

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра методики воспитания и дополнительного образования

М. П. Нечаев

КРАТКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ  
ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Учебное пособие

Москва  
АСОУ  
2021

УДК 37.018.2  
ББК 74.200  
Н 59

Р е ц е н з е н т ы:

кандидат педагогических наук *С. М. Куницына*;  
доктор педагогических наук *Д. В. Смирнов*

**Нечаев, М. П.**

Н 59      Краткая энциклопедия школьного воспитания : учебное пособие / М. П. Нечаев ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления, Кафедра методики воспитания и дополнительного образования. – Москва : АСОУ, 2021. – 189, [3] с.

В учебном пособии изложены теория и практика управления воспитательным процессом в образовательной организации. Многие вопросы освещены по-новому в связи с тенденциями развития современной отечественной школы.

Пособие предназначено для студентов и преподавателей высших учебных заведений, начинающих педагогов-практиков, слушателей системы повышения квалификации, а также может быть полезно заместителям директоров школ по воспитательной работе, классным руководителям (воспитателям) и всем, кто не равнодушен к проблемам воспитания.

УДК 37.018.2  
ББК 74.200

## С о д е р ж а н и е

Предисловие .....	7
<b>Г л а в а 1. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса в образовательной организации .....</b>	<b>9</b>
1.1. Сущность и понятие воспитания .....	9
1.2. Основные категории воспитания .....	10
1.3. Принципы государственной политики в области образования ....	14
1.4. Современные подходы к управлению воспитанием .....	16
1.5. Современные концепции воспитания .....	19
Вопросы и задания .....	33
Рекомендуемая литература .....	33
<b>Г л а в а 2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации .....</b>	<b>35</b>
2.1. Воспитательная система школы и управление ее развитием ...	35
2.1.1. Понятие, сущность и признаки воспитательной системы школы .....	35
2.1.2. Развитие воспитательной системы школы: закономерности, противоречия, этапы .....	37
2.1.3. Технология конструирования воспитательной системы школы .....	38
Вопросы и задания .....	40
Рекомендуемая литература .....	40
2.2. Информационно-аналитическая функция управления воспитательным процессом .....	41
2.2.1. Система информационного обеспечения внутришкольного управления воспитательным процессом .....	41
2.2.2. Анализ воспитательного процесса в образовательной организации .....	44
Вопросы и задания .....	46
Рекомендуемая литература .....	46
2.3. Мотивационно-целевая функция управления воспитательным процессом .....	47
2.3.1. Целеполагание в воспитательном процессе .....	47
2.3.2. Цели воспитания в современной российской школе .....	48
Вопросы и задания .....	51
Рекомендуемая литература .....	52
2.4. Планово-прогностическая и организационно-исполнительская функции управления воспитательным процессом .....	52
2.4.1. Понятие и принципы планирования .....	52
2.4.2. Виды планов воспитательной деятельности .....	54
2.4.3. Планирование и содержание управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе .....	55

2.4.4. Организационно-исполнительская деятельность в управлении воспитательным процессом .....	59
Вопросы и задания .....	60
Рекомендуемая литература .....	61
2.5. Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции управления воспитательным процессом .....	62
2.5.1. Понятие и принципы контроля .....	62
2.5.2. Виды, формы, содержание и методы контроля .....	63
2.5.3. Регулятивно-коррекционная функция управления воспитательным процессом .....	65
Вопросы и задания .....	66
Рекомендуемая литература .....	67
2.6. Создание и развитие школьного самоуправления .....	67
2.6.1. Понятие самоуправления и принципы его развития .....	67
2.6.2. Структура школьного самоуправления .....	68
2.6.3. Управление развитием ученического самоуправления ...	71
Вопросы и задания .....	72
Рекомендуемая литература .....	72
2.7. Воспитание в процессе обучения .....	73
2.7.1. Специфика воспитания (по сравнению с обучением) .....	73
2.7.2. Воспитывающий характер обучения и ресурсы его развития .....	74
2.7.3. Методика оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока) .....	82
Вопросы и задания .....	85
Рекомендуемая литература .....	85
2.8. Воспитание в системе внеурочной деятельности .....	86
2.8.1. Назначение, цель и организация внеурочной деятельности с учетом интересов и запросов участников образовательных отношений .....	86
2.8.2. Нормативно-правовое и методологическое обеспечение организации внеурочной деятельности .....	92
Вопросы и задания .....	94
Рекомендуемая литература .....	94
2.9. Воспитание в системе дополнительного образования .....	95
2.9.1. Сущность и основные категории дополнительного образования .....	95
2.9.2. Виды учреждений дополнительного образования детей ...	97
2.9.3. Номенклатура дел ответственного за блок дополнительного образования .....	98
Вопросы и задания .....	98
Рекомендуемая литература .....	99

<b>Глава 3. Организационно-методические основы воспитания</b> .....	100
3.1. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация .....	100
3.1.1. Методика коллективной творческой деятельности .....	100
3.1.2. Личная ориентированность коллективных творческих дел .....	100
Вопросы и задания .....	101
Рекомендуемая литература .....	102
3.2. Методика проведения классного часа .....	102
3.2.1. Классный час как форма организации воспитательного процесса .....	102
3.2.2. Технология и методика ситуационного классного часа ..	103
Вопросы и задания .....	105
Рекомендуемая литература .....	106
3.3. Методика изучения воспитанности обучающихся .....	106
3.3.1. Диагностика воспитанности как педагогическая проблема .....	106
3.3.2. Содержание и технология диагностического анализа в воспитании личности обучающегося .....	108
Вопросы и задания .....	110
Рекомендуемая литература .....	111
3.4. Методика работы с педагогическими кадрами .....	111
3.4.1. Педагогическое руководство коллективом .....	111
3.4.2. Содержание и организация деятельности взрослых участников воспитательного процесса .....	112
3.4.3. Методика подготовки и проведения педагогического совета .....	115
3.4.4. Методика подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума .....	125
Вопросы и задания .....	129
Рекомендуемая литература .....	130
3.5. Методика работы с родителями обучающихся .....	130
3.5.1. Цель, содержание, формы и методы работы с родителями .....	130
3.5.2. Методика проведения родительских собраний .....	135
3.5.3. Эффективные техники общения с родителями .....	137
Вопросы и задания .....	140
Рекомендуемая литература .....	140
3.6. Изучение эффективности воспитательного процесса в образовательной организации .....	141
3.6.1. Понятие, принципы и алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса .....	141

3.6.2. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса и управления им .....	142
Вопросы и задания .....	145
Рекомендуемая литература .....	145
<b>Г л а в а 4. Психолого-педагогические основы школьного воспитания</b> .....	147
4.1. Имидж руководителя детского коллектива .....	147
4.2. Возрастные особенности воспитания детей .....	150
4.3. Предупреждение и разрешение конфликтов в деятельности классного руководителя .....	161
Вопросы и задания .....	169
Рекомендуемая литература .....	170
Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.....	171
Литература .....	174
П р и л о ж е н и е 1. Примерный перечень экзаменационных вопросов .....	181
П р и л о ж е н и е 2. Краткий терминологический словарь .....	183

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Педагог с первых дней самостоятельной работы оказывается включенным во все многообразие проблем реального целостного педагогического процесса. Ему необходимо быстро ориентироваться в сложных ситуациях, принимать обоснованные решения. При этом он должен учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности школьника.

Даже глубоко овладев теорией, учитель не всегда может педагогически целесообразно решить организационные вопросы воспитания (формирование классного коллектива, педагогическая диагностика и ее анализ, индивидуальная работа с учащимися и их родителями, разрешение конфликтов, оценка эффективности воспитывающей деятельности и т. д.). В ситуации необходимости решения практических педагогических задач ему бывает сложно восстановить приобретенные знания по тому или иному вопросу и соотнести их с конкретными условиями, т. е., как правило, теоретические знания мало помогают в практической деятельности. Вот почему *целью настоящего пособия является соединение теории и практики школьного воспитания.*

В представлении педагогических теорий автор стремился показать различные подходы по всем вопросам, сопровождая их авторской оценкой, сложившейся в результате многолетней научно-исследовательской работы и практической деятельности на протяжении 25 лет в различных ипостасях: вожатого пионерских лагерей, сотрудника комиссии по делам несовершеннолетних, учителя и классного руководителя, а затем заместителя директора школы № 137 г. Москвы, доцента кафедры управления развитием школы МПГУ, профессора кафедры управления развитием образовательных систем МИОО, профессора кафедры методики воспитания и дополнительного образования АСОУ. Однако авторские комментарии краткие и призваны стимулировать читателя к самостоятельному анализу ведущих современных концепций.

При написании пособия мы опирались на отечественный фонд основных учебников по педагогике для студентов: учебники Л. В. Байбородовой, В. В. Воронова, Б. Т. Лихачева, Л. И. Маленковой, П. И. Пидкасистого, И. Ф. Харламова, М. И. Рожкова и др. Кроме того, были использованы труды классиков мировой и отечественной педагогики (Л. С. Выготского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и др.), а также научные работы современных ученых (Н. П. Капустина, В. А. Караковского, В. М. Лизинского, Л. И. Маленковой, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. Н. Степанова, П. И. Третьякова, Т. И. Шамовой и др.).

Основное отличие данного пособия от многих других учебников – краткость. Теоретические вопросы излагаются исходя из принципа ин-

формационной обработки текста: часто он «сжимается» до размера реферата или конспекта.

*Структура* методического пособия следующая. Проблемы воспитания рассматриваются в четырех главах в логике базового курса педагогики учебных заведений разных уровней образования.

После каждой главы и параграфов второй и третьей глав даются вопросы и задания, направленные на закрепление полученных знаний и развитие педагогического мышления студентов и педагогов. Они могут быть использованы преподавателем, ведущим курс в качестве теоретических вопросов и творческих заданий к семинарским и практическим занятиям, а также в качестве заданий для индивидуальной самостоятельной работы.

Учебное пособие снабжено несколькими списками литературы: после каждой темы и проблемы приводится список рекомендуемой литературы, в конце – перечень нормативно-правовых документов, отражающих вопросы воспитания, и список литературы, включающий учебники и основные публикации по теории и практике воспитания. Кроме того, к пособию есть два приложения: 1. Примерный перечень экзаменационных вопросов и 2. Краткий терминологический словарь.

Таким образом, студент может продуктивно использовать данное пособие, работая с ним в разных режимах: от ориентировочного знакомства до сдачи экзамена и начала своей педагогической деятельности. Преподаватели же имеют возможность применить его для организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов по усвоению курса. А школьный педагог-воспитатель найдет здесь ответы на многие вопросы организации воспитательного процесса.

Желаем вам удачи в решении нелегких проблем воспитания!

# Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Сущность и понятие воспитания

Пытаясь ответить на вопрос: «Что такое воспитание?», отметим, что в педагогике существует несколько разных определений этой категории, но нет общепризнанного. Рассмотрим некоторые из них.

*Воспитание* – это:

- педагогически рациональное управление процессом развития личности ребенка (Закон РФ «Об образовании», 1996 г.);
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г.);
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ред. 2020 г.);
- целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности (городская комплексная программа воспитания «Юные москвичи на пути в III тысячелетие»);
- целенаправленное управление процессом развития личности (Х. Й. Лийметс, Л. И. Новикова, В. А. Караковский и др.).

*Воспитание в образовательном смысле* – это специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самопознания ребенка, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении. *Содержание воспитания* выстраивается на основе базовых духовных ценностей морали (этики), таких как честность, справедливость и человечность (Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин на основе взглядов К. Д. Ушинского, Н. П. Дубинина).

Таким образом, можно выделить общие признаки в определении воспитания:

- 1) целенаправленность воздействий на воспитанника;
- 2) социальная направленность этих воздействий;
- 3) создание условий для усвоения ребенком определенных норм отношений;
- 4) освоение человеком комплекса социальных ролей.

*Воспитательный процесс* – это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс – ядро педагогической деятельности образовательного учреждения (М. И. Рожков, Л. В. Байбородова).

*Воспитательная работа* – это воздействие педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных функций. Включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации (М. И. Рожков).

Под *системой воспитательной работы*, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова).

## 1.2. Основные категории воспитания

К основным категориям воспитания относятся: цель, закономерности, принципы, задачи, содержание, методы, формы организации воспитываемой деятельности.

Спор о цели воспитания идет с давних времен с позиции идеала человека. *Цели воспитания* – системообразующий элемент воспитательной системы, а все остальное – средства, содержание, формы, методы, деятельность, внешняя и внутренняя среда, система отношений – организационные условия, обеспечивающие реализацию целей. Получаем схему: цель–результат, цель–результат и т. д. до бесконечности. В этом суть системности процесса (В. А. Афанасьев).

Основания для определения цели:

- 1) развитие каждого индивида, того потенциала, которым одарила его природа;
- 2) отношение человека и общества.

Все педагогические цели делятся на две группы:

- 1) идеальные;
- 2) актуальные – конкретизируются в задачах формирования индивидуальности и развития личности (реальные и измеряемые).

При этом цели различают по субъекту управления (педагоги) и объекту управления (учащиеся). Образовательное учреждение планирует педагогические цели, которые реализуются через цели деятельности детей. Поэтому для учащихся первые (педагогические цели) являются скрытыми. Цели деятельности являются их выбором при умелом педагогическом руководстве. Перевод педагогических целей в цели деятельности детей составляет основу педагогического мастерства (С. Т. Шацкий). Если в результате деятельности формируются качества личности, соответствующие педагогическим целям, которые стали проявляться в позиции, в поведении и поступках детей, то это и означает, что педагогический процесс эффективен, так как результаты соответствуют целям воспитания.

Опираясь на реальные цели воспитания, можно определить актуальные **задачи воспитания** обучающихся.

Выделяют три группы задач, ориентированных на результат воспитания обучающегося:

- 1) задачи, направленные на формирование гуманистического мировоззрения;
- 2) задачи, направленные на формирование потребностей и мотивов нравственного поведения;
- 3) задачи, направленные на создание условий для реализации мотивов и стимулирования нравственного поведения обучающихся.

В соответствии с этими задачами можно определить содержание воспитания.

Другой подход – классификация задач по видам деятельности (познавательная, трудовая и досуговая). Эти задачи ориентированы на максимальное использование возможностей указанных видов деятельности.

Третий подход ориентирован на результат, способствующий социализации человека, т. е. готовности к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах.

#### ***Закономерности воспитания:***

1) воспитание совершается только *на основе активности самого ребенка* во взаимодействии его с окружающей средой (субъект-субъектные отношения, мотивация);

2) *единство образования и воспитания* (В. Д. Шадриков определяет воспитание как важнейшую задачу образования);

3) *целостность воспитательных влияний*, которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога, непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к ребенку всеми субъектами воспитания учащихся. Сущность целостного воспитательного процесса в подчинении всех его частей и функций основной задаче – формированию человека.

Перечисленные закономерности определяют принципы воспитания и отражают основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

***Принципы воспитания:***

- *принцип гуманистической ориентации воспитания* – рассмотрение ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой в которых является гуманность (требует уважения к каждому человеку);

- *принцип социальной адекватности воспитания* – соответствие содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс;

- *принцип индивидуального воспитания учащихся* – определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации и самораскрытия;

- *принцип социального закаливания детей* – включение детей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. (Махатма Ганди – «социальные прививки» – постепенное познание ребенком отрицательных сторон жизни общества и выработка своеобразного иммунитета от негативных явлений);

- *принцип создания воспитательной среды* – требует создания в образовательной организации таких отношений, которые формировали бы социальность ребенка. Здесь важны роль идей о единстве коллектива школы, педагогов, обучающихся и их родителей, сплочении этого коллектива; взаимная ответственность участников педагогического процесса. При этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

***Методы воспитания.*** *Метод воспитания* – это способ реализации целей воспитания; способ взаимодействия педагогов и обучающихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

Существует огромное множество методов и их модификаций. Известны десятки классификаций методов, одни из которых пригодны больше для решения практических задач, а другие представляют лишь теоретический интерес.

Можно выделить группы методов *прямого и косвенного педагогического влияния*. Первые предполагают немедленную или отсроченную реакцию ученика и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание. Вторые предполагают создание такой ситуации в организации деятельности, в которой у ребенка формируется соответствующую

шая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе отношений с учителями, товарищами, обществом.

По характеру воздействия на учащихся методы воспитания делят на убеждение, упражнения, поощрение и наказание (Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев и др.).

В. А. Караковский выделяет пять методов воспитания:

- 1) воспитание словом;
- 2) воспитание делом;
- 3) воспитание образцом (примером);
- 4) воспитание ситуацией;
- 5) воспитание отношением.

В настоящее время наиболее распространена классификация методов И. Г. Щукиной на основе направленности:

1) методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

3) методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Методы воспитания бинарные, т. е. предполагают выделение пар методов «воспитания–самовоспитания» (М. И. Рогожкин, см. табл. 1).

Т а б л и ц а 1

**Методы воспитания**

Сущностная сфера	Доминирующий метод воспитания	Доминирующий метод самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающая ситуация	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод дилемм	Рефлексия

Как выбрать метод воспитания? Это зависит от многих факторов:

- целей и актуальных задач воспитания; именно они определяют, какова должна быть совокупность методов для их решения;
- возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуальных и личностных особенностей воспитанника;
- степени квалификации педагога, уверенности в успехе, предвидении результата.

**Формы воспитательной работы.** Относительно этой категории воспитания нет единого мнения. Многозначно определяется само понятие, существует множество его классификаций.

Исходя из функционального подхода, *форму воспитательной работы* можно определить как регулирующий отношения педагогов и обучающихся основной компонент организации педагогического процесса. Форма, по сути, организационно обеспечивает реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания.

Классификация форм воспитания требует определения их признаков.

По времени проведения: кратковременные (минуты, часы), продолжительные (дни, недели), традиционные (регулярно повторяющиеся).

По видам деятельности: учебная, трудовая, спортивная, художественная.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые и т. д.

