучающихся, т.е. обучающихся с различным умственным потенциалом. Отсюда следует, что нормы домашних заданий предполагают дифференцируемый подход. С целью исключения перегрузки учащихся педагогам рекомендуется еженедельно осуществлять контроль дозировки домашних заданий, а именно суммарный подсчет всех заданий, заданных на дом на тот или иной день. В данном случае необходимо суммировать и рассчитать нормативы по домашним заданиям (сумма всех устных и письменных заданий, номера, страницы, параграфы и др.), их объем и степень сложности с учетом особенностей всех учащихся класса. Такой вид контроля запланирован во второй четверти в соответствии с

планом ВШК и был проведен в качестве пробного в конце 1 четверти и начале 2 четверти в 4-11 классах.

В соответствии с полученными результатами целесообразен следующий комплекс мероприятий по организации деятельности общеобразовательного учреждения, позволяющий приведению норм времени на выполнение домашних заданий учащимися в соответствие с требованиями регламентирующих документов:

1. Ознакомление педагогов школ в начале учебного года на педагогическом совете с ориентировочными нормами на выполнение домашних заданий учащимися в соответствии с учебным планом школы и гигиеническими требованиями.

2. Ознакомление учителя и их родителей с полученными данными для рациональной организации режима труда и отдыха учащихся.

В соответствии с полученными результатами целесообразен следующий комплекс мероприятий по организации деятельности общеобразовательного учреждения, позволяющий приведению норм времени на выполнение домашних заданий учащимися в соответствие с требованиями регламентирующих документов:

3. Ознакомление педагогов школ в начале учебного года на педагогическом совете с ориентировочными нормами на выполнение домашних заданий учащимися в соответствии с учебным планом школы и гигиеническими требованиями.

4. Ознакомление учителя и их родителей с полученными данными для рациональной организации режима труда и отдыха учащихся.

5. Проведение хронометража по выполнению домашних заданий учащимися 2 раза в год.

6. Обсуждение результатов анализа на методическом объединении, выработка соответствующих рекомендаций.

Чтобы точнее определить возможные причины выявленных проблем, необходимо сопоставить полученные результаты анкетирования учащихся и их родителей (см. Приложение № 1). Результаты анкет позволят проанализировать время, которое учащиеся тратят на выполнение домашнего задания, объем, сложность, самостоятельность, характер домашнего задания, его значимость для учащихся, участие родителей.

Для подготовки родителей учителю необходимо включать в план проведения родительских собраний следующие темы для обсуждения:

- Как правильно организовать домашнюю учебную работу?
- Какова роль родителей в выполнении домашнего задания?
- Помогать или не помогать ребенку, если он затрудняется? и др.

Успешное решение вопроса дозировки домашних заданий позволяет оптимизировать режим дня школьника, определить свободное время для занятий спортом, искусством, технической деятельностью.

4. Методические аспекты помощи в выполнении домашних заданий родителями

Выполнение ребенком домашних заданий является проблемной сферой для многих семей. Часто дети не справляются с подготовкой уроков самостоятельно (отвлекаются, делают уроки не на должном уровне или тем или иным способом избегают этого), нуждаются в помощи и контроле со стороны родителей.

Сталкиваясь с подобными проблемами, родители обычно задают такие вопросы:

1. Как правильно помогать ребенку в выполнении домашних заданий?
2. Какие формы контроля выбрать, чтобы это шло на пользу?
3. Какими могут быть причины сложностей ребенка?

Ниже даны стандартные рекомендации и описаны самые типичные причины сложностей при выполнении домашних заданий. Возможно, они вам помогут в понимании и коррекции сложившейся ситуации.

Помощь и контроль. Типичные ошибки родителей

Есть две типичные ошибки, которые родители совершают, помогая ребенку в чем-то или контролируя его действия.

1. Стараются помочь ребенку, когда он об этом не просил. Руководствуются при этом лучшими побуждениями: чтобы ребенок достиг более хорошего результата, быстрее научился, почувствовал поддержку и т. д.

2. Не помогают, когда наоборот ребенок просит в чем-то помочь. Происходит это обычно либо в силу того, что родитель не замечает неясных сигналов ребенка о том, что требуется помощь (таких, например, как хныканье, резкое захлопывание книжки или тетрадки, жалобы «Не получается!» и проч.) либо из-за чрезмерного стремления родителей научить ребенка самостоятельности, стойкости, волевым качествам.

В работе с родителями можно использовать различные инструкции по выполнению видов домашней работы, памятки (см. Приложение № 3).

Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий

1. **Расписание для домашней работы.** Составить четкое расписание, когда выполнять домашнюю работу. Вечером обязательно проверьте выполненную домашнюю работу. Многие дети очень волнуются, что могут принести в школу работу с ошибками, и поэтому очень важно, чтобы родители регулярно проверяли работу. Благодаря этому вырабатывается привычка, к назначенному часу появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе, даже теряется интерес к игре, прогулке.

При установке часа начала занятий необходимо определить разумное соотношение времени, отводимого на уроки, прогулки, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.

2. **Распределите задания по важности.** Для некоторых детей проблема, с какого задания начинать выполнение домашней работы, превращается в трудный выбор, и они могут долго мучиться этой проблемой. Если вы предпочитаете распределять задания по важности, предложите ребенку, какое задание выполнять самым первым, какое – вторым, и так далее.

3. Необходимо **постоянное место для занятий**, где все необходимые предметы находятся под рукой. Так вырабатывается привычка к внутренней мобилизации с момента начала занятий и до тех пор, пока не выработалось умение управлять своим поведением, рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни посторонних книг, ни цветных карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы).

Если нет возможности выделить постоянное отдельное место, то в определенный час должно быть безусловно выделено место для занятий.

4. Важное правило – **начинать работу немедленно**. Чем дольше оттягивается начало работы, тем большее усилие потребуется, чтобы заставить себя приступить к ней. У человека, который систематически начинает работу без промедления, период «втягивания» в работу короткий, дело идет быстрее и эффективнее, а учеба становится источником не только напряженного труда, но и источником удовлетворения.

5. Необходимо наличие перерывов в работе. Нужны единство школьного и домашнего учебного режима, профилактика перегрузок. Работа должна идти в хорошем темпе – от 1 часа во втором классе до 3-4 часов у старшекласников.

6. **Сначала проверьте то, что выполнено правильно.** Родители часто имеют привычку обращать внимание в первую очередь на ошибки. Когда в следующий раз ребенок принесет вам свою работу на проверку, в первую очередь отметьте, как хорошо он выполнил те задания, которые сделаны без ошибок, правильно написанные слова и т. п.

Относительно тех заданий, где допущена ошибка, скажите: «Я думаю, что если ты еще раз проверишь этот пример, у тебя может получиться несколько другой ответ».

7. Избегайте доделывать домашнюю работу за ребенка. Некоторые родители готовы сделать за ребенка всю его домашнюю работу. Хотя исходно мотивом родителей может быть желание помочь ребенку справиться с особо трудным заданием, конечный результат может быть разрушителен. Подытоживая все сказанное, прежде чем сесть помогать ребенку в его домашней работе, убедитесь, что вы не видите никаких симптомов более серьезных проблем. Если же вы будете следовать правилам, о которых было рассказано выше, результат и для детей, и для родителей будет более благоприятным.

8. Контроль на начало занятий. Нужно помочь ребенку найти правильный режим работы, выделить место для занятий, определить наилучший порядок приготовления уроков.

Контроль в середине занятий. Воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включаться в работу, вести ее, не отвлекаясь, и в хорошем темпе.

Контроль на окончание занятий. Качество выполнения: все прослушать, просмотреть, сравнить с записями в дневнике.

9. Нельзя, чтобы у школьника не было других обязанностей, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.

Приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью.

Правила оказания помощи и контроля для родителей

1. Чем меньше помощи и контроля, тем лучше. С тем, с чем ребенок может справиться сам, пусть он справляется сам.

2. Помогать и контролировать можно по-разному. Иногда достаточно просто обратить внимание ребенка на что-то («Посмотри, все ли у тебя правильно», «Что тебе еще нужно сделать?»), «Напоминаю, что после обеда нужно садиться за уроки»), но бывают и ситуации, когда взрослому приходится фактически делать уроки вместе с ребенком. Важно, чтобы помощь и контроль были дозированными и оказывались по минимуму. К более «массированной» помощи следует прибегать только после того, как не помогла помощь в меньшем объеме.

3. Важно, от кого исходит инициатива. Нужно создавать такую ситуацию, чтобы ребенок сам попросил помочь ему в чем-то и проверить, напомнить и т. д. Если ребенок не просит помочь, а, напротив, с увлечением самостоятельно выполняет какое-то задание, то не следует вмешиваться, даже если у него не очень хорошо и быстро получается, «почерк корявый», «очевидная глупая ошибка» и т. п. Вспомните себя: Вы ведь тоже не сразу научились всему, что умеете сейчас, не сразу все делали без ошибок.

4. Если ребенок просит помочь ему, то надо обязательно помочь (руководствуясь правилами, описанными выше). Есть такой психологический термин «зона ближайшего развития» – это действия, которые на сегодняшний день ребенок не способен выполнить самостоятельно, но способен выполнить с помощью взрослого. То, что сегодня входит в «зону ближайшего развития», в скором времени станет областью самостоятельности ребенка (при условии, что взрослый сможет мягко и своевременно ослабить и свести к нулю свой контроль). А в «зону ближайшего развития» войдут другие действия, задачи, навыки. Фактически именно таким образом происходит расширение сферы самостоятельности и компетентности ребенка.

5. Совместные действия должны осуществляться в спокойной обстановке, тон родителя должен быть доброжелательным. Если просьба ребенка о помощи оборачивается нервозностью, скандалом, то в следующий раз он приложит максимум усилий, чтобы

обойтись без вас, даже если понимает, что сам не справляется. Лучше избегать также иронии, которую многие дети воспринимают как издевку или высмеивание, а также не допускать того, чтобы совместные занятия излишне затягивались. Если ребенка заставлять «доделать, что надо», когда он, очевидно, устал, то такое выполнение задания сопровождается сильным эмоциональным дискомфортом, вырабатывается своего рода «рефлекс избегания».

6. Существенным является отношение к ошибкам. Часто ошибки ребенка вызывают раздражение у родителя и ссоры. У ребенка в таком случае формируется страх ошибок, который не помогает, а напротив, мешает их исправлять или не допускать. Ошибку лучше воспринимать как своего помощника, сигнализирующего о том, что вот над этим и этим еще нужно поработать.

Пример при выполнении домашних заданий по предмету:

ПАМЯТКА для родителей

На что обращать внимание при подготовке домашних заданий по истории

1. Больше читать дополнительную литературу! Можно готовить сообщение по теме с помощью дополнительной литературы (не более одной минуты).
2. При подготовке домашнего задания обязательно пользоваться тетрадью, так как в ней записаны основные понятия, даты, все, что необходимо по текущей теме.
3. Обязательно готовить пересказ параграфа (можно близко к тексту).
4. Выделять основные понятия, даты (подчеркивать), стараться их запомнить.
5. Обязательно записывать домашнее задание в дневник! На вопросы в тетради и учебнике отвечать обязательно!
6. Уметь составлять план ответа. Использовать его при пересказе, рассказе.
7. Задавайте ребенку вопросы на осмысление текста.
8. Учите ребенка самого формулировать вопросы по прочитанному материалу.
9. Уметь по опорным (главным) словам темы составлять цельный, логически правильно выстроенный рассказ.
10. Учиться давать полные ответы (не односложные), объяснять, доказывать, отстаивать свою точку зрения, приводить примеры.
11. Обязательно выполнять практические работы в контурных картах (очень аккуратно).
12. Записи в тетрадях вести аккуратно, выделять главное цветом. При подготовке творческих работ (докладов, сообщений и пр.) обязательно соблюдать те же правила!

Как готовить домашнее задание по русскому языку

1. Работу начинай с работы над ошибками. Повтори правила, которые забыл.
2. Выучи или повтори заданное правило. Придумай свои примеры на это правило.
3. Прочитай задания упражнений.
4. Прочитай все упражнения, устно выполни задания к ним.
5. Выполни упражнение письменно.
6. Проверь всю работу.

Если к завтрашнему дню нужно выучить стихотворение

1. Приготовление уроков начинай с работы над стихотворением.
2. Прочитай стихотворение вслух. Объясни трудные слова.
3. Прочитай стихотворение выразительно. Постарайся прочувствовать настроение, ритм стихотворения.
4. Прочитай стихотворение еще 2-3 раза. Постарайся его запомнить.

5. Через несколько минут повтори стихотворение вслух по памяти, при необходимости заглядывая в текст.
6. После окончания домашней работы еще 2-3 раза повтори стихотворение, не заглядывая в текст.
7. Перед сном еще раз повтори стихотворение.
8. Утром следующего дня еще раз прочитай стихотворение, а потом расскажи его наизусть.

Как решать задачи

1. Прочитай задачу и представь себе то, о чем говорится в задаче.
2. Запиши задачу кратко или выполни чертеж.
3. Поясни, что показывает каждое число, повтори вопрос задачи.
4. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему. Что нужно узнать сначала, что потом.
5. Составь план решения.
6. Выполни решение.
7. Проверь решение и ответ на вопрос задачи.

Как нужно готовить задание по устным предметам

1. Вспомни, не открывая учебник, о чем узнал на прошлом уроке:
 - о чем рассказывал учитель;
 - какие ставили опыты;
 - какие рассматривали таблицы, картины, карты.
2. Прочитай в учебнике вопросы к уроку, ответь на них.
3. Прочитай текст учебника.
4. Подготовься отвечать по теме урока:
 - продумай план ответа;
 - расскажи заданное по этому плану;
 - старайся не просто рассказать, но и доказывать свои знания примерами из наблюдений, опытов из своей жизни, просмотренных передач, прочитанных книг;
 - сделай выводы;
 - открой учебник, с помощью рисунков, текста и выводов учебника проверь, как ты усвоил материал.
5. Выполни задания учебника.

Ниже приведен список приемов, которые необходимо знать родителям для оказания помощи школьникам в процессе выполнения домашних заданий.

- 1) **Выполнение распорядка дня.**
- 2) **Распределение заданий по степени сложности.**
- 3) **Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, а не вместо него.**

Родителям учащихся начальной школы можно рекомендовать следующее:

- Домашнее задание нужно начинать с краткого повторения того, что было пройдено на уроке. Это поможет уточнить, насколько правильно ребенок понял учебный материал.
- Эффективным оказывается прием «Скажи короче»: ребенку предлагается изложить часть прочитанного одним-двумя предложениями, «как понял».
- Для «минуток отдыха» хорошо использовать различные ритмические упражнения (с музыкой и без), физические упражнения на разноименные движения. Например, «Одна рука догоняет другую»: ребенок стоит, опустив руки, на счет раз – одна рука на пояс, два – другая рука на пояс, три – одна рука к плечу, четыре – другая рука. Затем движение идет вниз.

- Упражнение «Хлопки»: ладошками отхлопать ритм заучиваемого стихотворения. Более сложный вариант – громкий хлопок обозначает ударный слог в слове. Например: «ЛАМ-па».

- Чтобы избежать двойного выполнения домашнего задания на черновике и в тетради, можно для тренировки руки перед письмом предложить ребенку раскрасить или обвести по контуру крупную картинку карандашом.

- Чтобы облегчить процесс чтения, хорошо использовать подкладывание линейки под читаемую строку. Увеличение скорости чтения достигается не большим количеством текста, а повторением коротких абзацев или предложений. Ребенок лучше усвоит текст, если прочтет его по «кусочкам», каждый несколько раз, поскольку удержать в памяти весь текст – сложно, особенно для первоклассника. При обучении чтению главная цель – понимание, а не проговаривание вслух, поэтому ребенку необходимо дать возможность понять текст.

- Рекомендуется чаще показывать, рассказывать, обыгрывать или рисовать графически ту информацию, которая должна быть усвоена.

- В конце работы необходимо хвалить ребенка за его старание. Страх, отрицательные эмоции снижают способность к обучению у любого человека, тем более у первоклассника.

- Вечером лучше еще раз просто прочитать ребенку то, что ему надо запомнить, а не требовать, чтобы он повторил. Педагоги и родители знают «эффект переучивания», если материал заучивался настолько интенсивно, что это привело к переутомлению и забыванию.

- На протяжении обучения в первом классе родителям не следует сразу полагаться на самостоятельность ребенка, постепенное освоение школьных навыков, помощь, заинтересованность и искреннее участие окажут положительное действие на овладение знаниями.

4) Родителям не следует сидеть рядом с ребенком все время, пока он делает уроки.

5) Выполняйте с ребенком только то, что задано в школе. Не стоит перегружать школьника дополнительными заданиями. Помните, ребенок находится в школе 6-7 часов, а затем его «рабочий день» продолжается, когда он выполняет уроки дома. Жизнь ребенка не должна состоять из одной умственной деятельности! Ребенок – целостное существо, и для его полноценного развития важны движение, общение, труд и творчество.

6) Ограничьте время на приготовление уроков в целом и время совместной вашей работы. Договоритесь с ребенком, что будете работать вместе 1-1,5 часа, но с полной отдачей. Выполнение уроков в течение двух и более часов истощает силы ребенка, в результате умственную работу он связывает только с негативными эмоциями. Ограничение времени совместной работы учит ребенка ценить вашу поддержку и помощь.

7) Не следует разрешать школьнику сидеть за уроками весь вечер напролет. Иногда родители разрешают ребенку сидеть над домашним заданием несколько часов подряд.

Каковы причины неспособности школьника справиться с заданием дома?

- Он мог просто не понять новый материал, и поэтому был не в состоянии выполнить домашнее задание.

- Возможно, у ребенка уже сформировалось чувство беспомощности. В этом случае, если он будет долго сидеть над заданием, велика вероятность, что оно будет выполнено родителями.

- У ребенка могут быть серьезные проблемы с обучением в целом, например, по причине несформированности необходимых учебных умений и навыков.

- Ученик не в состоянии справиться с большим объемом задания.

Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснением и помощью к учителю-предметнику или завучу.

8) Выполняя домашние задания с ребенком, придерживайтесь удобного для него темпа.

9) Не ставьте перед ребенком несколько разноплановых задач одновременно. Например, сидеть прямо, писать красиво, думать быстро. Постоянное торпедирование командами-приказами: «Выпрямись», «Не дергай ногой!», «Не кусай губы!», «Пиши ровно» – приводит к прямо противоположному результату: ребенок тут же отвлекается и ему трудно вновь сосредоточиться. Выделите для себя ту главную задачу (прочитать и разобраться с текстом, понять решение задачи, грамотно переписать упражнение и т. д.), а остальные отодвиньте на другое время.

10) Помощь при заучивании информации из учебника. Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов. Учите его детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций.

Часто школьники не знают, на что им надо обращать внимание в процессе чтения учебного текста. В большинстве учебников в конце каждого параграфа есть вопросы. Родителям стоит обсудить их с ребенком до того, как он начнет читать учебник. Используя такую тактику, школьник будет знать, на какую важную информацию надо обращать внимание. Некоторые дети стремятся запомнить абсолютно все, что написано в учебнике. Тогда целесообразно дать такому ребенку карандаш и попросить его отметить слово или предложение, которое, по его мнению, является ответом на один из вопросов.

Рассмотрите возможность записи главы из учебника на магнитофон. Исследования показывают, что чем больше разных органов чувств используется для получения информации, тем больше вероятность усвоения информации.

Для запоминания правил, законов, формул в школьной среде давно существуют разные забавные способы. Наверняка вам известна веселая потешка, помогающая запомнить последовательность названий падежей: «Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пеленку», в которой первые буквы обозначают именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный падежи. Такие забавные способы помогают сохранить информацию в нашей памяти очень надолго.

Если ребенок сделал ошибку, то взрослый должен помочь ему найти ее и исправить. Ваша цель – упростить задачу для ребенка, построить ему такую новую мини-задачу, которая окажется ему по силам и поможет понять причину совершенной ошибки. Например, если ребенок при сложении 27 и 15 получает 32, вы его спрашиваете: «А сколько будет 17 и 15?». Получив ответ в новой задаче – 32, ребенок натывается на противоречие: 15 складывается с разными числами, а ответ один! Так он приводит его к обнаружению ошибки.

11) Сначала проверить то, что выполнено правильно. А относительно заданий, в которых допущена ошибка, сказать ребенку: «Я думаю, что если ты еще раз проверишь этот пример, то у тебя может получиться несколько другой ответ». Это побудит ученика вернуться к заданию без отвращения и чувства бессилия. Иногда целесообразно проверять домашнее задание по частям, сразу после того как школьник решил задачу, выполнил упражнение. Когда ребенок может полностью перейти на самоконтроль, зависит от его индивидуальных особенностей. Хорошо, чтобы такое умение выработалось к моменту его перехода в среднюю школу. Ученик средних и старших классов должен уже владеть способами самопроверки с помощью логических и образных схем.

Заключение

Проблема домашнего задания на сегодняшний день остается весьма важной и актуальной буквально по всем школьным предметам. Домашние задания называют домашней учебной работой, поскольку оно, действительно, продолжает атмосферу урока, но уже в конкретных домашних условиях. В связи с тем, насколько успешно и эффективно прошел урок, таким и будет его продолжение в домашнем задании.

Таким образом, при организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);

- задание должно носить характер вопроса, сильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно «разжеваны» (должны иметь проблемный характер);

- задание должно предопределять его проверку (установка на контроль);

- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);

- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);

- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее планируемых результатов в новых условиях (развитие самостоятельности);

- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

- каждое задание должно иметь трудность, но быть сильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);

- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

- задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока;

- задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих соответствующих УУД;

- задание, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока;

- домашнее задание должно фиксироваться учителем на доске или под запись в дневник;

- домашние задания необходимо давать систематически, соблюдая, при этом, определенные «дозировки» и временные нормы для его выполнения, сообразно возрастным особенностям учащихся начальной и средней школы.

Самостоятельные работы в классе и дома должны иметь много общего не только в методике организации, но и в содержании. Прежде чем включать в домашнюю работу по новому материалу, необходимо дать их в самостоятельной работе на уроке. Наблюдения за выполнением такого задания и его проверка позволят увидеть истинную подготовленность как класса в целом, так и отдельных учеников к выполнению домашней работы, а значит, при необходимости подкорректировать содержание домашнего задания или инструктаж к нему.

Домашняя работа должна быть средством сближения обучения и самообразования. Многозначность роли домашней учебной работы, значительность ее функций обуславливают ее необходимость как органической части единого учебно-воспитательного процесса в школе.

Недопустимо:

Когда урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему.

Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.