### **1.3. Принципы государственной политики в области образования**

Основные принципы государственной политики в области образования можно охарактеризовать следующим образом:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства;
- защита и развитие системой образования различных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных организаций.

*Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования* основываются на следующих п р и н ц и п а х:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Эти принципы сформулированы на основе Конституции РФ (1993 г., ред. 2020 г.) и с учетом Семейного кодекса РФ (1995 г., ред. 2015 г.) и провозглашены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г., ред. 2020 г.).

Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Важным документом, определяющим гарантии прав детей, является Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г., ред. 2018 г.). В его преамбуле записано: «Государство признает детство важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданской ответственности». Здесь же впервые вводится понятие «социальная инфраструктура для детей».

**Государственная политика в интересах детей** является приоритетной областью деятельности органов государственной власти РФ и основа на следующих п р и н ц и п а х:

- законодательное обеспечение прав ребенка;
- государственная поддержка семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовке их к полноценной жизни в обществе;
- установление и соблюдение государством минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей с учетом региональных различий данных показателей;
- ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;
- государственная поддержка органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

#### 1.4. Современные подходы к управлению воспитанием

Основные научные подходы к управлению воспитательным процессом (ВП) в образовательной организации (ОО) и их сущность представим в виде таблицы (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

**Подходы к управлению воспитанием**

Подход	Характеристика
Системный	Предполагает системное видение педагогических явлений и процессов, происходящих в школе, т. е. мы должны уметь создавать системы и в процессе изучения различных педагогических явлений видеть в них различные системы (видеть компоненты, устанавливать между ними связи, оценивать результаты взаимодействия, устанавливать связи с другими внешними системами)
Деятельностный	Данный подход исходит из того, что сложная управленческая деятельность состоит из нескольких отно-

Подход	Характеристика
	<p>сительно самостоятельных видов деятельности (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная). Каждый вид управленческой деятельности имеет свой специфический набор операций и выполняет определенные функции (педагогический анализ, мотивация, планирование, организация, контроль и регулирование). Все вместе, следуя друг за другом, они составляют систему в виде управленческого цикла</p>
Личностно ориентированный	<p>Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств</p>
Гуманитарно-культурологический	<p>Понятие «гуманитарный» осмысливается как свойственный человеку, человеческой природе. Основной принцип подхода – «от человека образованного к человеку культурному». При этом образовательный процесс является основным средством воспитания</p>
Антропологический	<p>Ориентирован на систематическую разработку педагогической антропологии как синтетического учения о человеке обучающемся, воспитываемом. Речь идет о синтезе знаний о человеке с целью использования их в интересах обучения и воспитания. Высшей ценностью и целью воспитания является Человек и его бытие в мире. Все остальное располагается на более низких этапах ценностной иерархии</p>
Человекоцентристский	<p>Сущность подхода состоит в том, что центром внимания при управлении становится человек. На его практическую реализацию направлены мотивационный и синергетический подходы</p>
Мотивационный	<p>Смысл подхода в том, чтобы объект управления сам включался в деятельность, проявлял активность, самостоятельность, инициативу. Сущность подхода заключается в использовании средств, формирующих мотивы деятельности</p>
Синергетический	<p>В общем смысле синергетический подход – это постнеклассическое междисциплинарное направление исследований открытых неравновесных и нелинейных систем с целью изучения процессов самоорганизации</p>

Подход	Характеристика
	и саморазвития социальных и природных явлений. Чем шире и многообразнее внешняя среда системы, тем больше возможностей для саморазвития получает каждый ее участник и сложнее становится сам процесс управления
Рефлексивный	В основе подхода лежит процесс рефлексии и использование приемов рефлексии. Подход помогает руководителю сформировать у каждого исполнителя потребность осуществлять непрерывное самооценивание себя, своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, корректировать с учетом этого собственные позиции, поведение, дела
Проблемно-ориентированный	Этот подход предполагает умение выявлять проблемы на основе анализа содержания собственной деятельности и деятельности всех участников педагогического процесса. Сама проблема представляет собой противоречие, в котором отражаются нерешаемые управленческие вопросы и препятствия
Ситуационный	Все управленческие решения, даже при решении одних и тех же проблемах, принимаются с учетом складывающихся ситуаций. Суть этого подхода в том, что управленческие решения должны быть адекватны ситуационной обстановке. Важно помнить о целях и предполагаемых результатах
Исследовательский	Этот подход основывается на понимании управленческой деятельности как исследовательской деятельности. Информация является хлебом управления. Не располагая необходимым объемом информации, руководитель не может принимать грамотные управленческие решения. Сбор информации предполагает необходимость организации специальных исследований. Невозможно достижение целей, если нет информации о ходе их реализации
Оптимизационный	Оптимизационный подход обеспечивает достижение высоких результатов при минимальных затратах временных, физиологических, психологических и т. д. Чем чаще руководитель будет оценивать реальные возможности и измерять затраты на осуществление различных дел, тем более качественными будут принимаемые решения и результаты их выполнения
Программно-целевой	Этот подход предполагает: - четкое формулирование целей деятельности и принятия их каждым участником школьного дела; - определение средств достижения поставленных целей, отраженных в программе конкретных действий

Подход	Характеристика
	отдельных коллективов и каждого исполнителя. Обязательно составление комплексно-целевой программы (КЦП)

Так как в управленческой деятельности каждый руководитель ориентирован на конкретные цели и их достижение каждым участником педагогического процесса, то, как правило, в реальной практической деятельности используется совокупность управленческих подходов.

### 1.5. Современные концепции воспитания

*Концепция* – это система взглядов на что-нибудь, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея (Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова. М., 2015; Философский энциклопедический словарь, М., 1983). Исходя из такого понимания термина «концепция», можно дать определение *концепции воспитания* как системы взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс.

При представлении и разъяснении положений концепции воспитания целесообразно использовать следующую схему ее изложения:

1. Название концепции.
2. Определение понятия «воспитание».
3. Цель и принципы воспитания.
4. Содержание воспитательного процесса.
5. Механизм воспитания.
6. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

#### ***Основные этапы методики формирования концепции:***

1. Определение цели развития ОО на основе анализа конечных результатов ее деятельности и изучения социальной среды.
2. Выявление структурных элементов концепции как системы.
3. Создание условий для реализации идей концепции.
4. Обеспечение взаимодействия воспитательной системы ОО с внешней средой.
5. Создание условий для развития воспитательной системы ОО.

Рассмотрим **основные концепции воспитания**, разработанные в педагогической науке и реализуемые в практической деятельности современных образовательных организаций.

## **1. Системное построение процесса воспитания**

*Авторы:* В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова – сотрудники Института теории и истории педагогики АПН СССР (г. Москва).

### ***Понятие воспитания***

*Воспитание* – это целенаправленное управление процессом развития личности. Главное в нем – создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Является частью процесса социализации.

### ***Цель, задачи и принципы воспитания***

*Ц е л ь* – свободная, всесторонне развитая, гармоническая личность. Однако каждый педагогический коллектив должен конкретизировать ее применительно к своим условиям и возможностям.

*Воспитательные з а д а ч и:*

- формирование целостной картины мира;
- формирование гражданского самосознания;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- развитие креативности (творческой) как черты личности;
- осознание собственного «Я», помощь в самореализации.

*П р и н ц и п ы* воспитательного процесса:

- личностный подход в воспитании;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе;
- средовой подход в воспитательной деятельности;
- дифференцированный подход к воспитанию детей;
- природосообразность воспитания (учет половозрастных особенностей);
- культуросообразность воспитания;
- эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка.

### ***Содержание воспитательного процесса***

Основу содержания ВП составляют общечеловеческие ценности. Выделяется восемь таких ценностей: Человек, Труд, Семья, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Чтобы они стали основой содержания и процесса воспитания школьников в целом, педагогам предлагается несколько путей приобщения детей к общечеловеческим ценностям:

- создание комплексной программы воспитания в образовательном учреждении (ОУ), построенной на этих ценностях;
- формирование отдельных целевых программ;
- разработка совместно с детьми своеобразных общественных договоров, фиксирующих принятые в конкретном коллективе нормы, основой которых являются общечеловеческие ценности.

### ***Механизм воспитания***

Главный механизм воспитания – это функционирование воспитательной системы ОУ, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся.

В практике системного воспитания используется такое педагогическое средство, как ключевое дело (нередко его называют «крупной дозой воспитания»).

### ***Критерии и показатели эффективности ВП***

**Первая группа** – критерии факта (позволяют ответить на вопрос, есть ли в данной образовательной организации воспитательная система).

**Вторая группа** – критерии качества (позволяют определить уровень развития воспитательной системы и ее эффективность). Это степень приближенности к поставленным целям, общий психологический климат, уровень воспитанности выпускников ОУ.

## **2. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка**

*Автор – Н. М. Таланчук (г. Казань).*

### ***Понятие воспитания***

Автор называет основные социумы и выполняемые в них людьми социальные роли (например, семья – супружеская, отцовско-материнская, сыновне-дочерняя роли). Осваивая роль в социуме, человек приобретает качества, позволяющие ему стать личностью. Таким образом, *воспитание* рассматривается как процесс человековедения (ведения к человеческому идеалу), протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей.

### ***Цель и задачи воспитания***

**Цель** воспитания заключается в формировании гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей. Гармоничным человек может и должен быть в любом возрасте. В каждом из возрастов существует определенная возможность освоения и выполнения социальных ролей, и мера соответствия этой возможности реальному достижению есть показатель этой гармонии. Следовательно, воспитание гармонически развитой личности – это не только дальняя перспектива, но и реальность каждого данного момента. Поэтому **задачи** воспитания в интегрированном виде сводятся к формированию у обучающихся готовности и способности выполнять социальные роли в конкретных условиях жизнедеятельности и с учетом этапов развития личности.

### ***Содержание воспитательного процесса***

Основу содержания ВП составляет совокупность социальных ролей и соответствующих им социальных ценностей, которые необходимо осво-

ить ребенку в том или ином возрасте. Педагогам рекомендуется планировать воспитательную деятельность по следующим сферам жизнедеятельности: Семья, Коллектив, Общество, Мир, Я-сфера.

### ***Механизм воспитания***

Механизм воспитания заключается в целенаправленном использовании форм и способов социального наследования посредством оказания педагогической помощи учащимся в освоении и выполнении социальных ролей. Осваивая и выполняя эти роли, ребенок сначала интериоризирует (переводит внешнее в свой внутренний мир) существующие в обществе социальные ценности, а затем в процессе собственной созидательной деятельности их приумножает.

### ***Критерии и показатели эффективности ВП***

Критериями эффективности воспитательного процесса выступают показатели готовности и способности личности выполнять объективно существующую систему социальных ролей. Критерии воспитанности личности производны от социальных ролей: сколько объективно существует социальных ролей, столько и должно быть критериев.

## **3. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка**

*Авторы:* коллектив ярославских и калининградских ученых (М. И. Рожков – научный руководитель, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, М. А. Ковальчук, С. Л. Паладьев, В. Б. Успенский и др.).

### ***Понятие воспитания***

*Воспитание* представляется как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

### ***Цели и принципы воспитания.***

Две взаимообусловленные группы ц е л е й:

- 1) идеальные;
- 2) реальные, которые конкретизируются в соответствии с особенностями воспитанников и спецификой условий их развития.

Три группы воспитательных з а д а ч:

- 1) формирование гуманистического мировоззрения;
- 2) развитие потребностей и мотивов нравственного поведения;
- 3) создание условий для реализации этих мотивов и стимулирование нравственных поступков детей.

П р и н ц и п ы:

- гуманистическая ориентация воспитания;
- социальная адекватность воспитания;

- индивидуализация воспитания;
- социальное закаливание детей;
- создание воспитывающей среды.

### ***Содержание воспитательного процесса***

Перенос общественных представлений в сознание отдельного человека ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции индивида. Поэтому перспективна та модель воспитания, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности. В соответствии с этим определяется содержание воспитания, обеспечивающее развитие всех сущностных сфер человека: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметно-практической, экзистенциальной.

### ***Механизм воспитания***

Главными «детальями» механизма воспитания являются формы, методы и приемы воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся. От их правильного выбора зависит успешность педагогического влияния на процесс социального становления образовательных организаций, на формирование всех сущностных сфер ребенка.

### ***Критерии и показатели эффективности ВП***

Для оценки результативности процесса воспитания обучающихся целесообразно использовать единые для всех ОО критерии и показатели. Они могут быть определены самими участниками педагогического процесса с учетом конкретных целей и задач воспитательной работы и в соответствии с уровнем развития воспитательной системы ОО.

## **4. Формирование образа жизни, достойного Человека**

*Автор: Н. Е. Щуркова (г. Москва).*

### ***Понятие воспитания***

*Воспитание* определяется как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека. В процессе воспитания формируется образ жизни, создаются условия для восхождения ребенка к культуре. И главное из этих условий – учитель-воспитатель как «предъявитель культуры».

### ***Цель и принципы воспитания***

Цель воспитания – это личность, способная строить свою жизнь, достойную Человека. Человек становится личностью, когда вменяет себе обязанности и отвечает за них, когда рефлексивирует, осознает, оценивает, понимает себя и других, когда исполняет миссию Человека на Земле. В цели воспитания заключено триединство разумного, духовного и твор-

ческого. Цель должна носить общий характер, допускающий бесконечность индивидуальных многообразий.

Основные («заглавные») п р и н ц и п ы воспитания:

- ориентация на социально-ценностные отношения;
- субъектность;
- принятие ребенка как данности.

### ***Содержание воспитательного процесса***

Основу содержания ВП составляют такие направления, как:

- философское воспитание (воспитание надситуативного мышления, способности к обобщениям);
- диалогическое воспитание (организация такой жизни воспитанника, когда он находится в постоянном диалоге с самим собой, с картиной, музыкой, другим человеком и т. п.);
- этическое воспитание (педагог «возвышается до ученика», ученик принимается учителем «равным себе»: не по опыту жизни, образованию, а потому, что ученик – Человек и с ним возможно ценностно-смысловое единство. Ученик – всегда цель и никогда средство.).

### ***Механизм воспитания***

Главный принцип – постепенное, пошаговое движение. Логика при этом такова: способность осознания, оценочная рефлексия, определение и принятие образа жизни требуют определенной интеллектуальной, духовной и душевной зрелости, того, что выливается в жизненный опыт.

**П е р в ы й шаг** (1–2-й классы) – формирование отношения к природе как общему дому человечества.

**В т о р о й шаг** (3–4-й классы) – понятие и принятие норм культурной жизни.

**Т р е т ь и й шаг** (5–6-й классы) – формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле.

**Ч е т в е р т ы й шаг** (7–8-й классы) – обретение ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни.

**П я т ы й шаг** (9–10-й классы) – действительное формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни, синтезирование образа жизни, достойной Человека.

**Ш е с т о й шаг** (10–11-й классы) – формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Индивидуальное восхождение ребенка к культуре происходит благодаря успешному протеканию трех взаимосвязанных процессов:

- 1) освоения;
- 2) усвоения;
- 3) присвоения ценностей человеческой культуры.

### ***Критерии и показатели эффективности ВП***

Для определения эффективности воспитательного процесса необходимо сопоставить достигнутые результаты с поставленной целью. В каче-

стве главного критерия может выступать воспитанность обучающихся и ее изменение из года в год.

## **5. Воспитание ребенка как человека культуры**

*Автор* – Е. В. Бондаревская (г. Ростов-на-Дону) с опорой на концепцию детства психолога В. В. Зеньковского.

### ***Понятие воспитания***

*Воспитание* определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Именно помощь, но не воздействие с целью...

Главным элементом лично ориентированного воспитательного процесса является личность ребенка, сам же процесс предстает в форме последовательных позитивных изменений, результатом которых является личностный рост ребенка.

Выделяются базовые воспитательные процессы:

- жизнетворчество;
- социализация;
- культурная идентификация;
- духовно-нравственное развитие личности;
- индивидуализация.

### ***Цель и принципы воспитания***

*Ц е л ь* воспитания – целостный человек культуры.

*Человек культуры* – это:

- свободная личность;
- гуманная личность;
- духовная личность;
- творческая и адаптивная личность.

*П р и н ц и п ы* воспитания:

- природосообразность;
- культуросообразность;
- индивидуально-личностный подход;
- ценностно-смысловой подход;
- сотрудничество.

### ***Содержание воспитательного процесса***

Основу содержания ВП составляет субъективный опыт личности с ее ценностями и смыслами, умениями и способностями, социальными навыками и способами поведения.

Выделяются следующие компоненты личностного опыта:

- аксиологический (ценностно-смысловой);
- культурологический;

- жизнетворческий (событийный);
- морально-этический;
- гражданский;
- личностный;
- индивидуально-творческий.

Содержание воспитания по мере развития детей насыщается их опытом, жизненными и воспитательными ситуациями.

### ***Механизм воспитания***

Ученик выступает активным участником воспитательного процесса. Воспитание при этом осуществляется как процесс субъект-субъектного взаимодействия, основанный на диалоге, обмене личностными смыслами, сотрудничестве. Вместе с тем духовные, интеллектуальные и физические силы ребенка еще не развиты, ему нужна педагогическая помощь и поддержка, именно поддержка, а не управление.

### ***Критерии и показатели эффективности ВП***

Не отвергая полностью традиционного подхода (по показателям уровня воспитанности на основе определенного «набора» качеств), Е. В. Бондаревская считает его несоответствующим духу воспитательного процесса, ориентированного на свободное саморазвитие. Адекватными подобному типу воспитания она полагает следующие критерии воспитанности:

- уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности;
- способность к нравственной саморегуляции поведения;
- мера педагогической помощи, которая необходима ученику в самостроительстве собственной жизни.

Е. В. Бондаревская предлагает отказаться от практики поиска идеальной модели выпускника образовательной организации. Главное – это не соответствие какой-либо модели, а размещение человека в культуре.

## **6. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития**

*Авторы:* О. С. Газман, его ученики и коллеги.