Следует помнить, что домашнее задание разъясняется и задается до звонка с урока и предельно понятно ученикам. Еще на уроке учитель должен быть уверен, что учащиеся знают, что, зачем и как делать дома. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся.

Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта.

Причиной перегрузки может быть и неверный расчет учителя на умения учащихся, которых у них на самом деле нет.

Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приемах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений, а также задания, несоординированные учителем по другим предметам.

Нельзя предлагать для выполнения дома упражнения на неотработанный материал, который не был еще объяснен на уроке и который заведомо является непосильным для учащихся (в этом случае вся тяжесть усвоения переносится с урока на домашнюю работу).

Нельзя давать упражнения, чрезвычайно насыщенные заданиями, так как это приводит к ослаблению внимания учащихся к основному заданию.

Нельзя допускать перегрузку такими заданиями, которые значительно увеличивают время приготовления уроков (составление схем, таблиц, подготовка докладов, домашние сочинения и т. д.).

Нельзя не учитывать индивидуальные особенности учеников, уровень их работоспособности.

Нельзя отсылать к другим источникам информации, помимо учебников, без указания на то, какие именно это источники и где их можно найти.

Опыт показывает, что при выполнении домашних заданий целесообразно использовать содружество и сотворчество учащегося, его родителей, членов семьи, друзей, одноклассников, что способствует творческой обстановке, увлеченности сотрудничества, а главное повышению мотивации и развитию интереса к учебе.

Также рекомендуем организовать разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации выполнения домашнего задания вне образовательной организации.

В настоящее время учебные планы невыполнимы без домашних заданий, но без достаточной эффективности самого урока, домашняя работа не имеет образовательной ценности. Привычка к регулярной самостоятельной работе, выполнение заданий различной сложности – вот что относится к целям, которые мы преследуем, давая задание на дом.

Подходить к проблеме домашнего задания без учета накопленного положительного опыта нельзя. Сюда относится, например, принцип единства обучения на уроке и домашней работы учащихся. Наши учебные планы нацелены на всестороннее развитие личности школьника. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: *домашнее задание, привлекая школьников к самостоятельной деятельности, стимулирует их личностное развитие.*

Список литературы

1. Алексеева, О. В., Литвинова, Е. А. Домашняя работа как одна из форм занятий учащимися по предмету // Начальная школа. – 2004. – № 12.
2. Громцева, А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: [учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов] / А. К. Громцева. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
3. Данилов, М. А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения // Сов. Педагогика. – 2001. – № 8.
4. Древелов, Х. Домашнее задание: книга для учителя / Х. Древелов / пер. с нем. Н. С. Кабановой. – М.: Просвещение, 1989. – 77 с.
5. Древелов, Х., Хесс, Д., Век, Х. Домашние задания. – М.: Просвещение, 1989. – 234 с.
6. Дорофеев, Г. В., Кузнецова, Л. В., Суворова, С. Б., Фирсов, В. В. Дифференциация в обучении математике // Математика в школе. – 1990. № 4.
7. Дифференцированное обучение по особенностям восприятия // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 6.
8. Гребень, З. И. Домашние задания – это интересно // Русский язык и литература. – 2006. – № 7. – С. 19–23.
9. Иваниенко, О. А. Развитие личности в процессе выполнения домашнего задания // Издательский дом «Первое сентября». Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/502880/> – Загл. с экрана. – Яз. Рус.
10. Нормализация учебной нагрузки школьников. Экспериментальное физиолого-гигиеническое исследование / Под ред. М. В. Антроповой, В. Н. Козлова. – М.: Педагогика, 1988.
11. Организация дифференцированного обучения младших школьников, учитывая особенности восприятия // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 8.
12. Пидкасистый, И. П. Педагогика. – М.: Просвещение, 2001. – 536 с.
13. Суворова, Г. Ф. Особенности индивидуального подхода при обучении // Начальная школа. 2008. № 11.
14. Радюпова, Л. А., Савина, Л. П. Задания по выбору учащихся и некоторые приемы их составления // Начальная школа. 2009. № 11.
15. Рассудовская, Н. Н. Домашние задания творческого характера для всего класса / Передовой опыт преподавания математики в школе и профтехучилище. Вып. I. Обучение математике: как и зачем? Состав. Курлюмова, Н. А. – М., 1993.
16. Соловейчик, С. Л. Час ученичества. – М.: Детская литература, 1986.

**Методика проведения Дня диагностики, регулирования и коррекции (ДРК)
по проблеме «Дозировка домашних заданий»
(П. И. Третьяков)**

ЦЕЛЬ: выявить состояние и уровень дозирования домашних заданий в 7 классе.

ЗАДАЧИ:

1. определить состояние дозирования домашних заданий;
2. оценить и выявить тенденции дозирования домашних заданий;
3. наметить управленческие решения по регулированию и коррекции объема домашних заданий.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: условия и факторы, определяющие дозирование домашних заданий.

РАБОЧАЯ ГИПОТЕЗА: если будут созданы оптимальные условия, а именно: высокая эффективность урока, организация работы по учебным пособиям, соответствующим зоне ближайшего развития ученика, оптимальный объем домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей и медицинских показателей, оптимальное расписание в режиме дня – то это будет способствовать сохранению здоровья, повышению уровня обучаемости учащихся.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: наблюдение уроков учителей, хронометраж, собеседование с учителями (после посещения уроков).

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ ДРК:

1. Информирование учителей, работающих в седьмых классах, о проведении дня ДРК – за неделю.
2. Инструктаж психолога, классных руководителей – за неделю.
3. Инструктаж руководителей МО, ведущих специалистов – за неделю.
4. Обсуждение и утверждение программ исследований психолога, руководителей МО, ведущих специалистов, классных руководителей – за два дня на различных уровнях школьного управления в зависимости от целей (педсовет, педконсилиум, методсовет, совещание при директоре и др.)
5. Инструктаж учеников – за один день до дня ДРК.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ ДРК:

- наблюдение уроков и собеседование с педагогами, работающих в седьмых классах (в течение недели);
- анкетирование родителей (за два дня до дня ДРК);
- хронометраж, проведенный учащимися (за один день до дня ДРК);
- анкетирование учащихся (в день ДРК);
- тестирование учащихся (в день ДРК);
- обработка результатов (в день ДРК);
- принятие управленческого решения (в день ДРК).

МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ 1
ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЙ

1. Соответствует ли домашнее задание ТДЦ урока:
 - полностью – 3 балла;
 - частично – 2 балла;
 - не соответствует – 1 балл.
2. Насколько реализуется ТДЦ урока:
 - полностью – 3 балла;
 - частично – 2 балла;
 - не реализуется – 1 балл.
3. Количество учащихся, активно работающих на уроке:
 - весь класс – 3 балла;
 - большая часть – 2 балла;
 - менее половины класса – 1 балл.
4. Соответствует ли содержание домашнего задания содержанию урока:
 - полностью – 3 балла;
 - частично – 2 балла;
 - не соответствует – 1 балл.
5. Соответствуют ли объем и сложность домашних заданий уровню обученности и обучаемости:
 - полностью – 3 балла;
 - частично – 2 балла;
 - не соответствуют – 1 балл.
6. Продолжительность информации о домашних заданиях, включая инструктаж по выполнению и запись в дневнике:
 - 3 минуты – 3 балла;
 - 2 минуты – 2 балла;
 - 1 минута – 1 балл.
7. Наличие записи о домашних заданиях в дневниках:
 - у всех учащихся – 3 балла;
 - более чем у половины класса – 2 балла;
 - менее чем у половины класса – 1 балл.

МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ 2
ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Сколько минут тратит ученик на подбор литературы для выполнения домашних заданий?
2. Сколько минут тратит ученик:
 - на изучение теоретических положений?
 - на их осмысление (пересказ, ответы на вопросы...)?
 - на практическое применение теоретических знаний (решение задач, выполнение упражнений, работа с контурными картами...)?

Показателем оценки является затрачиваемое итоговое время:
менее 20, 20 – 25, 25 – 35, 35 – 40, более 40 мин.

МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ 3
АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ И ХРОНОМЕТРАЖ

1. Сколько времени вы затрачиваете на выполнение домашних заданий?
 - 2 – 2 ч 30 мин;

- 1 – 2 ч;
 - 2 ч 30 мин – 3 ч;
 - менее 1 ч;
 - более 3 ч.
2. Сколько времени вы затрачиваете на выполнение домашних заданий по отдельным предметам?
- 25 – 35 мин;
 - 20 – 25 мин;
 - 35 – 40 мин;
 - менее 20 мин;
 - более 40 мин.
3. С каким настроением вы приступаете к выполнению домашних заданий?
- с большим желанием и интересом – 3 балла;
 - без желания, но с чувством долга – 2 балла;
 - без интереса и желания – 1 балл.
4. Выполняете домашние задания:
- самостоятельно – 3 балла;
 - с помощью... – 2 балла;
 - не выполняю – 0 баллов.
5. Выполняете домашние задания:
- через 2 ч после окончания занятий в школе – 3 балла;
 - через 3-4 ч – 2 балла;
 - в вечернее время – 1 балл.
6. Получаете индивидуальные домашние задания:
- всегда – 3 балла;
 - иногда – 2 балла;
 - никогда – 1 балл.
7. Домашние задания по объему и сложности соответствуют уровню ваших способностей и возможностей:
- полностью – 3 балла;
 - частично – 2 балла;
 - не соответствуют – 1 балл.
8. Устаете ли от выполнения домашних заданий?
- нет – 3 балла;
 - иногда – 2 балла;
 - да – 1 балл.

МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ 4
АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

1. Как ваш ребенок выполняет домашние задания?
- самостоятельно – 3 балла;
 - с помощью... – 2 балла;
 - не выполняет – 1 балл.
2. Домашнее задание способствует развитию вашего ребенка:
- всегда – 3 балла;
 - иногда – 2 балла;
 - нет – 1 балл.
3. Сколько времени затрачивает ваш ребенок на выполнение домашних заданий?
- 2 – 2 ч 30 мин;
 - 1 – 2 ч;

- 2 ч 30 мин – 3 ч;
- менее 1 ч;
- более 3 ч.

4. Соответствует ли режим работы школы уровню физического здоровья вашего ребенка?

- да – 3 балла;
- частично – 2 балла;
- нет – 1 балл.

5. Соответствует ли расписание учебных занятий уровню физического здоровья вашего ребенка?

- да – 3 балла;
- частично – 2 балла;
- нет – 1 балл.

МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ 5 **ТЕСТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ**

Проводится с целью определения качественных показателей домашней работы учащихся: уровень понимания материала; уровень готовности к активной познавательной деятельности. Тестирование (трехуровневое) проводится в начале урока по каждому предмету в течение 8–10 минут.

ПАРАМЕТРЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Различение объекта по несущественным признакам.
2. Запоминание главного, существенного.
3. Понимание: умение устанавливать причинно-следственные связи.
4. Наличие практических умений.
5. Способность осуществлять перенос полученных знаний.

Выбор уровня тестирования является добровольным. В случае затруднения при выполнении более сложного задания необходимо перейти на аналогичное задание более низкого уровня.

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛОВ И ВЫЯВЛЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ

1. НАБЛЮДЕНИЕ УРОКОВ.

Необходимо представить обобщенные результаты по следующим параметрам:

- соответствие содержания домашнего задания ТДЦ (в %) – полное, частичное, несоответствие;
- соответствие содержания домашнего задания содержанию урока (в %) – полное, частичное, несоответствие;
- соответствие объема и сложности домашнего задания уровня обученности и обучаемости (ЗБР);
- эффективность работы учителя на уроке по проблеме «Дозировка домашнего задания».

При этом: оптимальный уровень – 85% и выше;

- допустимый уровень – от 65% до 84%;
- критический уровень – от 45% до 64%.

2. СОБЕСЕДОВАНИЕ С УЧИТЕЛЯМИ.

Необходимо представить обобщенные результаты затрат времени учеников на выполнение домашних заданий по следующим параметрам (в %):

- оптимальное состояние – 3 балла;
- допустимое состояние – 2 балла;

- критическое состояние – 1 балл.

3. АНАЛИЗ АНКЕТ УЧАЩИХСЯ.

Необходимо представить обобщенные результаты по следующим параметрам (в %):

- Затраты времени в целом (замеры учеников):

- оптимальное состояние (2 – 2 ч 30 мин);
- допустимое состояние (1 – 2 или 2 ч 30 мин – 3 ч);
- критическое состояние (менее 1 ч и более 3 ч).

- Затраты времени по отдельным предметам (в %):

- оптимальное состояние (23 – 27%);
- допустимое состояние (18 – 22% или 28 – 32%);
- критическое состояние (менее 18% и более 32%).

• Эмоциональное состояние учащихся при выполнении домашних заданий (в %):

- наличие желания, интереса;
- отсутствие одного фактора;
- отсутствие интереса и желания.

- Самостоятельность выполнения домашних заданий (в %):

- полная самостоятельность;
- частичная;
- отсутствие самостоятельности.

- Соблюдение режима дня (в %):

- оптимальное – 3 балла;
- допустимое – 2 балла;
- критическое – 1 балл.

- Соответствие содержания домашних заданий уровню обученности (в %).

- Состояние здоровья после выполнения домашних заданий:

- удовлетворительное – 3 балла;
- иногда неудовлетворительное – 2 балла;
- неудовлетворительное – 1 балл.

4. АНАЛИЗ АНКЕТ РОДИТЕЛЕЙ.

Необходимо представить обобщенные результаты по следующим параметрам:

- Самостоятельность выполнения домашних заданий:

- полная – 3 балла;
- частичная – 2 балла;
- отсутствие – 1 балл.

- Соответствие объема домашних заданий затратам времени:

- оптимальное (2 – 2 ч 30 мин);
- допустимое (1 – 2 или 2 ч 30 мин – 3 ч);
- критическое (менее 1 ч и более 3 ч).

- Соответствие режима работы школы данному классу:

- полное – 3 балла;
- частичное – 2 балла;
- несоответствие – 1 балл.

• Соответствие расписания уроков данному классу: полное, частичное, несоответствие.

5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Необходимо представить таблицу-характеристику уровней обученности класса по следующим параметрам: уровни дифференциации, уровни обученности.

**ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ И СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММ
ПО ПРОБЛЕМЕ «ДОЗИРОВАНИЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ»**

Управленческое решение должно быть направлено на развитие положительных тенденций и устранение препятствий. Затем должна быть составлена программа, регулирующая процессы дозирования домашних заданий и корректирующая действия педагогов и участников исследований.

Примечание. Исследования могут быть проведены в классах с 1 по 11. При этом следует учитывать следующие нормы продолжительности подготовки домашних заданий:

- в 1 классе – не более 1 часа;
- во 2 классе – до 1 ч 30 мин;
- в 3-5 классах – до 2 часов;
- в 6-7 классах – до 2 ч 30 мин;
- в 8 классе – до 3 часов;
- в 9-11 классах – не более 4 часов.

Приложение к ДРК

Анкета для уч-ся 2-4 классов

1. Сколько времени вы тратите на выполнение домашнего задания?

Предметы	До 30 минут	От 30 минут до 1 часа	От 1 до 2 часов	Более 2 часов
Русский				
Математика				
Чтение				
Окружающий мир				
Итого в день на все предметы				

2. Обращаетесь ли вы за помощью к родителям при выполнении домашних заданий?