### ***Понятие воспитания***

Развитие ребенка протекает успешно тогда, когда возникает гармония двух сущностно различных процессов – социализации и индивидуализации. *Воспитание* определяется как специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, а *обучение* – как передача и усвоение системы знаний о природе, обществе, человеке и способах человеческой деятельности. Вводится понятие «педагогическая поддержка». Под *педагогической поддержкой* понимается превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем.

### ***Цель и принципы воспитания***

Два вида цели воспитания – цель как идеал и реальная цель.

**Идеальная цель** – формирование гармоничной, всесторонне развитой личности.

**Реальная цель** – дать каждому школьнику базовое образование и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъектные условия (желания индивида) и объективные возможности семьи, образовательной организации, общественности, государственной власти на местах.

Воспитательное взаимодействие между педагогом и ребенком следует строить на основе **гуманистических принципов**.

### ***Содержание воспитательного процесса***

Основу ВП составляет базовая культура личности. Центральное звено базовой культуры – культура жизненного самоопределения личности ученика в четырех важнейших сферах: человек, общество, природа, ноосфера (продукты человеческой деятельности). Предлагается разрабатывать и осуществлять пять целевых программ: «Здоровье», «Общение», «Учение», «Досуг», «Образ жизни».

### ***Механизм воспитания***

Главный постулат – воспитание есть не что иное, как помощь ученику в его саморазвитии. Педагогическая поддержка складывается из взаимосвязанных действий школьника и педагога, выполняемых ими на следующих пяти этапах:

- 1) диагностический;
- 2) поисковый;
- 3) договорной;
- 4) деятельностный;
- 5) рефлексивный.

### ***Критерии и показатели эффективности ВП***

Не исследуются, но очевидны. Это:

- готовность ребенка к самоопределению;
- развитость индивидуальных способностей ученика;
- нравственная направленность личности;
- физическое и психическое здоровье;
- сформированность базовой культуры;
- защищенность и комфортность ребенка в классной и школьной общности.

## **7. Самовоспитание школьников**

*Автор* – Г. К. Селевко (г. Ярославль).

### ***Понятие воспитания***

Главную роль в становлении личности человека играют процессы саморазвития. *Воспитание* есть в конечном счете самовоспитание (идея

Л. С. Выготского). *Самовоспитание* – это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

### ***Цель и задачи воспитания***

Цель – воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способному к постоянному самосовершенствованию. Главный целевой ориентир – формирование человека самосовершенствующегося.

Для обеспечения формирования такого человека необходимо решить в практической деятельности четыре группы задач:

- 1) в области обучения;
- 2) в области воспитания;
- 3) в области психического развития;
- 4) в области социализации.

### ***Содержание воспитательного процесса***

Главная составляющая содержания ВП – знания, умения и навыки, позволяющие ребенку целенаправленно и результативно вести работу по самопознанию, самостроительству, самоутверждению и самореализации своей личности.

### ***Механизм воспитания***

Основу механизма воспитания составляет технология самовоспитания (саморазвития) личности. Данная технология состоит из трех подсистем:

- 1) «Теория» (целенаправленное и системное обучение детей основам самосовершенствования личности);
- 2) «Практика» (формирование опыта деятельности обучающихся по самовоспитанию);
- 3) «Методика» (совокупность педагогических технологий и методик, способствующих успешному протеканию процессов саморазвития детей в предметном обучении).

### ***Критерии и показатели эффективности ВП***

Предусматривается постоянно действующий (мониторинговый) режим диагностики и самодиагностики обучающихся. Для получения интегральной оценки достигнутых результатов рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

- критерий факта (поступка);
- критерий отношений (социометрический);
- критерий содержания (ценности);
- критерий метода (способа деятельности);
- критерий времени (готовность к самостоятельной жизни);

- критерий доминантности (активность).

По каждому критерию разработаны количественные параметры.

## **8. Воспитание на основе потребностей человека**

*Автор – В. П. Созонов (г. Ижевск).*

### ***Понятие воспитания***

*Воспитание* трактуется как деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника:

- в творческой деятельности;
- быть здоровым;
- в защищенности, безопасности;
- в уважении, признании, необходимом социальном статусе;
- в смысле жизни;
- в самореализации;
- в удовольствии, наслаждении.

### ***Цель и принципы воспитания***

Ребенок – существо не самодостаточное для саморазвития в силу возраста, малых знаний, слабости физических и духовных сил. Отсюда *ц е л ь* воспитательной деятельности – обеспечивать необходимые условия для удовлетворения базовых потребностей личности.

*П р и н ц и п ы* воспитания:

- природосообразности;
- целостности в подходе к ребенку;
- деятельностный;
- эгоцентрированный (обращенность к внутреннему миру);
- возрастной;
- гуманизма.

### ***Содержание воспитательного процесса***

Содержание ВП определяется исходя из того, что оно должно служить целям жизни воспитанника и быть связано со становлением мотивационно-потребностной сферы его личности.

### ***Механизм воспитания***

При осуществлении процесса воспитания педагогу необходимо знать и учитывать закономерности, логику и стадии развития личности ребенка, осознавать, что каждому этапу личностного развития соответствуют:

- определенная общность людей, в которой ребенок пребывает и осваивает социальный опыт;
- определенная ведущая деятельность;
- определенные психические новообразования.

## ***Критерии и показатели эффективности ВП***

Предлагаются два пути оценивания результатов воспитательной деятельности:

- 1) оценивание работы воспитателя по качеству созданных им условий для жизнедеятельности воспитанников;
- 2) связь с оценкой внутреннего мира личности, отношений, установок.

## **9. Воспитание в адаптивной образовательной организации**

*Авторы:* Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Н. П. Капустин, М. П. Нечаев, П. И. Третьяков, Н. А. Рогачева – сотрудники кафедры управления развитием школы МПГУ; Е. А. Ямбург.

### ***Понятие воспитания***

*Воспитание* в образовательном смысле – это специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самопознания ребенка, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении. Авторы вводят понятия «адаптивная образовательная школа» и «адаптивная образовательная система».

*Адаптивная школа* – это социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды. С другой стороны, она сама оказывает обратное воздействие на внешнюю среду с целью обеспечения максимально возможного соответствия параметров среды существенным характеристикам ОО.

*Адаптивная образовательная система* – это система, способная помочь каждому ученику достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних резервов, возможностей – определяющий признак адаптивной школы, в фокусе внимания которой находятся не столько технологические аспекты деятельности, сколько личностные.

### ***Цель воспитания***

Генеральная цель состоит в создании условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры. Достижение указанной цели возможно при реализации пяти функций адаптивной школы: ориентационной, коррекционной, реабилитационной, функций стимулирования и предупреждения затруднения обучающихся.

Деятельность адаптивной школы базируется на следующих концептуальных идеях: идее развития целостного ВП и составляющих его компонентов, идее гуманитарно-культурологического подхода, идее свободного развития, идее творчества и идее рефлексивного управления.

### ***Содержание воспитательного процесса***

Содержание ВП выстраивается на основе базовых ценностей морали (этики), включающих в себя честность, справедливость и человечность. Компонентами содержания воспитания являются знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности.

### ***Механизм воспитания***

Выделяется шесть компонентов воспитательного процесса, каждый из которых имеет свои адаптационные механизмы:

- 1) адаптивные учебные занятия;
- 2) индивидуальные учебные занятия;
- 3) занятия по общесоматическому и сенсорно-моторному развитию;
- 4) занятия по социально-нравственной адаптации;
- 5) занятия по культурологии, краеведению и экологии;
- 6) занятия по адаптации к демократическому образу жизни.

### ***Критерии и показатели эффективности ВП***

Оценка эффективности осуществляется на мониторинговой основе по двум критериям:

- 1) критерий оценки эффективности (полезности) ВП – «Делай правильно то, что делаешь»;
- 2) критерий оценки действенности результата, т. е. соотношение результата целям – «Правильно делай то, что нужно» (Я. А. Коменский).

## **10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (тезисы по ФГОС ОО)**

О п р е д е л я е т:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

*Базовые национальные ценности:* основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

*Духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм

и нравственных идеалов отношении к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Система нравственных ценностей (представлений):*

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

*Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:*

- нравственный пример педагога;

- социально-педагогическое партнерство;
- индивидуально-личностного развитие;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Понятие воспитания в педагогической теории и практике: в чем общее и различное?

2. Раскройте сущность основных категорий воспитания через описание следующих понятий: цель, закономерности, принципы, задачи, содержание, методы, формы организации воспитывающей деятельности.

3. Докажите, что повышение социального статуса воспитания в системе образования в российском обществе является одним из приоритетных направлений государственной политики.

4. Ознакомьтесь со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Какие рекомендации педагогу-воспитателю можно сформулировать на основе идей Стратегии?

5. Охарактеризуйте сущность современных подходов к организации воспитательного процесса и механизмы их реализации в управленческой деятельности.

6. Сформулируйте понятие концепции, дайте определение концепции воспитания.

7. Какова структура концепции воспитания?

8. Охарактеризуйте современные концепции воспитания.

9. Ознакомьтесь с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

10. Разработайте собственную концепцию воспитания образовательной организации.

11. Какие рекомендации педагогу-воспитателю можно сформулировать на основе современных идей воспитания?

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.201 № 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 03.09.2020)

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29. 05. 2015 № 996-р // [council.gov.ru](http://council.gov.ru): [сайт]. – URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 03.09.2020).

3. *Амонашвили, Ш. А.* Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва: ИД Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.

4. *Гуткина, Л. Д.* Планирование и организация воспитывающей деятельности в школе в рамках ФГОС общего образования второго поколения / Л. Д. Гуткина. – Москва: Педагогический поиск, 2014. – 160 с.

5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – 36 с.
6. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л. И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
7. Нечаев, М. П. Предпосылки и условия реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» / М. П. Нечаев // *Academia. Педагогический журнал Подмосквья*. – 2015. – № 2(4). – С. 9–14.
8. Нечаев, М. П. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, С. М. Куницына; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2019. – 140 с.
9. Нечаев, М. П. Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2017. – 148 с.
10. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы: сборник методических разработок / Е. Н. Степанов, С. С. Авдакова, Н. А. Алексеева [и др.]. – Москва: Педагогический поиск, 2013. – 320 с.
11. Паспорт национального проекта «Образование» // [static.government.ru: \[сайт\]](http://static.government.ru/media/files/UmG1ErcOWtjfOFCsqdLxLx8oPFdKmbB.pdf). – URL: <http://static.government.ru/media/files/UmG1ErcOWtjfOFCsqdLxLx8oPFdKmbB.pdf> (дата обращения: 03.09.2020).
12. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва: Владос, 2001. – 256 с.
13. Теория и методика воспитательной работы / под ред. Л. В. Байбородовой, А. Э. Мельниковой. – Ярославль: Диапресс, 2000. – 172 с.
14. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2006. – 384 с.
15. Шилова, М. И. Теория и методика воспитания: традиции и новации: избранные педагогические труды / М. И. Шилова. – Красноярск: Универс, 2003. – 710 с.
16. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.
17. Ямбург, Е. А. Школа на пути к свободе / Е. А. Ямбург. – Москва: ПЕР СЭ, 2000. – 351 с.

## Г л а в а 2. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Воспитательная система школы и управление ее развитием

#### 2.1.1. Понятие, сущность и признаки воспитательной системы школы

*Система* – это совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегративных качеств, не свойственных образующим ее частям и компонентам (В. Г. Афанасьев).

**Признаки системы:**

- целенаправленность;
- наличие совокупности компонентов (элементов);
- наличие структуры, т. е. определенных связей и отношений между компонентами (должна быть полиструктурная);
- наличие функциональных характеристик системы и ее компонентов (отсутствие дублирования, перенасыщения или недостаточности компонентов) (должна быть полифункциональная);
- наличие связей со средой и другими системами;
- динамичность;
- способность к развитию и самосовершенствованию;
- интегративность;
- управляемость;
- целостность.

*Педагогическая система* – это социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленного на формирование и развитие личности (Ю. А. Конаржевский, Н. В. Кузьмина).

Понятие «воспитательная система» впервые было введено в педагогический научный оборот академиком Л. И. Новиковой и ее научной школой в 1989 г. За последующее десятилетие под ее руководством была создана целая педагогическая теория воспитательных систем, показаны возможности ее практического применения.

С точки зрения современной теории воспитания *воспитательная система* – это упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, осваиваемой им среды), дающая общий эффект (С. В. Евтушенко).

Отвечая на вопрос, что такое воспитательная система, Л. И. Новикова подчеркивает, что любая воспитательная система может быть представлена в трех ипостасях:

- 1) как феномен педагогической действительности;
- 2) как субъект воспитания (какова она по отношению к личности ребенка);

3) как объект управления, т. е. через призму восприятия руководителя школы и его команды.

В. А. Караковский отмечает, что воспитательная система школы не сводится к педагогической. С одной стороны, она – система психолого-педагогическая (влияет на школьников как педагогический фактор через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), а с другой – социально-педагогическая (влияет на школьников как социальный фактор через включенность в окружающую среду, отношения между детьми, педагогами, родителями, шефами, психологический климат в коллективе). Педагогическая система, таким образом, более узкое понятие, чем воспитательная система, но она – костяк воспитательной системы, ее остов.

Под *системой же воспитательной работы*, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели.

*Дидактическая система* школы характеризуется через цели в сфере образования, содержание образования, процесс, методы и формы его организации. В этом процессе реализуются и воспитательные цели. Таким образом, дидактическая система школы с позиций воспитания является подсистемой воспитательной системы школы.

***Структура воспитательной системы школы*** очень сложна и включает следующие компоненты:

- цели, выраженные в исходной концепции (т. е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
- субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;
- рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некоторую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему;
- развитие этой системы.

***Задачи воспитательной системы школы:***

- формирование у учащихся целостной картины мира;
- формирование гражданского самосознания;
- приобщение к общечеловеческим ценностям и формирование адекватного им поведения;
- формирование креативности, «творческой» как черты личности;
- формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь в самореализации.

Модель воспитательной системы, разработанная в научной школе Л. И. Новиковой, более востребована в практике образовательных организаций, так

как она имеет формально-логические основы и позволяет конкретно проработать технологию создания воспитательной системы, структурируя ее компоненты в среде и со средой.

### **2.1.2. Развитие воспитательной системы школы: закономерности, противоречия, этапы**

Воспитательная система школы – не застывший, а постоянно развивающийся феномен. Процесс развития воспитательной системы в значительной степени определяется тем, что она является самоорганизующейся системой. В результате педагогического управления воспитательной системой и происходящих в ней процессов самоорганизации складываются закономерности ее развития. Источники развития системы находятся не только и не столько вне системы, сколько внутри ее (примеры – школы Ф. Ф. Брюховецкого и В. А. Караковского).

В развитии воспитательной системы можно выделить общее, особенное и единичное. Общим здесь будет то, что характерно для процесса развития любой социальной микросистемы. Особенное отличает воспитательную систему от других социальных систем того же уровня. Единичное характеризует специфику конкретной системы.

Общим для развития любых социальных систем является противоречие между хаосом и упорядоченностью. С одной стороны – движение к целостности, а с другой – целостность есть остановка в ее развитии. Более узко – это противоречие между традициями и инновациями.

Между тем эта закономерность проявляется в воспитательной системе иначе, чем в других социальных системах. Воспитательная система развивается быстрее и никогда не достигает особенно высоких степеней целостности (вследствие быстрой смены поколений, которые, ощущая себя субъектом воспитательной системы, вносят в нее что-то свое, новое). Поэтому развитие воспитательной системы детерминировано не столько объективными, сколько субъективными факторами.

Процесс развития воспитательной системы противоречив и нелинеен. В нем бывают спады и подъемы, и достаточно длительные периоды стабильности, для него характерны и регрессивные явления. Этого не надо бояться, необходимо знать это и уметь анализировать причины и последствия явлений, происходящих в системе.

#### ***Основные этапы развития воспитательной системы школы***

1. *Моделирование.* Проектирование ценностных ориентаций и целевых установок, их осмысление и принятие педагогическим коллективом. Выработка нового педагогического мышления. Формирование коллектива педагогов-единомышленников. Проектирование системообразующих видов деятельности.

2. *Становление.* Начальный этап развития воспитательной системы школы. Появление признаков системы: целенаправленность, основные

компоненты системы, установление внутрисистемных связей и связей с внешней средой, развитие воспитывающей деятельности и гуманистических межличностных отношений, актуализация идеи целостности личности ребенка, которой должен соответствовать целостный образовательный процесс. Поиск системообразующей деятельности.

3. *Стабилизация.* Утверждение системообразующей деятельности. Отработка эффективной технологии. Развитие школьного коллектива, органов самоуправления, рождение коллективных традиций и ценностей. В центре внимания – личность обучающегося, являющегося субъектом системы.

4. *Функционирование.* Технология организации жизнедеятельности общешкольного коллектива. Содержание и формы деятельности, их многообразие. Системообразующие виды деятельности и их роль в развитии внутришкольных и внешкольных связей. Показатели и критерии развития и эффективности воспитательной системы школы. Традиции в воспитании.

5. *Обновление.* Может принимать характер кризиса. Нельзя относиться к кризису как негативному явлению. Его возникновение говорит о динамизме воспитательной системы, о том, что она развивается нормально. Обновление может идти двумя путями – революционным и эволюционным. Первый вызывается чрезвычайными обстоятельствами в жизни школы или общества. При эффективном управлении воспитательной системой механизмы обновления заложены в самой системе. Обновление системы осуществляется за счет инноваций, ведущих к изменениям системы. Эти изменения и поднимают ее на новую ступень. Если перестройка в целом прогрессивна, то воспитательная система школы, как правило, идет в сторону усложнения. Но процесс перестройки противоречив. Включаемые инновации не всегда вписываются органично. Необходимо предварительное моделирование нового состояния системы.