- а) выполняю самостоятельно;
- б) иногда;
- в) часто.

3. Проверяют ли у вас родители выполнение домашних заданий?

- а) да, проверяют;
- б) нет, не проверяют;
- в) только письменные работы.

Анкетирование пятиклассников

1. Какое количество времени ты тратишь на приготовление домашних заданий?

2. На подготовку каких домашних заданий тебе приходится тратить больше времени, чем на все остальные?

3. Тебе всегда понятно задание, которое ты выполняешь дома, или ты уточняешь его у кого-либо?

4. Ты делаешь домашнее задание самостоятельно или с помощью взрослых?

5. Проверяют ли взрослые выполнение тобой домашних заданий?

6. Всегда ли ты доволен отметкой за домашнее задание?

7. С каким настроением ты выполняешь домашнее задание?

8. Всегда ли ты успеваешь записывать домашнее задание на уроке?

9. Если ты не выполнил домашнее задание потому, что не понял его, как поступит учитель, если ты ему это объяснишь?
10. Бывают ли случаи, когда ты просто списываешь задание перед уроком у своих товарищей?

Анкетирование учителей-предметников

1. Всегда ли вы задаете по своему предмету домашнее задание?
2. Учитываете ли вы возраст учащихся, возможности класса при дозировке домашнего задания?
3. Предлагаете ли вы своим ученикам альтернативные задания, разноуровневые, творческие задания на выбор учащегося?
4. Всегда ли вы даете домашнее задание на уроке?
5. Можете ли вы назвать учеников класса, которые выполняют домашнее задание по вашему предмету всегда хорошо?
6. Можете ли вы назвать учеников класса, которые выполняют задание плохо или вовсе не выполняют?
7. Как вы поступаете, если ученик по какой-то причине не выполнил домашнее задание?
8. Всегда ли вы аргументируете выставление оценки за домашнее задание?
9. Какие методы стимулирования учащихся за выполнение домашних заданий вы используете?
10. Какие рекомендации вы хотели бы предложить родителям по выполнению домашних заданий их детьми?

При разработке методики изучения временных затрат на выполнение домашних заданий учащимися использовались следующие исходные данные:

Индивидуальный учебный план школы;

Гигиенические требования к условиям обучения школьников по СанПиН 2.4.2.2821-10 в части:

- предельные нормы домашних заданий в различных параллелях (п. 2.9.20);
- трудности школьных предметов (таблица И. Г. Сивкова).

В качестве программного инструментального средства использовались электронные таблицы Excel. Специальных требований к характеристикам используемого программного средства не предъявляется.

Описание результатов апробации предложенной методики на базе учебного плана средней школы.

На первом этапе расчета получены данные по предельному времени выполнения домашнего задания по условному предмету (на 1 урок) без учета трудности отдельных предметов. Эта норма составила:

- в начальной школе от 15 в 1-м классе до 30 (35) минут в 3-х (4) классах;
- в среднем и старшем звене от 27 до 40 минут.

На втором этапе полученные данные уточнялись в соответствии с трудностью каждого предмета. Поэтому временная норма на выполнение домашнего задания по отдельным предметам составила различные значения: от 11 до 51 минуты (на 1 урок).

В соответствии с учебным планом школы разработаны примерные нормы по допустимым затратам времени учащимися на выполнение домашних заданий по различным предметам:

Предмет	В минутах по классам						
	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	25	-	-	-	-	-	35

Литература	25	-	-	-	-	-	35
Иностранный язык	35	-	-	-	-	-	45
Математика	40	-	-	-	-	-	50
История	30	-	-	-	-	-	40
Граждановедение	30				35	-	
ОСЦ				40	-	-	40
Историческое краеведение			40	40			
Физика			35	-	-	-	40
Биология		22	-	-	-	-	30
Химия				35	-	-	40
География (естествознание)	25	-	-	-	-	30	
Астрономия							30
Информатика	35						45
Профили							45

Общие выводы и рекомендации по организации процедуры изучения временных затрат на выполнение домашних заданий учащимися в образовательном учреждении

Апробация продемонстрировала эффективность разработанной методики в контексте изучения временных затрат на выполнение домашних заданий учащимися в образовательном учреждении.

В соответствии с полученными результатами целесообразен следующий комплекс мероприятий по организации деятельности общеобразовательного учреждения, позволяющий приведению норм времени на выполнение домашних заданий учащимися в соответствие с требованиями регламентирующих документов:

1. Ознакомление педагогов школ в начале учебного года на педагогическом совете с ориентировочными нормами на выполнение домашних заданий учащимися в соответствии с учебным планом школы и гигиеническими требованиями (см. Приложение 1, 2).
2. Ознакомление классными руководителями учащихся и их родителей с полученными данными для рациональной организации режима труда и отдыха учащихся.
3. Проведение хронометража по выполнению домашних заданий учащимися 2 раза в год.
4. Обсуждение результатов анализа на методическом объединении, выработка соответствующих рекомендаций.

Приложение к ДРК

База исходных данных, необходимых для расчета предельного времени выполнения домашнего задания учащимися общеобразовательного учреждения:

1. Учебный план школы. Нормы максимально допустимой нагрузки школьников регламентированы Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Максимально допустимое количество часов в неделю при разной ее продолжительности		
Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
3 – летняя начальная школа		
1-3	25	22

4 – летняя начальная школа		
1	22	20
2-4	25	22
5	31	28
6	32	29
7	34	31
8-9	35	32
10-11	36	33

2. Учет трудности предметов нормами СанПин 2.4.2. – 576 – 96 рекомендовано производить на основании таблицы И. Г. Сивкова (1975 г.), при дополнительном оценивании современных предметов (информатика, профильные дисциплины) не менее чем в 10 баллов.

Предмет	Кол-во баллов	Предмет	Кол-во баллов
Математика, русский язык (для нац. школ)	11	Физкультура	5
Иностранный язык	10	Труд	4
Физика, химия	9	Черчение	3
История	8	Рисование	2
Родной язык, литература	7	Пение	1
Естествознание, география	6		

**Примерное ПОЛОЖЕНИЕ
о домашнем задании для учащихся
МБОУ «.....»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о домашнем задании для учащихся МБОУ «.....» (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» (статья 28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом школы.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

2. Функции домашнего задания:

- Закрепление и углубление теоретических знаний;
- Дальнейшее формирование навыков и умений;
- Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- Подготовка к усвоению нового учебного материала.

3. Общие требования к домашнему заданию:

3.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования: задание должно быть понятно каждому обучающемуся;

- задание должно носить характер вопроса, сильного для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предопределять его проверку.

3.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник.

4. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- пропедевтические занятия,
- комбинирование.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- Усвоение изучаемого материала по учебнику;
- Выполнение устных упражнений;
- Выполнение письменных упражнений по предметам;

- Выполнение творческих работ;
- Проведение наблюдений;
- Выполнение практических и лабораторных работ;
- Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

5. Основные требования к организации домашней работы.

5.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

5.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

5.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

5.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

5.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

5.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

5.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

5.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

5.9. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2. – 28 – 10 в следующих пределах:

Классы	Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):
1	Нет домашних заданий
2-3	1,5
4-5	2
6-8	2,5
9-11	3,5

5.10. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

5.11. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке;

5.12. Домашнее задание не задается в первом классе, на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю;

5.13. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;

5.14. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка;

6. Проверка домашнего задания.

6.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

6.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

6.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

6.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания.

6.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

6.6. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- Выборочная проверка письменного задания;
- Фронтальный опрос по заданию;
- Выполнение аналогичного упражнения;
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- Опрос с вызовом к доске;
- Опрос по индивидуальным карточкам;
- Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

7. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся.