### **2.1.3. Технология конструирования воспитательной системы школы**

Моделирование (конструирование) воспитательной системы образовательной организации предполагает выполнение нескольких этапов:

1. *Определение целей создания* (или цели развития, если система создана). Цель является основанием для отбора компонентов системы. Формирование и формулирование целей – трудное дело. Неверно сформулированная, а то и неверно сформированная цель дезориентирует деятельность воспитательной системы. Не менее важна трансформация педагогических целей в цели обучающегося. Должны быть созданы дидактические условия и возможности определения целей и раскрытия их личностного смысла.

Процесс выработки целей воспитания может, в свою очередь, состоять из этапов:

- диагностика состояния воспитательного процесса, анализ исходной ситуации;

- моделирование целей и задач, возможных результатов;
- организация коллективного целеполагания, совместной деятельности учителей, обучающихся и родителей;
- уточнение целей и задач, внесение коррективов в первоначальные замыслы.

2. *Определение набора компонентов, элементов воспитательной системы, исходя из определенной цели.*

3. *Определение функционала каждого компонента и проверка на то, нет ли дублирования.*

Функции – это целевое предназначение компонентов в системе, характеризующее содержание, формы и методы деятельности по ее достижению (что и как делать?).

Определение функций каждого компонента предполагает:

- определение роли этого компонента в общей структуре управления (для чего?);
- формулирование целей деятельности этого компонента (что будет делать?);
- систематизацию и обобщение всех целей деятельности компонента;
- непосредственное определение функций (как этот компонент достигнет возлагаемых целей?), т. е. определение направлений деятельности.

4. *Выделение системообразующего (главного) компонента.* Этот компонент должен быть связан со всеми другими, без него система разрушается.

5. *Установление связей системообразующего компонента со всеми другими.* На этом этапе определяются направления совместной деятельности компонентов, корректируются ранее разработанные функции. В итоге выстраивается структура воспитательной системы, представляемая в виде схемы.

6. *Оценка уровня целостности системы.* На этом этапе мы отвечаем на вопрос, позволит ли разработанная воспитательная система достичь цель ее создания (см. п. 1).

7. *Определение условий для ее функционирования* (создание ресурсного обеспечения). Этот этап является заключительным, он состоит в формировании материальной основы функционирования системы.

«При желании можно достаточно быстро спроектировать Идеальную Культурную Модель Будущей Школы, но с момента замысла и начала процессов проектирования до реализации идеи с помощью сообщества, способного к уникальным формам жизнедеятельности, пройдут годы», – предостерегает от ошибок Н. Б. Крылова. «Поэтому основными рекомендациями являются следующие:

1. НЕ используйте готовые модели;
2. НЕ внедряйте модели;
3. НЕ загоняйте школу в моделируемую систему».

Еще К. Д. Ушинский предупреждал, что передается не опыт, а идея опыта. А опыт создается собственными усилиями коллектива единомышленников в единстве теории и практики.

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Сформулируйте определение понятия «воспитательная система образовательной организации».

2. Соотнесите понятия «воспитательная система образовательной организации», «педагогическая система», «система воспитательной работы», «дидактическая система образовательной организации» и определите их взаимосвязь.

3. Выделите характеристики общего, особенного и единичного в развитии воспитательной системы ОО.

4. Охарактеризуйте сущность и содержание основных этапов развития воспитательной системы ОО.

5. Каков алгоритм конструирования воспитательной системы ОО?

6. Разработайте собственную воспитательную систему ОО.

7. Как опыт авторских воспитательных систем обогащает теорию педагогики?

8. Воспитательная система школы – саморазвивающаяся система. Как управлять развитием этой системы?

9. Какие рекомендации педагогу-воспитателю можно сформулировать на основе современных идей системного построения процесса воспитания?

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барышников, Е. Н. Образовательное учреждение как воспитатель: воспитывающая среда, воспитательная система, воспитательное пространство / Е. Н. Барышников // wiki.vladimir.i-edu.ru: [сайт]. – URL: <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/images/> (дата обращения: 03.09.2020).

2. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания / И. З. Гликман. – Москва: НИИ школьных технологий, 2008. – 320 с.

3. Караковский, В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В. А. Караковский. – Москва: Педагогика, 2002. – 198 с.

4. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание!.. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

5. Классному руководителю о воспитательной системе класса: методическое пособие / под редакцией Е. Н. Степанова. – Москва: Сфера, 2000. – 160 с.

6. Колесникова, И. А. Программа и словарь педагогических понятий по проблеме воспитания. Петербургская концепция / И. А. Колесникова, Л. С. Нагавкина, Е. Н. Барышников; Комитет по образованию мэрии Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский гос. ун-т педагогического мастерства. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУПМ, 1994. – 56 с.

7. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – Москва: Народное образование, 2000. – 272 с.

8. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: учебно-методическое пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Москва; Ростов-на-Дону: Учитель, 2000. – 191 с. – (Педагогика нового времени).

9. *Нечаев, М. П.* Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2017. – 148 с.

10. *Нечаев, М. П.* Управление развитием воспитательной системы общеобразовательной организации / М. П. Нечаев // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 60–65.

11. *Нечаев, М. П.* Управление развитием воспитательной системы школы: монография / М. П. Нечаев. – Москва: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.

12. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / под редакцией Н. Л. Селивановой. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 284 с.

13. Теория и методика воспитательной работы / под редакцией Л. В. Байбородовой, А. Э. Мельниковой. – Ярославль: Диалог, 2000. – 172 с.

14. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под редакцией В. А. Караковского [и др.]. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 192 с.

15. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2006. – 384 с.

16. *Шамова, Т. И.* Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление: [учебное пособие] / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. – Москва: РОИ, 2005. – 199 с.

## **2.2. Информационно-аналитическая функция управления воспитательным процессом**

### **2.2.1. Система информационного обеспечения внутришкольного управления воспитательным процессом**

Одной из основных характеристик любой системы, определяющей в итоге эффективность ее функционирования, является коммуникативность, направленность циркуляции в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, анализа и хранения и т. д.). Поэтому очень важно предъявлять к отбору информации повышенные требования. Информация должна быть:

- максимально полной по объему;
- объективной;
- предельно конкретной.

Для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности необходимо прежде всего определить ее содержание, объект, источники (кто сообщает), сформировать потоки информации и вывести их на соответствующие уровни, а далее определить, в какой форме и где эта информация будет храниться и использоваться.

Для каждой из подсистем – управляющей и управляемой – П. М. Третьяков выделяет три уровня информации:

1) административно-управленческий (директор, заместители директора по УВР, ВР, СР, АХЧ, диспетчер и др.);

2) уровень коллективно-коллегиального управления (Совет образовательной организации, педсовет, методсовет, методобъединения, общественные организации);

3) уровень ученического самоуправления.

Вся информация подразделяется на внешнюю и внутреннюю.

*Внешняя информация* включает директивные и нормативные документы о системе управления в городе, районе, школе, учебные планы и программы, общественно-политическую и научно-педагогическую информацию.

*Внутренняя информация* включает сведения о состоянии и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся, о руководителях школ и учителях, их деятельности, о материально-технической базе, о внешних связях школы.

Всю информацию можно разделить на оперативную и стратегическую (тематическую и итоговую).

*Оперативная информация* имеет своей целью выявить едва наметившиеся отклонения в управлении. Это те данные, которые нужны руководителям школ, чтобы оценить работу школы за день, неделю, месяц, четверть.

*Стратегическая информация* – это данные об итогах анализа учебного года. Кроме того, это комплексные программы развития школы, директивные документы, постановления правительства, местных административных органов, советов по образованию и пр.

Для планирования и организации контроля необходимо определить содержание собираемой информации, разработать систему информационного обеспечения внутришкольного управления (см. табл. 3).

Т а б л и ц а 3

**Система информационного обеспечения воспитательного процесса**

Содержание информации	Периодичность сбора и ответственные (по месяцам)									Формы представления информации	Потребитель информации
	9	10	11	12	1	2	3	4	5		

### ***Содержание информации***

1. Реализация права на получение образования в соответствии с потребностями и возможностями школьников. Социальная защита ребенка:

а) изучение, учет интересов, возможностей и потребностей обучающихся;

б) комплектование групп продленного дня (ГПД);

в) горячее питание, льготное и бесплатное питание, оказание материальной помощи, поощрение отличников, победителей конкурсов, олимпиад и т. д.;

г) учет посещаемости урочных и внеурочных занятий;

д) уровень включенности детей во внеурочные занятия, досуговую деятельность.

2. Состояние обучения и обученности обучающихся, качества знаний и готовность обучающихся к продолжению образования.

3. Состояние воспитания и уровень воспитанности обучающихся:

а) уровень воспитанности школьников, готовность их к самоопределению и саморазвитию;

б) работа органов ученического самоуправления;

в) организация общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;

г) внеурочная учебно-познавательная деятельность по учебным предметам (все виды воспитывающей деятельности);

д) индивидуальная работа с различными группами детей;

е) стиль взаимоотношений во внеурочной работе, его гуманизация и микроклимат;

ж) формы и методы организации внеурочной познавательной деятельности (работа клубов);

з) организация и состояние работы с классными руководителями;

и) организация и состояние совместной работы с внешкольными учреждениями.

4. Система работы с кадрами, повышение их квалификации. Связь с научно-педагогическими и научно-исследовательскими учреждениями:

а) работа методического объединения классных руководителей и творческих групп по проблемам воспитания;

б) трудовая и исполнительская дисциплина учителей;

в) рациональная организация труда и отдыха учителей, микроклимат в коллективе;

г) изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по проблемам воспитания.

5. Состояние и охрана здоровья обучающихся, их физическое развитие:

а) данные о состоянии здоровья обучающихся;

б) оздоровление школьников, работа групп лечебной физкультуры;

в) уровень физического развития обучающихся;

г) рациональная организация отдыха детей;

д) организация работы детских лагерей;

е) спортивные часы и секции в ГПД.

6. Работа с родителями и общественностью, внешкольными учреждениями:

а) данные о родителях;

б) работа родителей с детьми во внеурочное время;

в) работа по охране прав детей, не имеющих родителей;

г) формы и методы работы с родителями в классах и образовательной организации;

д) изучение и распространение опыта семейного воспитания;

е) состояние взаимоотношений семьи и образовательной организации;

ж) связь с внешними учреждениями;

з) сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, с комиссией по охране прав детей;

и) создание медико-психолого-педагогической службы.

7. Профессиональная, профильная, образовательная и трудовая подготовка обучающихся и их готовность к труду:

а) профессиональные интересы и потребности обучающихся, степень удовлетворения;

б) состояние трудовой деятельности во внеурочной работе;

в) работа технических кружков;

г) состояние профориентационной работы с детьми.

8. Делопроизводство, финансовые и материально-технические условия.

9. Система внутришкольного управления и ее результативность.

Четкая целевая установка на качество воспитательной системы в образовательной организации диктует необходимость формирования информационных потоков заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе.

### 2.2.2. Анализ воспитательного процесса в образовательной организации

*Анализ* – это:

- деление целого на части;
- описание каждой части;
- установление связи между частями и каждой части со всем целым.

**Ц е л ь** анализа – установление причинно-следственных связей, т. е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам.

**П р и н ц и п ы** педагогического анализа – научность, конкретность, объективность, принцип главного звена, системный и комплексный подходы, принцип детерминизма и развития (рассмотрение всех объектов с позиции причинно-следственных связей и в динамике).

**В и д ы** педагогического анализа – оперативный, текущий; тематический и итоговый.

Э т а п ы педагогического анализа представлены в таблице 4.

Т а б л и ц а 4

Этапы педагогического анализа

Задача (вопрос)	Содержание
1-й этап «Предварительная организация и ориентация»	
Определить, что, где, когда произошло, при каких сопутствующих явлениях	1. Констатация фактов: знакомство со статистикой, собранной информацией. 2. Отбор информационного материала для анализа с ориентацией на цели и задачи года. 3. Определение контура предмета анализа. 4. Выделение комплекса условий, повлиявших положительно или отрицательно на анализируемый объект

Задача (вопрос)	Содержание
<b>2-й этап «Раскрытие содержания предмета анализа»</b>	
Определить и описать результаты и условия, оказавшие влияние на эти результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели анализа.</li> <li>2. Описание целей и задач деятельности.</li> <li>3. Оценка уровня выполнения каждой задачи путем описания содержания деятельности и ее влияний на уровень достижения задач, уровень воспитанности учащихся.</li> <li>4. Выявление динамики изменений, произошедших в педагогических процессах школы в классах и отдельных учащихся за счет решения задач года.</li> <li>5. Установление условий, оказавших влияние на результаты деятельности и их динамику</li> </ol>
<b>3-й этап «Выявление причины»</b>	
Установление причинно-следственных связей путем ответа на вопрос, почему это произошло	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение внутренних связей между элементами изучаемого процесса (определение того, почему проявили себя выявленные факторы, условия).</li> <li>2. Систематизация положительных (отрицательных) факторов, которые оказали влияние на развитие изучаемого явления</li> </ol>
<b>4-й этап «Систематизация и обобщение»</b>	
Определение целей и задач дальнейшей деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение нерешенных проблем.</li> <li>2. Выделение первоочередных нерешенных проблем.</li> <li>3. Определение направлений дальнейшей деятельности</li> </ol>

### ***Структура анализа итогов учебного года***

1. Достигнутый уровень решения задач, количественная и качественная характеристика результатов и их динамики.
2. Выявление и оценка положительных сторон воспитывающей деятельности школы и недостатков в работе (положительных и отрицательных факторов, условий).
3. Меры, способствующие достижению успехов (причинно-следственные связи).
4. Причины, вызвавшие появление недостатков.
5. Нерешенные проблемы (перечислить, выделить первоочередные на новый год).

### ***Памятка классному руководителю к анализу итогов учебного года***

1. Какие задачи в воспитании и развитии обучающихся вы хотели решить в учебном году?
2. Что для этого вы наметали сделать как педагог-воспитатель?
3. Какие задачи вам удалось решить, что этому способствовало, почему?
4. Какие задачи оказались не решены? Что этому препятствовало? Почему?
5. Как решение задач отразилось на развитии обучающихся (в частности, на задаче года школы)? Какие появились положительные тенденции

в развитии детей? Какие положительные тенденции появились в их воспитанности?

6. Какими результатами своей деятельности вы не удовлетворены, хотели бы улучшить? Что намечаете для этого сделать?

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В чем заключается информационно-аналитическая функция педагога-воспитателя? Как она способствует повышению эффективности воспитания?

2. Разработайте систему информационного обеспечения воспитательного процесса в классном коллективе.

3. Какие принципы необходимо положить в основу анализа воспитательного процесса, чтобы воспитание было успешным?

4. Охарактеризуйте сущность и содержание основных этапов педагогического анализа.

5. Как информационно-аналитическая функция управления воспитательным процессом в ОО способствует повышению эффективности воспитания?

6. Сформируйте информационные потоки заместителя директора ОО по воспитательной работе, исходя из должностных инструкций.

7. Проведите коллективный анализ воспитательной системы ОО и на его основе подготовьте материалы к рабочей программе воспитания.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Нечаев, М. П.* Информационное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 3–8.

2. *Нечаев, М. П.* Коллективный анализ воспитательной деятельности школы / М. П. Нечаев // Воспитание школьников». – 2008. – № 7. – С. 3–9.

3. *Нечаев, М. П.* Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2017. – 148 с.

4. *Нечаев, М. П.* Управление развитием воспитательной системы школы: монография / М. П. Нечаев. – Москва: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.

5. *Шамова, Т. И.* Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление: [учебное пособие] / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. – Москва: РОН, 2005. – 199 с.

6. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – Москва: Владос, 2001. – 320 с.

7. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2006. – 384 с.

8. *Шилова, М. И.* Учителю о воспитанности школьников / М. И. Шилова. – Москва: Педагогика, 1990. – 144 с.

## 2.3. Мотивационно-целевая функция управления воспитательным процессом

### 2.3.1. Целеполагание в воспитательном процессе

*Цель* – это осознанный желаемый результат. *Выбор цели* – исходная позиция, первый этап управления, его наиболее творческая составная часть. По источнику и способу образования цели могут быть *внутренними* (формируются человеком или социальной системой самостоятельно) или *внешними* (задаются извне).

Основная задача мотивационно-целевой функции заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, а также сообразуясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей.

Формирование и формулирование целей – трудное дело. Неверно сформулированная, а то и неверно сформированная цель дезориентирует деятельность воспитательной системы. Исследователи предлагают несколько вариантов формирования целей. Наиболее распространенным из них является построение «дерева целей». Рассмотрим схему «дерева целей» по управлению воспитательной системой:



Сначала формируется генеральная цель, которая может быть выражена достаточно абстрактно. Конкретизация цели происходит при ее декомпозиции (членении). После целей 2-го уровня следуют цели 3-го уровня, которые конкретизируют цели предыдущего уровня. Целей 3-го уровня может быть у каждой цели 2-го уровня не менее двух. (Большое число целей нецелесообразно, так как их трудно решить). Цели 3-го уровня могут декомпозироваться и далее. Считается, что декомпозиция целей завершается тогда, когда субъект выходит на уровень конкретных дел (мероприятий).

Не менее важна трансформация педагогических целей в цели обучающегося. Должны быть созданы дидактические условия и возможности определения целей и раскрытия их личностного смысла.

### 2.3.2. Цели воспитания в современной российской школе

С 1918 г. по 1990-е годы в нашей стране целью воспитания было формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Цель, таким образом, носила характер идеала будущего. Тем не менее в соответствии с ней составлялись программы воспитания и строилась работа в советской школе.

В настоящее время педагогами признается неосуществимость такого идеала воспитания в новых социально-экономических условиях. У специалистов нет, однако, единства в этом. В научном педагогическом сообществе существует мнение, что цель воспитания в самом общем виде формулируется как помощь личности в разностороннем развитии. Это отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание, согласно закону, – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст. 2, п. 2).

Рассмотрим *основные требования к целям воспитания*, предложенные Н. П. Капустиним.

1. *Наличие основания, на котором строится вся система воспитания.* В качестве базовой духовной ценности выступает мораль (этика). Основными моральными ценностями являются честность, справедливость, человечность, которые выступают в качестве основных показателей в отношениях человека с миром. Среди этих отношений можно выделить отношение к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, к себе.

2. *Объективность.* Цели отражают исторические закономерности, учитывают научно-технические достижения человека. Другими словами, цели не могут быть конъюнктурными, в угоду каких-то идей, не проверенных опытом.

3. *Системность*, т. е. выход целей на все группы отношений: к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, к себе.

4. *Дифференциация целей по возрастам учащихся*, т. е. усложнение целей по мере взросления ребенка.

5. *Реализуемость в образовательном процессе*, т. е. цели достигаются во всех формах образовательного процесса на уроках и во внеурочное время за счет содержания, форм, методов, условий и средств работы с детьми.

6. *Измеряемость* – наличие таких методик, с помощью которых фиксируются результаты воспитательного процесса и их соответствие целям воспитания.

Цель характеризуется как четырехкомпонентное образование:

1) составление характеристики классного коллектива на диагностической основе;

- 2) обоснование и выдвижение целей;
- 3) определение путей их достижения;
- 4) проектирование ожидаемого результата.

Процесс выработки целей воспитания в классном коллективе, по мнению М. И. Рожкова, состоит из следующих этапов:

- 1) диагностика педагогического процесса, анализ результатов педагогической деятельности (исходной ситуации);
- 2) моделирование целей и задач, возможных результатов;
- 3) организация коллективного целеполагания, совместной деятельности учителей, обучающихся и родителей;
- 4) уточнение целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы.

При этом в Стратегии модернизации содержания общего образования (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) отмечается, что «основными результатами деятельности образовательной организации должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций обучающихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах». Те же идеи нашли развитие в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. (утв. приказом Минобразования РФ от 11.02.2002 № 393), где говорится, что «школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования». В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) подчеркивается, что важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Таким образом, компетентностный подход провозглашается как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности и компетенции. Это обстоятельство, в свою очередь, диктует необходимость определения целей воспитания на основе ключевых социокультурных компетенций обучающихся.

Для решения этой задачи обратимся к воспитательным ценностям и содержанию воспитания, определенным минимальным социальным

стандартом Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (письмо Минобрнауки России от 15.12.2002 № 3051914/16). Стандарт предполагает, что учреждение общего образования должно гарантировать использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Подвергнув анализу вышерассмотренные нормативные документы, изучив мнение ученых и практиков о компетентностном подходе в образовании, можно выделить **ключевые социокультурные компетенции обучающихся**, характеризующие отношения человека с миром. Перечислим основные из них:

- познавательная компетенция (ценностное отношение к знаниям);
- общественная компетенция (ценностное отношение к обществу);
- трудовая компетенция (ценностное отношение к труду);
- экологическая компетенция (ценностное отношение к природе);
- эстетическая компетенция (ценностное отношение к прекрасному);
- личностная компетенция (ценностное отношение к себе).

Сформулируем **цели воспитания для различных возрастных групп на основе ключевых социокультурных компетенций обучающихся** (см. табл. 5).

## Цели воспитания второго уровня

Социокультурная компетенция	Цели воспитания			
	в 1–4-х классах	в 5–7-х классах	в 8–9-х классах	в 10–11-х классах
Познавательная	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса	Развитие познавательной активности	Формирование познавательной потребности
Общественная	Развитие уважения к образовательной организации и семье	Развитие уважения к людям	Развитие уважения к обществу и власти	Формирование гражданской позиции
Трудовая	Развитие трудолюбия	Развитие интереса к труду	Развитие потребности в труде	Формирование готовности к профессиональному самоопределению
Экологическая	Развитие бережного отношения к природе	Развитие экологической грамотности	Развитие экологической культуры	Формирование экологической потребности
Эстетическая	Развитие чувства прекрасного	Развитие эстетического вкуса	Развитие эстетической культуры	Формирование эстетического отношения к действительности
Личностная	Развитие отношения «Я – человек»	Развитие отношения «Я – личность»	Развитие самоуважения и взаимоуважения	Формирование готовности к личностному и мировоззренческому самоопределению

Определив реальные цели воспитания, можно поставить конкретные воспитательные задачи и спланировать те формы деятельности, которые обеспечат их решение. Такой подход к планированию позволяет избежать подбора воспитательных мероприятий по принципу удобства их проведения или «красных дат календаря».

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Дайте определение понятий «цель воспитания» и «целоплагание».

2. В чем заключается мотивационно-целевая функция педагога-воспитателя? Как она способствует повышению эффективности воспитания?
3. Цели воспитания идеальные и реальные: как они взаимосвязаны? Не противоречат ли друг другу? И если да, то как выходить из этого противоречия?
4. Какие принципы необходимо положить в основу процесса целеполагания, чтобы воспитание было успешным?
5. Поразмышляйте над способами трансформации педагогических целей в цели обучающегося.
6. Сформулируйте разницу в целях воспитания в России до 1990-х годов и сейчас, выработайте свою позицию.
7. Спрогнозируйте последствия пренебрежения целеполаганием в управлении воспитательным процессом в школе.
8. Разработайте памятку (методические рекомендации) для классного руководителя по определению целей воспитания.

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *Амонашвили, Ш. А.* Единство цели / Ш. А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1987. – 207 с.
2. *Капустин, Н. П.* Педагогические технологии адаптивной школы / Н. П. Капустин. – Москва: Academia, 1999. – 214 с.
3. *Нечаев, М. П.* Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2014. – № 7. – С. 20–23.
4. *Нечаев, М. П.* О моделировании системы целей воспитания в классном коллективе / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2009. – № 4. – С. 23–26.
5. *Нечаев, М. П.* Проектирование модели личности выпускника образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 11–15.
6. *Нечаев, М. П.* Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2017. – 148 с.
7. *Нечаев, М. П.* Управление развитием воспитательной системы школы: монография / М. П. Нечаев. – Москва: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.
8. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – Москва: Владос, 2001. – 320 с.
9. *Шамова, Т. И.* Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление: [учебное пособие] / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. – Москва: РОИ, 2005. – 199 с.

## **2.4. Планово-прогностическая и организационно-исполнительская функции управления воспитательным процессом**

### **2.4.1. Понятие и принципы планирования**

Планирование и прогноз воспитательной деятельности образовательной организации – основа практики управления развитием ее воспитательной системы. *Планирование* можно определить как взаимодействие

участников воспитательного процесса в оптимальном выборе реальных целей, составлении программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод общешкольного коллектива в новое качественное состояние.

Планирование в организации воспитательного процесса без преувеличения можно считать половиной его успеха. Всегда и везде план предшествует любой практической деятельности, поскольку в нем закладывается предвидение результатов этой деятельности, способов и средств ее осуществления. Он является как бы вектором, направляющим и мобилизующим людей на активную деятельность для осуществления цели. *План* – это нормативно-управленческий документ, в котором отражены основные направления развития воспитательной системы ОО или отдельных ее подсистем и пути реализации этих направлений на практике.

Уметь планировать воспитательную деятельность образовательной организации и работать по плану – значит осуществлять научную организацию труда общешкольного коллектива на основе точного расчета, научно проверенных форм и методов и точных календарных сроков.

*План воспитательной деятельности образовательной организации* – это система мер, ранжированная по срокам и исполнителям в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса в ОО.

Планирование позволяет руководителю образовательной организации и его заместителям:

- предварительно изучить общешкольный коллектив, состояние воспитательного процесса в ОО, окружающие условия;
- четко осознать цель развития воспитательной системы ОО, стратегические и тактические задачи воспитания;
- целенаправленно отобрать содержание и средства, организационные формы и методы воспитательной деятельности;
- прогнозировать результаты своей управленческой деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии общешкольного коллектива и личности каждого субъекта воспитательной системы ОО.

Планирование как особый вид управленческой деятельности предполагает обязательное осуществление следующих основных операций:

- 1) аналитическое обоснование содержания деятельности за предшествующий период и выявление педагогических проблем;
- 2) формулирование целей и задач;
- 3) подбор системы мер, обеспечивающих достижение целей и задач;
- 4) определение сроков и исполнителей.

К планированию как одному из процессов управления предъявляются следующие принципиальные требования – *основные принципы планирования*:

- коллегиальность;

- системность, комплексный характер прогнозирования и планирования (единство всех разделов плана, наличие связи каждого последующего плана с планом предшествующим и последующим);
- целенаправленность (единство целеполагания и целеосуществления);
- сочетание государственных и общественных начал;
- единство целевой установки и условий реализации;
- единство долгосрочного и краткосрочного планирования;
- конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели);
- возможность системного контроля;
- индивидуальность (построение лично ориентированной воспитывающей среды);
- разнообразие содержания, форм и методов воспитательной деятельности;
- единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
- стабильность гибкость планирования на основе прогнозов.

#### 2.4.2. Виды планов воспитательной деятельности

В современной образовательной организации используются следующие *виды планов*:

1. План работы образовательной организации, класса, любого другого объединения детей и взрослых (кружка, секции, клуба, органа самоуправления, группы продленного дня и т. д.).
2. Перспективный, календарный и перспективно-календарный.
3. План на учебный год, на четверть, на месяц, на неделю.
4. План воспитательного мероприятия.
5. План работы по какому-либо направлению, специальной программе, по реализации определенных задач и решению актуальных проблем образовательной организации.
6. План работы по развитию индивидуальности обучающихся.

Одним из действенных путей совершенствования планово-прогностической деятельности является внедрение комплексно-целевой программы, которая разрабатывается для отбора системы мер в решении одной или двух педагогических проблем и, как правило, имеет название. Таким образом, *комплексно-целевая программа* – это система мер под комплекс целей с учетом ведущих направлений деятельности школы. При таком подходе к планированию меры решения проблемы выбираются не произвольно под цель, а на основе декомпозиции генеральной цели на подцели, т. е. на основе построения «дерева целей». Комплексно-целевое планирование, в отличие от традиционного, позволяет не только выстраивать систему мер, но и прогнозировать результаты их реализации. Кроме того, этот подход предполагает не только определение конкретных дел и прогнозирование их результатов, но и разработку механизмов реализации этих дел.

### 2.4.3. Планирование и содержание управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе

Закладывая описанные ранее принципы в основу планирования, рассмотрим *содержание этапов подготовки плана воспитательной деятельности*. Что же необходимо сделать заместителю руководителя ОО по воспитательной работе?

1. Ознакомиться с *внешней информацией*. Это:

А. Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания:

- международные документы;
- нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ;
- ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня;
- нормативно-правовые документы местных органов власти и управления образованием.

Б. Научно-педагогическая литература по актуальным проблемам воспитания и методике планирования воспитательной деятельности образовательной организации.

2. Ознакомиться с *внутренней информацией*. Это:

- программа развития ОО;
- образовательная программа ОО;
- перспективные планы структурных подразделений учебного заведения и органов системы школьного самоуправления.

3. Организовать коллективный анализ воспитательной системы образовательной организации и коллективное планирование ее развития. Это можно осуществить с разными участниками образовательных отношений в разных формах, например:

- среди педагогов (педагогический совет на тему «Панорама воспитательной системы образовательной организации: пути и поиски развития», организационно-деятельностная игра «Прогноз», анкетирование по изучению степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в общешкольном сообществе и своим положением в нем);

- среди обучающихся (классный час «Перспективы нашей жизни», игра «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!» по методике М. Г. Казакиной, анкетирование для изучения мнения обучающихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в ОО и классе);

- среди родителей обучающихся (тематическое родительское собрание «Воспитание в нашей школе», организационно-деятельностная игра «Прогноз», анкетирование для изучения мнения родителей обучающихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в ОО и классе).

4. На основе результатов вышеуказанных действий и в соответствии с генеральной целью ОО определить цели и задачи развития воспитательной системы образовательной организации.

5. Наметить перечень дел и мероприятий для решения поставленных задач, который будет являться проектом плана воспитательной деятельности.

6. Скоординировать намеченные мероприятия по срокам и исполнителям.

7. Определить форму представления плана. Опыт убеждает, что наиболее рациональным является графическое планирование, где все цели, задачи, совокупность способов, средств и воздействий представляются наглядно на нескольких листах. При этом желательно выделить:

- традиционные дела учебного года, характеризующие специфику деятельности и каждого календарного месяца (годовая циклограмма);

- школьные традиции;

- новые дела и формы организации воспитательной деятельности, соответствующие новым целям и задачам.

8. Оформить план воспитательной деятельности образовательной организации, утвердив его решением педагогического совета и завизировав подписью руководителя ОО.

Проанализируем процесс управления воспитанием на уровне заместителя директора ОО по воспитательной работе. Основными объектами, на которые направлена его управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический и родительский коллективы, внешкольные организации. Для того чтобы управление было эффективным, необходимо спланировать собственную управленческую деятельность по указанным объектам.

Рассмотрим **основные направления планирования управленческой деятельности**, целью которой является организация функционированной саморазвивающейся системы «Педагог ↔ Обучающийся ↔ Родитель».

### **I. Работа с педагогическими кадрами**

Ц е л ь: организация взаимодействия классных коллективов.

1. *Методическая работа с классными руководителями.*

Ц е л ь: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков классных руководителей.

С о д е р ж а н и е: управление воспитательным процессом в классном коллективе, освоение современных технологий и методик воспитания, разработка сценариев коллективных творческих дел, развитие ученического самоуправления, организация классных собраний и классных часов, психолого-педагогическое обеспечение процесса воспитания, исследовательская работа в классе, диагностический анализ в воспитании личности обучающихся и т. д.

О с н о в н ы е ф о р м ы и м е т о д ы: методические объединения, лекции, семинары, дискуссии, «круглые столы», педагогические чтения, деловые игры, «мозговой штурм», психолого-педагогические консилиумы, открытые воспитательные мероприятия.

Р е з у л ь т а т: удовлетворенность классных руководителей занятиями и практическое использование обсуждаемых вопросов в работе при организации жизнедеятельности классного коллектива.

## *2. Инструктивно-методическая работа с педагогами.*

**Ц е л ь:** анализ и оценка организации жизнедеятельности детско-взрослого коллектива, координация работы всех участников воспитательного процесса для достижения поставленной цели.

**С о д е р ж а н и е:** информация и разъяснение нормативных актов и документов; освещение событий, происходящих в образовательной организации; организация взаимодействия детско-взрослого коллектива; сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ; постановка новых целей и задач и т. д.

**О с н о в н ы е ф о р м ы и м е т о д ы:** оперативные совещания, планерки, отзывы, информирование, анализ и самоанализ, отчеты и самоотчеты.

**Р е з у л ь т а т:** информированность педагогов, гласность, ритмичность в работе, своевременная коррекция и устранение недостатков, скоординированность и согласованность действий, четкая организация труда.

## *3. Индивидуальная работа с педагогами.*

**Ц е л ь:** оказание помощи педагогам в практической деятельности.

**С о д е р ж а н и е:** состоит из запланированной и незапланированной частей. Определяется конкретными потребностями и запросами педагогов.

**О с н о в н ы е ф о р м ы и м е т о д ы:** консультации, беседы, советы, практический показ.

**Р е з у л ь т а т:** использование рекомендаций в работе педагога.

## *4. Обмен опытом работы.*

**Ц е л ь:** обобщение передового педагогического опыта воспитательной работы в образовательной организации.

**С о д е р ж а н и е:** охватывает все категории воспитания: цели, задачи, принципы, содержание, формы, методы, технологии и т. д.

**О с н о в н ы е ф о р м ы и м е т о д ы:** педагогические советы, научно-практические конференции, круглые столы, педагогические чтения, дискуссии, открытые воспитательные мероприятия.

**Р е з у л ь т а т:** практическое использование обсуждаемого опыта работы.

## *5. Координация работы с предметными методическими объединениями.*

**Ц е л ь:** выработка единых подходов и педагогических требований к этике взаимоотношений, согласование планов организации внеурочной деятельности обучающихся по предметным циклам, реализация целей воспитания в образовательных отношениях.

**С о д е р ж а н и е:** рассмотрение педагогических требований как этических норм взаимоотношений, методика реализации воспитательных функций учебного занятия (урока), планирование познавательных видов деятельности с обучающимися и коллективных творческих дел (КТД).

**О с н о в н ы е ф о р м ы и м е т о д ы:** заседания предметных методических объединений, педагогические советы, доклады, выступления, публикации, методические разработки, планирование.

**Результат:** скоординированность и согласованность в действиях на основе единого планирования, определенные воспитательные традиции, гуманистический дух взаимоотношений, единство воспитательных взаимодействий педагогов на основе педагогической этики.

*6. Работа с педагогами дополнительного образования.*

**Цель:** оказание методической помощи педагогам, координация их деятельности с годовым планом воспитательной деятельности (работы) образовательной организации.

**Содержание:** планирование деятельности с обучающимися по подготовке коллективных творческих дел, их разработка и организация, методическая учеба.

**Основные формы и методы:** методические объединения, индивидуальные консультации, беседы, педагогические советы.

**Результат:** скоординированность и согласованность в действиях на основе единого планирования, практическое использование обсуждаемых вопросов в работе при организации дополнительного образования.

## **II. Работа с коллективом обучающихся**

**Цель:** организация жизнедеятельности детского коллектива на основе взаимодействия групп обучающихся по интересам.

*1. Организация общих коллективных творческих дел.*

**Цель:** развитие творческой инициативы, организаторских умений обучающихся.

**Содержание:** совместное планирование, организация и проведение КТД дел.

**Основные формы и методы:** групповые и массовые мероприятия по методике коллективной творческой деятельности (см. с. 100).

**Результат:** удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью детско-взрослого коллектива, определенные традиции образовательной организации, развитие организаторских способностей обучающихся.