К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;

- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся;

- размышлений и творческих усилий;

- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углубленному изучению предмета;

- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;

- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

Примеры памяток работы с домашним заданием (в помощь учителю)

Памятка о выполнении домашних заданий

- Ежедневно и тщательно записывай в дневник все домашние задания.
- Приучи себя готовить уроки ежедневно в одно и то же время (с 4 – 5 часов дня).
- Готовь уроки всегда на определенном месте.
- Постарайся правильно организовать свое рабочее место. Убери все лишнее со стола.
- Начинай подготовку уроков с предметов средней трудности, затем переходи к более трудным для себя и под конец выполняй легкие предметы.
- Через 40 – 50 минут занятий делай перерывы для отдыха на 10 – 15 минут.
- Во время подготовки уроков не отвлекайся. Телевизор выключи. К разговорам не прислушивайся.
- Пользуйся словарями и справочниками.
- После выполнения письменной работы тщательно проверь ее.
- Если встретил непонятное слово, не понял задачу, спроси об этом учителя или товарищей.
- Ежедневно повторяй материал прошлых уроков.
- После приготовления уроков отдохни, погуляй на воздухе, помоги в домашнем труде.

Как готовить домашнее задание

- Выполняй домашнее задание в одно и то же время.
- Приготовь все необходимое для заданий: тетради, учебники, карандаши, линейку. Правильно расположи их на рабочем столе.
- Начинай делать уроки с наиболее трудного для тебя предмета.
- Сосредоточься, не отвлекайся. Ты должен успеть сделать уроки вовремя.
- Выполняй задание четко, аккуратно.
- Приготовь задание по одному предмету. Книгу, тетради и все необходимое по этому предмету сразу уложи в портфель. Сделай перерыв на несколько минут.
- Выполняй все задания, еще раз проверь по дневнику, все ли ты взял на завтра, по всем ли предметам.

ЧТЕНИЕ

Как готовить домашнее задание по внеклассному чтению

- Рассмотрю внимательно обложку и титульный лист книги.
- Прочти фамилию автора, название книги, издательство.
- Прочти предисловие или вступление.
- Ежедневно по главам читай книгу, внимательно рассматривай иллюстрации, оставляй закладки среди страниц, которые бы ты хотел прочесть своим товарищам.
- Кратко перескажи содержание прочитанной книги в домашнем кругу.
- Запиши о прочитанной книге в читательский дневник, указав автора, заглавие и краткое содержание книги.
- Красочно оформи карточку-отзыв, указав на лицевой ее стороне фамилию и инициалы автора, серию книги, ее заглавие, фамилию художника-иллюстратора, название издательства, количество страниц. На обратной стороне напиши, почему ты советуешь прочесть ее своим товарищам.

Как найти нужную книгу в библиотеке

- Посмотри в алфавитном каталоге или спроси у работника библиотеки, есть ли эта книга в библиотеке.
- Посмотри, какие в данной библиотеке имеются тематические полки, к какому разделу можно отнести нужную тебе книгу.
- Найди в алфавитном указателе букву, с которой начинается фамилия автора нужной тебе книги. Найди книги данного автора. Найди среди них нужную тебе книгу.

Как надо читать книгу

- Читай медленно, не спеши.
- При чтении внимательно рассматривай иллюстрации.
- Дочитай книгу до конца, ничего не пропускай.
- Если тебе встретится непонятное слово, поищи объяснение в конце страницы (в подстрочных приложениях) или в словаре.
- Помни, что даже одно непонятное слово может привести к неправильному пониманию прочитанного.
- После прочтения книги обдумай ее содержание. Если тебе что-то непонятно, перечитай отдельные части еще раз, обсуди прочитанное с родителями или друзьями.

Как читать газету или журнал

- Читай газету или журнал каждый день. Из них ты узнаешь о важных событиях, происходящих в нашей республике и за рубежом.
- Перед чтением газеты или журнала просмотри заглавие всех статей. Это поможет тебе выбрать самый важный и интересный материал.
- Читай каждую статью, внимательно продумай то, что в ней самое главное. Чему новому она учит?
- Обращай внимание на непонятные слова, обязательно наведи справку о них в словаре.
- При чтении газеты или журнала пользуйся картой. Найди на ней те места, о которых рассказывается в статьях.
- Делись с товарищами своим мнением о прочитанной газете или журнале.

Чтение рассказа

- Внимательно прочти в дневнике задание на дом.
- Громко прочти весь рассказ. Обращай внимание на правильное произношение слов. Разбери непонятные слова, выражения. Понижай голос в конце предложения. Делай паузы. Внимательно прочти еще раз рассказ. Старайся усвоить его содержание.
- Перескажи рассказ по плану. Обдумай заранее, как ты изложишь главные части. Чем закончишь рассказ? Какие выводы сделаешь по прочитанному?
- Подумай, какая мысль в рассказе главная?
- Что нового ты узнал из рассказа?
- Какие мысли и чувства вызвал у тебя рассказ?

Составление плана рассказа

- Прочти весь рассказ. Наметь его части. Отметь начало и конец карандашом. Как ты выделял части?
- Прочти первую часть, выдели в ней главное, подчеркни его карандашом, озаглавь эту часть.
- Таким же образом поработай и над другими частями, озаглавь их. Запиши план. Прочти. Подумай, отражает ли он главное, не упущено ли основное.

- Проверь, не повторяются ли заголовки и помогут ли они тебе вспомнить рассказ.

Составление краткого пересказа

- Составь план рассказа. По первому пункту плана и первой части рассказа выдели 2-3 предложения, которые не являются главными, а лишь дополняют основную мысль. Прочти текст без этих предложений.
- То же самое сделай и с другими частями.
- Глядя на план, перескажи рассказ кратко.
- Проверь, нельзя ли пересказать рассказ еще короче, не упуская главного.

Словесное рисование картины по тексту

- Прочти рассказ или одну законченную часть.
- Определи количество картин.
- Подумай, о чем каждая картина.
- Подчеркни в предложении слова, помогающие представить первую картину, вторую и т.д.
- Представь картину мысленно.
- «Нарисуй» картину словами.

Как работать с учебником работа с заголовком

- Внимательно прочти заголовок и сформулируй для себя, о чем пойдет речь в тексте.
- Вспомни все, что ты уже знаешь на эту тему.
- Поставь вопросы, на которые, по твоему мнению, в тексте будут даны ответы. После этого приступай к чтению текста.

Работа с текстом

- Обращай внимание на непонятное в тексте.
- Выпиши непонятные слова.
- Посмотри в словарик или обратись с вопросом к тому, кто тебе поможет.

Диалог с автором

- Какой вопрос задает тебе автор произведения?
- Как он сам на него отвечает?

Выделение главного

- Старайся отделить главное от второстепенного.
- По ходу чтения составляй устный или письменный план.
- Составляй схему, таблицу, подбирай опорные слова.
- Делай выписки. На протяжении работы старайся представить себе то, о чем читаешь.
- Перескажи текст по плану. Проверь себя.

Работа с вопросами в конце текста

- Прочти вопросы.
- Ответ найди в тексте, отметь карандашом.
- Закрой книгу и ответь на все вопросы не вслух, а про себя.

Работа над литературным произведением. Стихотворение

- Как называется стихотворение? Кто его автор?

- Прочти стихотворение. О чем оно?
- Какие чувства автора выражены в нем?
- Какими словами автору удалось выразить свои чувства? Какие из них тебе особенно нравятся?
- Какие картины можно нарисовать к этому стихотворению?
- Приготовься передать выразительным чтением авторские чувства: выдели логические ударения, расставь логические паузы, определи интонацию чтения. Поупражняйся в выразительном чтении.