*2. Работа с органами ученического самоуправления.*

**Цель:** создание условий для развития ученического самоуправления, обеспечение социальной защиты детей.

**Содержание:** выбор форм работы, планирование, организация исполнения решений.

**Основные формы и методы:** общее собрание образовательной организации, заседания органов ученического самоуправления, дискуссии, деловые игры, тренинги, «мозговой штурм», информирование, анализ и самоанализ, отчеты и самоотчеты.

**Результат:** демократизация отношений, определенные традиции образовательной организации, развитие организаторских способностей обучающихся.

*3. Индивидуальная работа с обучающимися.*

**Цель:** оказание индивидуальной помощи обучающимся, нуждающимся в педагогической поддержке и помощи.

**Содержание:** состоит из запланированной и незапланированной частей. Определяется конкретными потребностями и запросами обучающихся.

**Основные формы и методы:** психолого-педагогическая поддержка и консультирование, беседы, советы.

**Результат:** социальная защищенность обучающихся.

### **III. Работа с родительским коллективом**

**Цель:** организация взаимодействия родителей обучающихся с образовательной организацией на основе единой педагогической позиции.

**Содержание:** освещение событий, происходящих в образовательной организации; организация взаимодействия детско-взрослого коллектива; сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ; помощь в организации семейного воспитания.

**Основные формы и методы:** родительские собрания, дни открытых дверей, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей.

**Результат:** удовлетворенность родителей обучающихся жизнедеятельностью детско-взрослого коллектива, принятие традиций образовательной организации, использование рекомендаций педагогов в организации семейного воспитания.

### **IV. Работа с социальными партнерами**

**Цель:** организация жизнедеятельности детско-взрослого коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами.

**Содержание:** информация о воспитательных возможностях социума, организация дополнительного образования и досуга обучающихся, заключение договоров о совместной деятельности, организация и проведение воспитательных мероприятий, помощь в организации семейного воспитания.

**Основные формы и методы:** информирование, консультации, дни открытых дверей, практическая помощь, занятия в клубах, кружках и секциях, групповые и массовые мероприятия.

**Результат:** использование воспитательного воздействия социума, реализация средового подхода в воспитании.

## **2.4.4. Организационно-исполнительская деятельность в управлении воспитательным процессом**

От организационно-исполнительской функции зависит качество функционирования и развития воспитательной системы образовательной организации. Данная функция несет в себе основной потенциал социального преобразования учреждения.

Организационно-исполнительская деятельность объективно принадлежит каждому циклу управления. *Организацию* можно определить как

связи между людьми, возникающие из-за распределения полномочий и закрепления за ними функций их совместной деятельности.

*Организационно-исполнительская деятельность* – это деятельность, позволяющая ответить на вопросы: кто что и с кем делает? Как, каким образом? Где? Когда?

**Основные операции при реализации организационно-исполнительской функции управления:**

- обеспечение субординации и координации действий членов педагогического коллектива;
- поддержание сплоченности и единства коллектива при решении педагогических задач;
- своевременное и квалифицированное оказание членам коллектива необходимой помощи членам коллектива во время решения педагогических задач;
- формирование стиля коллективного управления деятельностью по решению педагогических задач;
- гибкое применение различных стилей управления в зависимости от ситуации, вида решаемой педагогической задачи;
- грамотное и эффективное предупреждение и разрешение конфликтов, регулирование межличностных отношений в педагогическом коллективе;
- эффективное распределение своих сил и времени при решении педагогических задач.

Успех организационно-исполнительской деятельности зависит от:

- четких ответов руководителя на поставленные вопросы;
- умения руководителя не только подобрать группу исполнителей, но и четко определить функции каждого;
- выстраивания (качества построения) организационных отношений и связей между исполнителями;
- наличия у исполнителей мотивации к деятельности, осознания ими целей и средств их достижения.

А для этого необходимо систематически проводить с исполнителями инструктивно-методическую работу.

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В чем заключается планово-прогностическая функция педагога-воспитателя? Как она способствует повышению эффективности воспитания?

2. Какие основные принципы необходимо положить в основу планирования воспитательной деятельности, чтобы воспитание было успешным?

3. Охарактеризуйте виды планов воспитательной деятельности, их обоснованность и эффективность.

4. В чем особенности составления комплексно-целевой программы и образовательной программы? Перечислите их.

5. Спрогнозируйте последствия пренебрежения планово-прогностической функцией в управлении воспитательным процессом в ОО.

6. В чем состоит организационно-исполнительская функция педагога-воспитателя? Как она способствует повышению эффективности воспитания?

7. Спрогнозируйте последствия пренебрежения организационно-исполнительской функцией в управлении воспитательным процессом в ОО.

8. Разработайте план воспитательной работы классного руководителя на основе методического конструктора внеурочной деятельности обучающихся.

9. На основе коллективного анализа воспитательной деятельности вашей ОО разработайте комплексно-целевую программу «Развитие воспитательной системы образовательной организации».

10. Разработайте рабочую программу воспитания ОО и календарный план ее выполнения.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гуткина, Л. Д. Планирование и организация воспитывающей деятельности в школе в рамках ФГОС общего образования / Л. Д. Гуткина. – Москва: Педагогический поиск, 2014 – 160 с.

2. Зверева, В. И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы / В. И. Зверева. – Москва: Новая школа, 1997. – 319 с.

3. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н. П. Капустин. – Москва: Academia, 1999. – 214 с.

4. Нечаев, М. П. Менеджмент воспитательной системы класса: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2019. – 128 с.

5. Нечаев, М. П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2013. – № 3. – С. 15–20.

6. Нечаев, М. П. Планы и программы воспитания в современной образовательной организации: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2014. – 151 с.

7. Нечаев, М. П. Программа воспитания и социализации: как разработать и провести экспертную оценку ее качества? / М. П. Нечаев // Народное образование. – 2018. – № 6–7 (1469). – С. 171–176.

8. Нечаев, М. П. Проектирование модели личности выпускника образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 11–15.

9. Нечаев, М. П. Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2017. – 148 с.

10. Нечаев, М. П. Управление развитием воспитательной системы школы: монография / М. П. Нечаев. – Москва: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.

11. Шамова, Т. И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление: [учебное пособие] / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. – Москва: РОИ, 2005. – 199 с.

12. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – Москва: Владос, 2001. – 320 с.

## **2.5. Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции управления воспитательным процессом**

### **2.5.1. Понятие и принципы контроля**

При организации эффективной воспитательной системы образовательной организации одно из важных мест занимает контрольно-диагностическая функция управления. Контроль на диагностической основе в реализации концепции воспитания – важная составляющая ее успеха. Он является направляющей и мобилизующей силой на активную деятельность для осуществления цели, стимулирует деятельность и педагога, и обучающегося.

*Контроль* состоит в подтверждении того, что все идет в соответствии с принятым планом, существующими директивными документами и принятыми принципами управления (Г. Файоль).

*Контроль* – это постоянное сравнение того, что есть, с тем, что должно быть (В. Зигерд).

*Контроль* – это процесс, состоящий из следующих основных операций:

- изучение фактического состояния педагогического процесса или явлений;
- сравнение фактического состояния процесса с планируемым, программируемым процессом;
- выявление отклонений фактического состояния процесса от планируемого (В. И. Зверева).

Ц е л ь контроля – выявление степени отклонения реального процесса от планируемого.

Р е з у л ь т а т о м контроля является банк педагогической информации о ходе реального педагогического процесса.

Контроль обеспечивает формирование информационных потоков, т. е. дает возможность определить, какую информацию собирать и как это делать (см. п. 2.2. Информационно-аналитическая функция управления воспитательным процессом). Планирование контроля на диагностической основе предполагает наличие специального банка диагностических методов в качестве приложения к плану внутришкольного контроля.

П р и н ц и п ы контроля (*правила организации*):

- целенаправленное тематическое планирование;
- систематичность внутришкольного контроля;
- принцип главного звена;
- исполнительность;
- доказательность.

## 2.5.2. Виды, формы, содержание и методы контроля

### *Виды контроля:*

- 1) фронтальный (по всем направлениям деятельности);
- 2) тематический.

### *Формы внутришкольного контроля*

#### 1. По объектам контроля:

- персональный (за работой одного классного руководителя или учителя);
- классно-обобщающий (связан с работой нескольких учителей в одном классе);
- предметно-обобщающий (относится к работе учителей-предметников);
- комплексно-обобщающий (обзорный);
- тематически-обобщающий (например, развитие личности в образовательной организации с 1-го по 11-й класс, развитие системы ученического самоуправления и т. д.).

#### 2. По субъектам контроля:

- административный;
- общественный или взаимоконтроль;
- самоконтроль.

### *Содержание контроля за воспитательной работой в ОО*

1. Интересы и склонности обучающихся.
2. Качество планирования воспитательной деятельности школьников в классах, клубах, кружках и секциях.
3. Выполнение планов воспитывающей деятельности школьников в классах, клубах, кружках и секциях.
4. Качество общешкольных мероприятий, классных часов, клубных, кружковых и секционных занятий.
5. Уровень воспитанности обучающихся.
6. Состояние индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке.
7. Организация и состояние работы с классными руководителями.
8. Организация и состояние работы с педагогами дополнительного образования.
9. Организация и состояние работы с воспитателями ГПД.
10. Организация и состояние работы с органами ученического самоуправления.
11. Организация и состояние работы с родителями обучающихся.
12. Организация и состояние работы с внешкольными учреждениями.
13. Стиль взаимоотношений в системе «учитель–ученик», микроклимат в образовательной организации.
14. Охрана труда и техника безопасности во внеурочной деятельности обучающихся.

15. Состояние и результативность воспитывающей деятельности образовательной организации.

*Методы контроля (методы сбора информации)* представим в виде таблицы (табл. 6).

Т а б л и ц а 6

**Методы контроля**

№ п/п	Метод	Краткая характеристика метода	Примечание
1	Наблюдение	Целенаправленное планомерное <i>восприятие</i> , регистрация и научное объяснение поведения, отношений, деятельности и т. д.	Для собственного суждения и оценки педагогического явления
2	Анкетирование	Исследование суждений, отношений, мотивов, идеалов, интересов путем <i>массового письменного опроса</i>	Для сбора разных суждений об одном и том же педагогическом явлении
3	Тестирование	Выявление наличия и уровня качества знаний и воспитанности детей, профессиональных качеств, способностей детей и взрослых, их соответствия имеющимся нормам путем выполнения серии <i>заданий диагностического характера</i> (с наличием научно обоснованных параметров)	Необходимость массовых замеров с использованием научно обоснованных параметров
4	Беседа	Выявление знаний, мотивов, интересов, представлений и т. д. в условиях <i>взаимно доверительных отношений путем анализа ответов по заранее сформулированным вопросам</i>	Для выявления личностных позиций и их коррекции
5	Социометрия	Измерение <i>особенностей взаимоотношений</i> в группах и коллективах, коммуникативных свойств личности путем <i>письменного опроса</i>	Изучение мира отношений детей и взрослых
6	Рейтинг	Оценивание <i>личностных особенностей</i> путем письменной оценки <i>компетентными людьми</i> или самой личностью	Сбор большого количества мнений об одном и том же лице за короткое время
7	Изучение продуктов деятельности	<i>Опосредованное изучение</i> знаний, отношений, воспитанности по результатам выполненной деятельности	Изучение личности и результатов ее деятельности через продукт (дело)

№ п/п	Метод	Краткая характеристика метода	Примечание
8	Эксперимент	Изучение качественных характеристик личности путем <i>создания необходимых условий</i> для их проявления, повторения и количественного измерения	Для усиления воспитательных воздействий на личность

Осуществление контроля на диагностической основе ориентирует каждого руководителя на:

- изучение сущности оцениваемых педагогических явлений;
- выявление параметров;
- определение системы измерения по этим параметрам.

Для планирования и организации контроля необходимо определить содержание собираемой информации, разработать систему информационного обеспечения внутришкольного управления. Контроль обеспечивает формирование информационных потоков, т. е. дает возможность определить, какую информацию собирать и как это делать (см. п. 2.2).

Планирование контроля на диагностической основе предполагает наличие специального банка диагностических методик в качестве приложения к плану внутришкольного контроля.

***Варианты планирования внутришкольного контроля:***

1-й вариант – *текстовый:*

- содержание контроля;
- цель контроля;
- объект контроля;
- форма контроля;
- методы контроля;
- субъект (кто контролирует);
- сроки контроля;
- где подводятся итоги.

2-й вариант – *графический.*

### **2.5.3. Регулятивно-коррекционная функция управления воспитательным процессом**

*Регулятивно-коррекционная функция* управления ВП – это вид деятельности по внесению корректив с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления педагогической системой.

Конкретные формы и виды регулирования разнообразны и определяются спецификой управляемого объекта.

Задача функции регулирования и коррекции состоит в том, чтобы поддерживать тот или иной уровень организации системы в данной ситуации.

При изменении ситуации функция регулирования нарушает стабильность организационной структуры, приводя ее в соответствие с новыми условиями. Коррекция невозможна без установления причин, вызывающих отклонения в ожидаемых результатах. Причинами таких отклонений могут быть необоснованно составленные планы и ошибки в них, неточность прогнозов, отсутствие необходимой информации, ошибки в принятых решениях, плохое исполнение, недостатки в системе контроля и оценки результатов.

Классификацию видов и форм регулирования педагогических процессов (по П. И. Третьякову) представим в виде таблицы (табл. 7).

Т а б л и ц а 7

### Виды и формы регулирования

Вид регулирования	Формы регулирования
Оперативное	Индивидуальные формы оперативного регулирования, оперативные совещания, совещания при директоре, заместителе директора и т. д.
Тематическое	Административные, координационные и производственные совещания, педсоветы и т. д.
Итоговое	Педсовет по итогам года, четверти; конференция микрорайона

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Охарактеризуйте виды, формы и методы контроля, их обоснованность и эффективность.

2. В чем заключается контрольно-диагностическая функция педагога-воспитателя? Как она способствует повышению эффективности воспитания?

3. Какие основные принципы необходимо положить в основу контроля воспитывающей деятельности, чтобы воспитание было успешным?

4. Докажите необходимость сочетания внешнего контроля с внутренним и обязательность самоконтроля.

5. Спрогнозируйте последствия пренебрежения контрольно-диагностической функцией в управлении воспитательным процессом в ОО.

6. В чем заключается регулятивно-коррекционная функция педагога-воспитателя? Как она способствует повышению эффективности воспитания?

7. Назовите виды и формы регулирования.

8. Разработайте программу наблюдения за качеством воспитательного мероприятия, методику качественной и количественной оценки его эффективности.

9. Разработайте годовой план внутришкольного контроля за воспитательной работой в ОО и систему его информационного обеспечения.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зверева, В. И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы / В. И. Зверева. – Москва: Новая школа, 1997. – 319 с.
2. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н. П. Капустин. – Москва: Academia, 1999. – 214 с.
3. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы: методическое пособие / под редакцией Е. Н. Степанова; [авторы-составители Е. Н. Степанов и др.]. – Москва: Педагогический поиск, 2014. – 176 с. – (Воспитание школьников).
4. Нечаев, М. П. Внутришкольный контроль воспитательной деятельности образовательной организации: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2015. – 184 с.
5. Нечаев, М. П. Контроль и анализ качества работы классного руководителя: квалиметрический подход: методические рекомендации / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2016. – 76 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 19).
6. Нечаев, М. П. Контрольно-диагностическая деятельность руководителей школы / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2007. – № 10. – С. 2–6.
7. Нечаев, М. П. Менеджмент воспитательной системы класса: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2019. – 128 с.
8. Нечаев М. П. Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2017. – 148 с.
9. Нечаев, М. П. Управление развитием воспитательной системы школы: монография / М. П. Нечаев. – Москва: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.
10. Третьяков, П. И. Управление школой по результатам / П. И. Третьяков. – Москва: Новая школа, 1997. – 288 с.
11. Шамова, Т. И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. – Москва: РОН, 2005. – 199 с.
12. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – Москва: Владос, 2001. – 320 с.

## 2.6. Создание и развитие школьного самоуправления

### 2.6.1. Понятие самоуправления и принципы его развития

«Самоуправление – управление делами территориальной общности, организации или коллектива, самостоятельно осуществляемое их членами через выборные органы либо непосредственно (с помощью собраний, референдумов и т. п.)» (Большая советская энциклопедия).

«Самоуправление – управа самим собою, знание и строгое исполнение долга своего. Участие и помощь каждого в охранении порядка, без помощи правительства» (В. И. Даль).

«Самоуправление – это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни» (Н. П. Капустин).

Как известно, истоки самоуправления в образовании восходят к XII в., к опыту первых университетов, которые не хотели подчиняться королям, императорам, римским папам, т. е. официальной власти. Самоуправление

в образовательной организации гораздо моложе. Наверное, поэтому поиски его смысла и места в детско-взрослом школьном сообществе продолжают-ся до сих пор. Иногда они заходят в тупик, иногда продвигаются вперед.

Модернизация современного образования неотделима от решения проблем ученического самоуправления. Педагогическая практика последних лет доказывает необходимость самоорганизации детей и их организации со взрослыми для самоутверждения, участия в общественной жизни, воспитания тех черт личности, которые нельзя развить только через обучение наукам.

В наши дни в процессе коренного преобразования работы образовательных организаций школьное самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития. Ключевая проблема – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в ОО. Смысл ученического самоуправления при этом заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

### **2.6.2. Структура школьного самоуправления**

Система школьного самоуправления имеет три уровня: 1) классное ученическое самоуправление; 2) школьное ученическое самоуправление; 3) школьное самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления (уровень классных коллективов с 5-го по 11-й класс) может быть различной в зависимости от уровня развития коллектива, стиля руководства классного руководителя и отношений «учитель–ученик». Наиболее широкое распространение в практике работы образовательных организаций получила структура по видам деятельности (познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, шефская, информационная и т. п.). Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все обучающиеся класса входили в тот или иной орган. Рабочие органы называются штабами, советами, комиссиями, группами, например: штаб «Порядок», Совет вожатых, комиссия «Знание», группа здоровья и т. д. Каждый орган избирает путем голосования своего председателя и его заместителя, которые составляют Совет класса. Все члены Совета поочередно исполняют роль председателя Совета (1–2 месяца) или выбирают дежурного председателя.

Предлагаемая структура в основном имеет место в классах младшего и среднего звена. В старших классах может функционировать система временных органов самоуправления «советов дел», создающихся под конкретные дела и проблемы класса.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

Совет класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности своих членов; подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

Могут быть и другие варианты системы органов самоуправления в классе, например:

1. «Город». Основные его подразделения:

- мэр;
- вице-мэры (староста, председатель учкома, председатель Совета и т. п.);
- отдел культуры;
- отдел труда;
- отдел спорта;
- отдел науки;
- отдел рекламы и пр.

2. «Дума». Основные ее подразделения:

- председатель;
- спикеры (староста, председатель учкома, председатель Совета и т. п.);
- комитет знаний;
- комитет порядка;
- комитет труда;
- комитет спорта;
- комитет культуры;
- комитет печати и др.

Структура второго уровня ученического самоуправления (уровень общешкольного коллектива с 5-го по 11-й класс) также может быть различной. Как правило, это органы, описанные выше, но состоящие из председателей одноименных классных органов самоуправления, либо органы по системе, которую рассмотрим ниже.

Организационные проблемы жизнедеятельности обучающихся может решать Совет обучающихся. Его основные задачи, организация и содержание работы, права и обязанности прописываются в локальном акте, утверждаемом на Совете образовательной организации, Положении о Совете обучающихся образовательной организации. На совете обучающихся рассматриваются и обсуждаются вопросы учебы, творческих дел, санитарного состояния образовательной организации, отношений с учителями, межвозрастные взаимодействия и т. д. Совет обучающихся также принимает участие в подготовке, разработке и утверждении локальных актов образовательной организации, например, таких как Правила для обучающихся, Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся и т. п.

Популярным среди обучающихся 9–11-х классов является Совет старшеклассников, где обсуждаются наиболее актуальные проблемы школьной жизни.

В образовательной организации не должно быть много постоянно действующих органов ученического самоуправления. Как показывает практика, целесообразнее создавать временные органы «советы дел» для решения возникающих проблем или проведения коллективных творческих дел.

Советы составляются, а их руководители избираются. Педагогическое руководство в Совете обучающихся и Совете старшеклассников осуществляет заместитель директора ОО по воспитательной работе, в других советах и комиссиях педагогами-консультантами могут выступать заместители директоров по учебно-воспитательной работе, учителя и педагоги дополнительного образования, способные оказать учащимся помощь в работе.

Высшим органом ученического самоуправления второго уровня является собрание обучающихся образовательной организации.

Могут быть и другие варианты системы органов общешкольного самоуправления, например:

1. «Республика». Основные ее подразделения:

- президент;
- парламент;
- совет республики;
- города – классы, в каждом городе – мэр.

2. «Школьная дума». Основные ее подразделения:

- глава думы;
- министерство культуры;
- министерство информации;
- министерство информации;
- министерство печати;
- министерство образование;
- министерство по связям с учителями;
- министерство по связям с родителями;
- министерство спорта;
- министерство труда;
- младшее министерство.

3. «Племя». Основные его подразделения:

- вождь;
- совет племени;
- совет старейших;
- совет мудрейших;
- роды – классы, в каждом роду – глава рода или старейшина.

4. «Завод». Основные его подразделения:

- директор завода;
- цеха;

- бригады;
- отдел технического контроля;
- конструкторское бюро;
- профком и др.

Третий уровень ученического самоуправления имеет приставку «со» – школьное соуправление, потому что его орган (Совет образовательной организации) состоит из членов Совета обучающихся образовательной организации, педагогов и родителей обучающихся. Этот орган соуправления состоит из представителей самоуправляемых коллективов.

В настоящее время начинает получать развитие такая форма школьного соуправления, как Управляющий совет. Это орган государственно-общественного управления, определяющий основные направления развития образовательной организации, содействующий созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, способствующий обеспечению качества образования в ОО.

Высшим органом школьного соуправления, третьего уровня системы школьного самоуправления, является общешкольная конференция.

### **2.6.3. Управление развитием ученического самоуправления**

Управление, при котором сами обучающиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы, является типом представительной демократии, оно развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания. Совет образовательной организации (Управляющий совет), включающий педагогов, обучающихся и родителей, становится органом общественного управления, переводя образовательную организацию с государственного на государственно-общественное управление.

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления. Его основными функциями являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т. е. составляют управленческий цикл:

1. Сбор информации и ее анализ осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.
2. Планирование. Его результат – это ответ на вопрос «Что делать?» (что делать в классе и что делать в образовательной организации).
3. Организация, т. е. подготовка обучающихся к деятельности. Педагогические консультанты учат ребят выполнять инструктивно-методическую работу.

Суть деятельности по организации состоит еще и в том, чтобы подготовить самих обучающихся, определить время, ответственных.

4. Контроль осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов школьного самоуправления.

5. Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы. Происходит это через обучающихся – руководителей тех или иных органов школьного самоуправления.

Технология моделирования системы школьного самоуправления, т. е. основные этапы создания системы, аналогична технологии моделирования воспитательной системы образовательной организации (см. п. 2.1.3).

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В чем заключается смысл школьного самоуправления? Как оно способствует повышению эффективности воспитания?

2. Какие основные принципы должны лежать в основе построения и развития школьного самоуправления?

3. Охарактеризуйте самоуправление и соуправление: в чем их сходство и различия? Какую роль они играют в организации жизнедеятельности школы?

4. Какова структура системы школьного самоуправления и какое место она занимает в системе управления образовательной организацией?

5. Докажите необходимость создания и развития школьного самоуправления.

6. Каков алгоритм конструирования системы школьного самоуправления?

7. Разработайте собственную систему школьного самоуправления и локальные акты (положения), регулирующие деятельность органов самоуправления.

8. Разработайте систему оценивания эффективности школьного самоуправления.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева, Л. В. Детское движение – субъект воспитания. Теория, история, практика / Л. В. Алиева. – Москва: Макс Пресс, 2002. – 224 с.

2. Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении / В. И. Бочкарев. – Москва: Владос, 2001. – 192 с.

3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.

4. Детское движение: проблемы, ориентиры, действия / составители: Н. И. Волкова, И. А. Евланова, В. А. Петрова. – Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2002. – 120 с.

5. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н. П. Капустин. – Москва: Академия, 2001. – 216 с.

6. Нечаев, М. П. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: монография / М. П. Нечаев,

Р. Ш. Мошнина, Н. Н. Шевелева; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2017. – 176 с.

7. *Нечаев, М. П.* Социальный проект «Школьное самоуправление»: подходы, технологии, методики: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2009. – 136 с.

8. *Нечаев, М. П.* Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. ФГОС в школе: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2012. – 104 с.

9. *Нечаев, М. П.* Управление развитием воспитательной системы школы: монография / М. П. Нечаев. – Москва: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.

10. *Нечаев, М. П.* Управление развитием системы школьного самоуправления / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2007. – № 8. – С. 2–9.

## **2.7. Воспитание в процессе обучения**

### **2.7.1. Специфика воспитания (по сравнению с обучением)**

Процесс обучения является главным средством воспитания личности как управления ее развитием.

Воспитание (в узком смысле слова) имеет свои характерные особенности по сравнению с обучением:

1. Воспитание шире и сложнее обучения, так как оно:

- предшествует обучению, начинаясь с самого рождения человека;
- осуществляется и в процессе обучения, и в любой другой внеурочной деятельности;
- продолжается и после окончания человеком систематического обучения;
- происходит ежедневно, ежечасно и ежеминутно во всей жизнедеятельности человека.

2. Результаты воспитания не поддаются быстрой проверке (как результаты обучения); зачастую они сильно отдалены во времени и могут проявить себя спустя несколько лет.

3. Воспитание – многофакторный процесс, в этом его сложность. Обучение осуществляет в основном учитель. Воспитывающими же факторами в процессе воспитания являются помимо педагога семья, сверстники, окружающий ребенка социум, СМИ и т. д.

4. В обучении успешность определяется в основном учителем. В воспитании не только им, а в ряде случаев не столько им, сколько обществом и его гражданами.

5. Воспитание не имеет строгих, четких организационных форм, в отличие от обучения, и включает в себя воспитательные мероприятия коллективного характера, общественную деятельность, общественно полезный труд, индивидуальные воспитательные влияния и пр.

6. Методы воспитания тесно связаны с методами обучения. Фактически все методы обучения являются одновременно и методами воспитания. Например, такие методы воспитания, как предъявление требований, по-

ощрение, порицание, создание общественного мнения; пример воспитателя, стимулируют процесс обучения.

7. Воспитание охватывает более широкий спектр задач в формировании отношений растущего человека к окружающему миру. Не без основания обучение можно назвать средством воспитания.

8. Воспитание создает необходимые условия для развития человека, влияя на его сознание, эмоционально-волевую сферу и на поведение (все виды деятельности, одним из которых является индивидуально-познавательная).

### **2.7.2. Воспитывающий характер обучения и ресурсы его развития**

Педагогическая теория констатирует, что происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержания, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет.

Содержание современного образования обогащается не только новыми знаниями, но и новыми процессуальными умениями, компетенциями. Важнейшей составляющей становится личностно ориентированное взаимодействие учителя с учащимися. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного образа человека. Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: образовательной организации, семьи, макро- и микросоциума.

Обучение приобретает все более гуманно-личностный характер, становясь по своей сути воспитывающим. *Воспитывающее обучение* – это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием у них эмоционально-целостного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу.

Проблема воспитывающего потенциала в современной образовательной организации затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы. Остановимся на нескольких аспектах данной проблемы – воспитательных возможностях урока в образовательной организации.

Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это нас ориентируют Концепция модернизации российского образования и национальная

образовательная инициатива «Наша новая школа», определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования.

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование *урока* – основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. В «школьной жизни» урок занимает центральное место. Каждый современный российский школьник получает в среднем 10 900 уроков на протяжении обучения в образовательной организации (более года непрерывного ежедневного учения в режиме нон-стоп). Эти почти 11 тыс. стандартизованных особым образом «актов школьного воздействия» и оказываются в силу вышеназванных обстоятельств главным средством формирования характера, ментальности и привычек поведения каждого гражданина Российской Федерации. Именно на уроках вырабатывается главный мотив жизненной стратегии – активное достижение успеха или пассивное избегание неудач. Потому главное в воспитании на уроке кроется в том же, в чем и главное в обучении и развитии – в системе педагогических влияний, изобретенной Я. А. Коменским 400 лет назад. Эта *система педагогических влияний* при грамотном исполнении представляет собой законченный акт педагогического общения или завершённую психодраму (взаимное целенаправленное делание и диалог учителя и учеников, в ходе и результате которых личности участников изменяются: вырабатываются активная или пассивная жизненная стратегия и соответствующие черты характера).

В процессе обучения воспитывает все:

1. *Содержание учебного материала* – мировоззренческие идеи, факты из истории и теории изучаемых наук, жизненная позиция и человеческие качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей.

В содержании обучения превалирует формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков. Этот процесс одновременно содействует решению задач воспитания и развития, формируя диалектико-материалистическое мировоззрение обучаемых.

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Умение отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности, тонко чувствовать возможности своего предмета, – в этом проявляется профессионализм педагога. Содержание учебного предмета на уроке – мощный инструмент воздействия на личность ребенка, и внести позитивные изменения в ее структуру сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности.

Существенно повышает воспитательный потенциал учебных дисциплин и обеспечивает успешное решение воспитательных задач усиление *воспитательных аспектов содержания учебного материала*:

- связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами ребенка;
- определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей региона, конкретного социума, интересов и потребностей детей, социального заказа родителей;
- аксеологический подход к отбору содержания учебного материала, акцентирование внимания на ценностных и нравственных аспектах его составляющих;
- привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия своей страны, города, села при решении учебных задач;
- использование краеведческого материала, учет местных традиций и культурных ценностей при изучении предмета;
- привлечение обучающихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем;
- вклад обучающихся в разработку проблем района, города, поселка, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов, исследовательскую деятельность.

Так, *филологическое образование* обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности, развитии ее моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эстетической культуры. В процессе изучения учащимися системы теоретико-литературных понятий, языковых и речевых умений, анализа литературных произведений следует учитывать возможности формирования гуманистического мировоззрения школьников, этической культуры, способности к межличностному и межкультурному диалогу.

Осваивая *общественные науки*, школьники получают историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет им обогатить знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, о географической среде, об основных областях общественной жизни. Дисциплины этого цикла помогают личностно-эмоциональному осмыслению обучающимися опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формируют у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма. Воспитательный потенциал обществоведческих дисциплин связан с задачами социальной адаптации обучающихся, с обеспечением возможности их социальной мобильности в быстро меняющихся жизненных условиях на примере широкого спектра проигрываемых ими в процессе обучения социальных ро-

лей. Наиболее полному решению задач воспитания способствует реализация учащимися собственной гражданской позиции. Перспективным путем реализации гражданской и этнокультурной направленности общего образования является формирование концепции национально-регионального образования и создание единого образовательного пространства с учетом региональной специфики, которая должна охватить учебное заведение, семью и другие социальные и культурные учреждения в их взаимосвязи, что наиболее полно, на взгляд Н. М. Боаги, возможно в современной национальной школе.

В настоящее время процесс становления и возрождения культурно-исторического наследия народов Российской Федерации значительно активизировался, наблюдается тенденция повышения интереса к народной педагогике как особого рода педагогической системе. В современных школах наряду с федеральным функционирует национально-региональный компонент. Поэтому ребенок воспитывается в своей этнокультурной традиции, через национальное идет к восприятию общечеловеческих ценностей, просматриваемых по общим параметрам действий, поступков, поведения, образа жизни.

Предметный «центризм», широко распространенный в традиционном преподавании дисциплин *естественно-научного цикла*, негативно влияет на развитие индивидуальности каждого ученика, поскольку «скрывает» огромный спектр ценностно-смысловых и нравственно-этических аспектов этих наук. Недостаточное внимание учителя к воспитательной функции обучения негативно влияет не только на отношение ученика к учебе, но и на формирование позитивной «Я-концепции».

Проблема усиления воспитательного потенциала содержания естественно-математических дисциплин состоит в том, чтобы процесс изучения программного материала по каждому предмету рассматривать сквозь «призму» эмоционального строя личности ученого со всеми его жизненно важными идеалами, интересами и ценностями: каким образом он познавал законы природы, что при этом чувствовал, какие трудности преодолевал и др. Изучая математику, дети воспринимают мир не как хаотичное нагромождение случайностей, а как действительность, подчиняющуюся строгим закономерностям, в которой можно увидеть преобладающие тенденции, переход через количественные изменения к новому качеству вещей, типичное, общее. Дети воспринимают мир как гармонию, ведь математика и музыка в этом плане стоят рядом. В. А. Сухомлинский называл учителей, преподающих легко и весело, «умеющими воспитывать знаниями». Он писал: «У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира».

Одной из ведущих идей модернизации естественно-научного образования является усиление его общекультурного значения, что способствует

повышению воспитательного потенциала содержания учебных программ. В процессе формирования у школьников физических, химических, биологических, географических и экологических знаний, при освоении учащимися естественно-научного метода познания необходим акцент на воспитании эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за развитие биосферы, за экологическое благополучие планеты. На уроках естественно-научного цикла можно развивать у обучающихся эстетическое отношение к объектам природной среды, расширять опыт практической экологически значимой деятельности, в том числе во внеурочное время – в результате включения обучающихся в работу лесничеств, детских экологических центров, в игровые экологически ориентированные программы детских общественных объединений и т. д.

Предметы области *«Искусство и культура»* помогают реализовывать целый комплекс воспитательных задач. Дисциплины этого цикла направлены на развитие способности обучающихся эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран, умение понимать и оценивать творения художников разных эпох. Воспитание обучающихся в контексте лучших традиций отечественной и мировой культуры позволяет приобщать их к духовно-нравственным ценностям. Знания по философии, религии, искусствоведению помогают ученику формировать собственное мировоззрение. Знакомство школьников с разными видами искусств, живописью, музыкой, архитектурой содействует воспитанию личности, готовой участвовать в диалоге культур, бережно относящейся к богатствам цивилизации, к собственной национальной культуре.

Воспитательный потенциал содержания образования по *физической культуре* заложен в учебном материале, значимом для формирования общей культуры обучающихся, их поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Приобретаемые таким образом знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: в утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультурминутках и подвижных играх на учебных переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях по типу спортивного часа. При этом, развивая самостоятельность, необходимо ориентировать обучающихся на использование учебного материала, причем не только освоенного ими на уроках физической культуры или на уроках по другим учебным предметам, но и изложенного в учебниках по физической культуре. Вследствие усиления самостоятельности и познавательной активности обучающихся достигается усиление направленности педагогического процесса на формирование их интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, они приучаются систематически работать со своим телом и заниматься своим здоровьем.

2. **Организация урока** – все на своем месте, в свое время. Приобщение ученика к научной организации труда. Известно, что эффективное воспи-

тание происходит при рациональной организации жизнедеятельности детей. А условия обучения (чистота, уют и т. п.) являются средством эстетического воспитания.

3. **Методы обучения.** Так, например, репродуктивные методы обучения помогают формированию дисциплинированности, исполнительности, внимательности; проблемные методы, направленные на развитие интеллекта, способствуют развитию самостоятельности, творческого подхода к решению жизненных проблемных ситуаций, обогащению эмоциональной сферы, ориентируют на ценности науки и культуры, на саморазвитие и самоактуализацию.

В зависимости от бедности или богатства применяемых на уроках методических приемов развивается та или иная степень подвижности интеллекта, вырабатывается здравый смысл, формальная логика, наконец, появляется возможность видеть эмоциональное состояние и мыслительный аппарат у себя и других «как бы со стороны». Ясно, что лишь на этом пути можно воспитывать *со-понимание, со-чувствование*, стремление услышать другого, понять и принять его мотивы, разобраться в себе, увидеть себя «другими глазами». Все это, с одной стороны, воспитывает *со-весть*, а с другой – толерантность.