Рассказ

- Как называется рассказ? Кто его автор?
- Прочти рассказ. Какие действия происходят в нем и когда?
- Назови действующие лица. Что ты о них узнал? Что случилось с героями? Какие поступки они совершили и как себя вели? Объясни поступки и поведение героев. Кто из действующих лиц понравился и чем именно?
- О чем ты думал, читая рассказ?

Басни

- Как называется басня? Кто ее автор?
- Прочти басню. Какие события в ней описываются?
- Кто действует в басне?
- Какими показаны герои в басне? Прочти, как описывает их автор.
- Что осуждается в басне? Какова ее мораль?
- Прочти, как автор относится к действующим лицам и событиям, описанным в басне.
- Что должен понять читатель из этой басни?
- Подготовься к выразительному чтению басни и чтению по ролям.

Статья

- Запомни, как называется статья и кто ее автор.
- Прочти статью. Какие слова и выражения тебе непонятны? Выясни их значение.
- О ком или о чем эта статья?
- О каких явлениях природы или событиях рассказывается в статье?
- Раздели статью на части. Выдели главное в каждой части. Озаглавь части. Составь план.
- Какова главная мысль всей статьи? Найди в тексте отрывок или предложение, где автор говорит о самом главном.
- Что нового ты узнал из прочитанного?

МАТЕМАТИКА

Алгоритм работы над задачей

- Прочти текст задачи по частям.
- Составь графическую схему.
- Составь выражение.
- Найди результат.
- Проверь решение и запиши ответ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Подготовка домашнего задания

- Обязательно проведи работу над ошибками, которые ты допустил при выполнении предыдущего письменного домашнего задания. Используй памятку по работе над ошибками.
- Повтори правило, которое ты забыл.
- Повтори заданное правило.
- Придумай свои примеры, запиши их. Проверь, правильно ли ты записал слова, применяя это правило.
- Внимательно прочти задание к упражнению.
- Подумай, что будешь выполнять сначала, а что потом.
- Внимательно прочти все упражнение.
- Устно выполни задание к нему.
- Аккуратно выполни упражнение письменно.
- Внимательно проверь свою работу.

Алгоритм работы над орфограммой (решение орфографической задачи)

- Увидеть орфограмму в слове.
- Определить, проверяемая она или нет. И если да, то к какой грамматико-орфографической теме она относится, вспомнить правило.
- Определить способ решения данной задачи в зависимости от вида орфограммы.
- Определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм решения задачи.
- Решить задачу, т. е. выполнить последовательность действий по намеченному алгоритму.
- Написать слово и осуществить самопроверку.

Как готовить домашние задания:

1. Активно работать на уроке: внимательно слушать и отвечать на вопросы.
2. Если что-то непонятно, не стесняться задать вопрос.
3. Внимательно и подробно записывать задания по каждому предмету.
4. Учиться пользоваться справочниками и словарями, чтобы уметь выяснять значение незнакомых слов и выражений.
5. Научиться находить интересующую нужную информацию с помощью компьютера.
6. Трудный материал урока надо повторить в тот же день, чтобы сразу закрепить его и запомнить.
7. Выполняя домашнее задание, надо не просто думать, чтобы надо сделать, а еще и решать, с помощью каких средств и приемов этого можно добиться.
8. Не стесняться обращаться за помощью к взрослым и одноклассникам.
9. Перед выполнением домашней работы нужно убедиться, что в дневнике записаны все задания.
10. Нужно решить, в какой последовательности лучше выполнять задания и сколько времени понадобится на каждое из них.
11. На письменном столе должно лежать только то, что необходимо для выполнения одного задания. После его завершения со стола убираются уже использованные материалы, и кладутся те учебные принадлежности, которые необходимы для выполнения задания по следующему предмету.
12. В процессе приготовления домашнего задания необходимо делать перерывы.
13. Изучая заданный материал, сначала надо его понять, а уже потом запомнить.

14. Перед выполнением письменной работы необходимо выучить все правила, которые тебе могут пригодиться.
15. Читая учебник, надо задавать себе вопросы по тексту.
16. Узнавая новые понятия и явления, надо связывать их по смыслу с уже известными ранее.
17. Большое задание необходимо разбивать на части и работать над каждой из них в отдельности.
18. Готовиться к сочинениям и докладам надо заранее, равномерно распределяя нагрузку, а не оставлять такую ответственную работу на последний день.
19. Необходимо уметь пользоваться картами и схемами и использовать их при подготовке устных уроков.
20. Надо составлять план устного ответа и проверять себя.

Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий

1. Особую важность имеет твердо установленное время начала занятий. Благодаря этому вырабатывается привычка, к назначенному часу появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе, даже теряется интерес к игре, прогулке.

При установке часа начала занятий необходимо определить разумное соотношение времени, отводимого на уроки, прогулки, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.

2. Необходимо постоянное место для занятий, где все необходимые предметы находятся под рукой. Так вырабатывается привычка к внутренней мобилизации с момента начала занятий и до тех пор, пока не выработалось умение управлять своим поведением, рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни посторонних книг, ни цветных карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы).

Если нет возможности выделить постоянное отдельное место, то в определенный час должно быть безусловно выделено, освобождено место для занятий.

3. Важное правило - начинать работу немедленно. Чем дольше оттягивается начало работы, тем большее усилие потребует, чтобы заставить себя приступить к ней. У человека, который систематически начинает работу без промедления, период «втягивания» в работу короткий, дело идет быстрее и эффективнее, а учеба становится источником не только напряженного труда, но и источником удовлетворения.

4. Необходимо наличие перерывов в работе. Нужны единство школьного и домашнего учебного режима, профилактика перегрузок.

5. Работа должна идти в хорошем темпе – от 1 часа во втором классе до 3-3,5 часов у старшеклассников.

6. Нельзя, чтобы у школьника не было других обязанностей, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.

Приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью.

Памятка для родителей учащихся

«Правила организации выполнения ребенком домашнего задания»

1. Следует транслировать своему ребенку, что домашняя учебная работа является важным и необходимым трудом, обязанностью.
2. Желательно организовать и оснастить своему ребенку в квартире или доме место для выполнения домашней учебной работы. Такое место не должно занимать

другие члены семьи. Кроме того, нужно приобрести необходимые словари, справочники, организовать доступ ребенка в интернет.

3. Организовать режим дня таким образом, чтобы на выполнение домашней учебной работы отводилось необходимое время.

4. Нужно учить ребенка выполнять домашнее задание без посторонней помощи, помогать, направлять, подсказывать, консультировать, но не решать и не писать вместо него.

5. Рекомендуется поощрять ребенка, избегать семейных споров и конфликтов вокруг домашней учебной работы, обращаться в трудных случаях за помощью к учителю или школьному педагогу-психологу.

6. В тех случаях, когда ребенок испытывает трудности в усвоении учебного материала, желательно оказывать посильную помощь ребенку в приготовлении домашнего задания.

7. В случае сложной ситуации, связанной с выполнением домашней работы, следует обращаться к учителю.

8. При организации выполнения ребенком домашнего задания не рекомендуется:

- требовать выполнения домашних заданий сразу после возвращения из школы;
- самостоятельно добавлять к домашнему заданию упражнения, задачи и примеры без согласования с учителем;
- кричать на ребенка, унижать его при выполнении домашнего задания, отзываться негативно об учителе в вопросах организации и объема домашнего задания в присутствии ребенка;
- заставлять переписывать домашнюю работу в случае допущения ошибок;
- заставлять ребенка ожидать родителей с работы для выполнения домашнего задания;
- перегружать ребенка в выходные, каникулярные и праздничные дни самостоятельно подобранными заданиями для повторения и закрепления учебного материала, для изучения нового материала.