4. **Формы обучения.** Работа в коллективе сверстников включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям.

Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетать индивидуальные, групповые и парные формы работы.

Усиление воспитательного потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

5. **Личность учителя** как носителя культурных ценностей, открывающих ребенку окружающий мир. Учитель нередко выступает в роли помощника, защитника интересов и прав, доверенного лица, носителя педагогической поддержки. Он становится для ученика наставником, кровителем, другом, единомышленником, соучастником жизненных событий. Личность воспитывается личностью – это базис.

Современный педагог – это не только специалист, глубоко знающий свой предмет, но и проектировщик, конструктор образовательной среды. На его долю, говоря словами Л. С. Выготского, «выпадает активная роль – лепить, кроить, кромсать и резать элементы среды, сочетать их самым разным способом, чтобы они осуществляли ту задачу, которую он перед собой поставил». Педагог окончательно становится важнейшей составной

частью содержания образования, поскольку он – носитель и живой образец культуры. Образец созидательного, творческого отношения к природе и миру людей; регулятор трудностей, помощник и источник задач, а также зеркало ученических усилий. Педагог создает здоровую, мажорную, доброжелательную, ведущую от успеха к успеху атмосферу образовательной среды. Он вместе с учениками продвигается к полному трудностям и радостями открытий постижению истин, ведь обучение и воспитание, по сути, осмысленны только тогда, когда они создают условия для самораскрытия способностей. Кроме того, образцами норм поведенческой культуры, которая отражается на взаимодействии педагогов и обучающихся, являются межличностные отношения между педагогами, между педагогами и администрацией образовательной организации, а также между педагогами и родителями школьников.

**6. Атмосфера урока.** Неповторимая творческая атмосфера составляет сущность отношений между педагогом и учащимися. Общеизвестно, что воспитывает не сама деятельность, а те отношения, которые формируются в процессе этой деятельности. Наиболее воспитывающими и развивающими ученика являются сотруднические отношения с учителем. Реализуя данную идею, педагогу также важно изыскать возможности и для развития сотворчества детей и родителей.

Реализация идеи сотворчества предусматривает развитие креативных способностей детей и взрослых на основе установления между ними сотруднических отношений. Сотворчество педагогов и обучающихся – это источник и условие их развития. Учитель личным примером показывает образец сотворчества с учениками и в то же время развивает сотворчество между детьми, используя специальные коммуникативные технологии. *Сотворчество* понимается как совместная целенаправленная деятельность участников учебного процесса, обладающая следующими отличительными признаками: субъект-субъектные взаимоотношения между участниками деятельности; неординарность, оригинальность, нешаблонность действий, направленных на получение новых свойств, признаков конечного продукта умственного и практического труда.

Основу сотворчества составляет подлинно совместная деятельность, в процессе которой осуществляется взаимодействие участников учебного процесса на основе личных предпочтений. При этом возникает чувство сопричастности общему делу, потребность в общении друг с другом, осознание и переживание себя и других как «мы». Сотворчество достигается, если участники деятельности осознают важность взаимодействия друг с другом в достижении положительного результата, выполняют работу осознанно, относятся друг к другу как к индивидуальностям.

К необходимым условиям сотворчества относятся:

- совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, определение путей достижения общего и индивидуальных результатов;

- совместное распределение поручений, обязанностей, функций, средств, видов групповой деятельности в соответствии с возможностями каждого участника деятельности;

- совместные контроль и оценка результатов учебной деятельности, постановка новых целей и задач.

Сотворчество сверстников, взрослых и детей – благодатная почва для развития обучающихся, их гуманных, интеллектуальных и нравственных качеств. В такой деятельности зарождаются и проявляются организаторские и коммуникативные способности, ребенок может раскрыть себя, проявить и развить свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, толерантность.

Известный педагог-новатор Е. И. Ильин составил лаконичные *советы учителю*:

- ...Ни одной головы, пугливо втянутой в плечи, – вот педагогика.

- Дисциплина – та область педагогики, где мы особенно нагрели.

- Когда об одном учителе ребята с восторгом рассказывают другому – оба достойны внимания.

- Ребята замыкаются, когда видят, что мы для себя интереснее, чем они для нас.

- К ученику нужно идти вместе с ним.

- Успех определяют: позиция (дети – не виноваты), подход (человеческий), способ (творческий).

- Сказать больше, чем книга, – привилегия учителя-Воспитателя.

- Ощутите ненависть к «двойке», сделайте все, чтобы ее не было, и вы – новатор...

Если учитель на уроке успешно раскрывает и использует воспитательный и развивающий потенциал своего предмета, у учеников формируются гуманистическое мировоззрение, активная жизненная позиция, высокий уровень нравственной воспитанности, появляются такие качества, как ответственность, чувство долга. На таких уроках ученики способны осознать человека как носителя огромных познавательных и творческих возможностей, как преобразователя собственной личности и окружающего мира, как хранителя природы и жизни на Земле. Так у ребят воспитывается ответственность за развитие собственной личности, формируется установка на непрерывное самообразование, на приобретение навыков планирования собственной жизни.

Таким образом, процесс обучения вносит особый вклад в образовательную функцию, а процесс воспитания – в воспитательную. Оба они являются исходной основой для осуществления развивающей функции обучения. Расширяя тезис Л. С. Выготского о том, что обучение идет впереди развития, можно сказать, что развитие создает благоприятные предпосылки для более успешного обучения и воспитания на последующих этапах педагогического процесса.

### 2.7.3. Методика оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока)

Педагогический анализ в реализации концепции воспитывающего обучения является важной составляющей ее успеха. В этой связи рассмотрим методику оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока).

Цель – определить эффективность воспитательного воздействия учебного занятия (урока) и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

При наблюдении за уроком мы рекомендуем использовать метод «фотографии» учебного занятия, который включает в себя фиксацию положительных и отрицательных сторон деятельности участников педагогического процесса (табл. 8).

Т а б л и ц а 8

**Наблюдение за учебным занятием**

Ход учебного занятия	Ценное в работе (положительное)		Что требует доработки (отрицательное)	
	у педагога	у обучающихся	у педагога	у обучающихся

Сбор информации по результатам наблюдения для количественного анализа эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока) ведется по 35 показателям. Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе:

- «0» – не проявился;
- «1» – проявился частично (есть резервы развития);
- «2» – проявился достаточно полно, всесторонне.

Полученный результат оформляется в виде таблицы «Анализ воспитательного воздействия учебного занятия» (табл. 9) для подсчета суммарного балла по всем показателям и определения эффективности воспитательного воздействия учебного занятия.

Т а б л и ц а 9

**Анализ воспитательного воздействия учебного занятия**

№ показателя	Показатель	Оценка
1	Тема занятия	
<b>Цель</b>		
2	Воспитательная	
3	Развивающая	
4	Обучающая	
5	Оборудование, ТСО	

№ по-казателя	Показатель	Оценка
<b>Качество подготовки</b>		
6	Учителя	
7	Учащихся	
<b>Содержание занятия</b>		
8	Научность	
9	Связь с жизнью, практикой	
10	Межпредметные связи	
11	Приобретение новых знаний	
12	Закрепление умений и навыков	
<b>Воспитательная сторона занятия</b>		
13	Воспитание через содержание	
14	Воспитание через формы обучения	
15	Воспитание через организацию учебного занятия	
16	Обстановка на занятии, психологический климат	
<b>Отношение учеников к занятию</b>		
17	Ответственность	
18	Интерес	
19	Активность	
20	Дисциплинированность	
<b>Методы ведения занятия</b>		
21	Самостоятельная работа учащихся	
22	Элементы творчества учащихся и учителя	
23	Эмоциональный фон занятия	
24	Развитие эстетического вкуса	
<b>Личность учителя</b>		
25	Внешний вид	
26	Культура речи	
27	Актерское мастерство	
28	Стиль общения	
29	Умение удерживать внимание учащихся	
30	Умение владеть ситуацией на уроке	
<b>Результативность занятия</b>		
31	Влияние занятия на совершенствование качества знаний	
32	Влияние занятия на совершенствование навыков и умений	
33	Влияние занятия на совершенствование культуры речи	
34	Влияние занятия на мотивацию дальнейшего обучения	
35	Рефлексия, самоанализ учебной деятельности учащихся	
<b>Суммарный балл (<math>\sum</math> факт)</b>		
<b>Эффективность, %</b>		

Эффективность воспитательного воздействия учебного занятия рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\%,$$

где  $\sum \text{факт}$  – суммарное количество баллов по всем показателям;  
 $\sum \text{max}$  – количество показателей, умноженное на два ( $\sum \text{max} = 35 \cdot 2 = 70$ ).

При этом если какой-либо показатель не может проявиться на данном учебном занятии в силу особенностей типа урока или специфики учебного предмета, он не оценивается, а  $\sum \text{max}$  пропорционально уменьшается.

*Обработка результатов:*

- высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;
- низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

Полученные данные можно представить также в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат – полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направления дальнейшей методической работы образовательной организации.

Заключение по анализу воспитательного воздействия учебного занятия оформляется в виде *аналитической справки*, которая состоит из трех частей – вводной, основной и итоговой.

Во в в о д н о й части справки описываются цели сбора информации и программа изучения (перечень вопросов), указывается, кем и в какие сроки проводилось изучение. Завершается эта часть общей оценкой результатов.

В о с н о в н о й части справки подробно (по каждому пункту программы) описываются результаты изучения. При этом обязательна фактическая оценка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, в этой части необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т. е. осуществить анализ по формуле «результат→факторы→причины».

В з а к л ю ч и т е л ь н о й части справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

Предложенные разработки по оценке эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока) можно использовать в двух режимах. Во-первых, как мониторинг – тогда необходимо включить рассмат-

риваемые показатели в единый мониторинг качества уроков. Во-вторых, как микроисследование – например, к тематическим педсоветам «Воспитательный ресурс современного учебного занятия (урока)», «Воспитание в процессе обучения», «Обучение, воспитание и развитие личности обучающегося в едином образовательном пространстве» и т. п.

Заканчивая рассмотрение вопроса о воспитании в процессе обучения, отметим, что обучение вносит особый вклад в образовательную функцию, а воспитание – в воспитательную. Оба процесса являются основой для осуществления развивающей функции обучения.

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В чем заключается специфика воспитания по сравнению с обучением?
2. Докажите воспитывающий характер обучения.
3. Оцените влияние содержания образования на воспитание обучающихся.
4. Определите воспитательный потенциал преподаваемого вами учебного предмета.
5. Смоделируйте план одного учебного занятия, используя подходы, которые представлены в п. 2.7.2.
6. Какие методические рекомендации можно дать учителю-предметнику для наилучшей реализации воспитательного потенциала обучения?
7. В письменной форме представьте свое педагогическое кредо.
8. Оцените эффективность воспитательного воздействия посещенного вами учебного занятия (урока) по методике, описанной в п. 2.7.3.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бурлакова, Е. С.* Повышение воспитательного потенциала урока посредством использования интерактивных технологий на основе современных образовательных платформ / *Е. С. Бурлакова, М. П. Нечаев* // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2019. – № 7 (июль). – ART 2742. – URL: <http://emissia.org/offline/2019/2742.htm> (дата обращения: 03.09.2020).
2. *Давыдов, В. В.* Теория развивающего обучения / *В. В. Давыдов*. – Москва: ИНТОР, 1982. – 544 с.
3. *Капустин, Н. П.* Педагогические технологии адаптивной школы / *Н. П. Капустин*. – Москва: Академия, 2001. – 216 с.
4. *Лийметс, Х. Й.* Как воспитывает процесс обучения / *Х. Й. Лийметс*. – Москва: Знание, 1982. – 96 с.
5. *Нечаев, М. П.* Контроль реализации воспитательной функции урока в управленческой деятельности заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе / *М. П. Нечаев* // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 20– 28.
6. *Нечаев, М. П.* Современные теории качества образования в решении проблемы оценки качества школьного воспитания / *М. П. Нечаев* // Преподаватель XXI век. – 2011. – № 1. – С. 24–31.
7. *Нечаев, М. П.* Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие / *М. П. Нечаев*; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2017. – 148 с.

8. Нечаев, М. П. Управление развитием воспитательной системы школы: монография / М. П. Нечаев. – Москва: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.
9. Щуркова, Н. Е. Культура современного урока / Н. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 110 с.
10. Щуркова, Н. Е. Урок как оркестровое произведение в системе воспитания школьников / Н. Е. Щуркова // Информ-образование. – 2016. – № 1. – С. 4–10.
11. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва: Сентябрь, 1996. – 96 с.

## **2.8. Воспитание в системе внеурочной деятельности**

### **2.8.1. Назначение, цель и организация внеурочной деятельности с учетом интересов и запросов участников образовательных отношений**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в школе и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

*Основное предназначение внеурочной деятельности* – это удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся, выбор собственной индивидуальной траектории развития, раскрытие каждым ребенком своих интересов, увлечений, своего «Я».

С учетом этого внеурочная деятельность «интегрирована» во все образовательные программы НОО, ООО, СОО, реализуемые общеобразовательными организациями (программу формирования универсальных учебных действий; программу духовно-нравственного воспитания, развития личности; программу воспитания и социализации обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы).

Ц е л ь ю внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

*З а д а ч и внеурочной деятельности в начальной школе:*

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);
- обеспечить благоприятную адаптацию детей в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

*З а д а ч и внеурочной деятельности в основной школе:*

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);

- создать благоприятные условия для проявления индивидуальных способностей обучающихся, их творческой и социальной активности;
  - предоставить дополнительные возможности для осознанного осуществления обучающимся выбора профиля обучения в старшей школе и направления дальнейшего образования;
  - расширить рамки общения учащихся с социумом;
- З а д а ч и внеурочной деятельности *в средней школе*:
- создать дополнительные возможности для достижения старшеклассниками планируемых результатов, отраженных в основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО);
  - обеспечить индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
  - подготовить школьников к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - помочь в формировании знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, о соответствии личностных качеств и способностей выбранной профессии;
  - способствовать саморазвитию, профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность реализуется через различные ф о р м ы (художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.) *на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений* (ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования м о ж е т реализовываться и во внеурочной деятельности. Принятие решения о реализации этой предметной области через урочную и (или) внеурочную деятельность относится к *компетенции конкретной организации*.

В зависимости от условий реализации ООП, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования (например, хоровая студия, школьный театр, спортивная команда, команда КВН и т. п.).

Разнообразие направлений и форм, установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, позволяет говорить о том, что внеурочная деятельность может реализовываться:

- учителем-предметником в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных обществ и др.;

- классным руководителем, воспитателем группы продленного дня, педагогом-библиотекарем в пространстве взаимодействия с внеклассной деятельностью в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, музеев и других школьных мероприятий;

- педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем в пространстве взаимодействия с внешкольной деятельностью в виде социальных акций, фестивалей, концертов, смотров и другие массовых мероприятий муниципального, регионального или российского уровней;

- педагогом дополнительного образования (школы или учреждений дополнительного образования) в виде программы внеурочной деятельности, разработанной на основе программы дополнительного образования.

Содержание, формы реализации, технологии и методы внеурочной деятельности определяются общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей ОО (кадровых, материально-технических и др.), осуществляющей образовательную деятельность. Право выбора направления и курса внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения ребенком основного общего образования.

Условия организации внеурочной деятельности отражаются в общественном договоре о предоставлении общего образования муниципальной общеобразовательной организацией.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут реализовываться с применением сетевой формы (ст. 13, 15, 99), а также электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий (ст. 13, 16, 91). В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность (в том числе организации дополнительного образования детей), а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ (ст. 15).

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности ОО, реализующая основные общеобразовательные программы, *самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ*, который утверждается локальным актом. Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет ре-

зультатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 10 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), в том числе в организациях дополнительного образования детей (п. 7 ст. 34). При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности *рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.*

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входят в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника, ее реализующую.

**Система внеурочной деятельности** должна быть вариативной и гибкой. Она включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);

- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;

- систему воспитательных мероприятий.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1 350 ч за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

- до 1 750 ч за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

- до 700 ч за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Решение о конкретном объеме часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается ОО с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей ОО.

Изучение практики реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях различных регионов страны позволяет выделить четыре **организационные модели** разного типа:

- 1) модель дополнительного образования;

- 2) модель «школы полного дня»;

- 3) оптимизационная модель;

- 4) инновационно-образовательная модель.

Отметим, что в образовании *модель* рассматривается прежде всего как конкретная организационная система, обеспечивающая существование и развитие жизнедеятельности всего школьного сообщества, реализующая

определенные нормы педагогической деятельности, взаимоотношений между учащимися и учителями.

*Модель дополнительного образования* предусматривает преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и учреждений дополнительного образования детей через интеграцию общего и дополнительного образования. При подобном сетевом взаимодействии ресурсов необходимо осуществить модернизацию программ дополнительного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

*Модель «школы полного дня»* характеризуют:

- обеспечение условий для полноценного пребывания ребенка в ОО в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного и развивающего процессов;
- развитие здоровьесберегающей среды в ОО;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации обучающихся с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в ОО;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

*Оптимизационной* называется модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. В ее реализации принимают участие все педагогические работники, но координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с другими педагогическими работниками (учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, старшим вожатым и др.);
- организует в классе образовательную деятельность в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- сопровождает систему отношений и социально значимую, творческую деятельность через разнообразные формы воспитывающей деятельности класса.

*Инновационно-образовательная модель* внеурочной деятельности опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня. В рамках этой модели проходят разработка, апробация, внедрение новых форм образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие ОО с учреждениями дополнительного профессионального образования, высшего

образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

На выбор *организационной модели* внеурочной деятельности влияют:

- образовательные запросы и интересы участников образовательных отношений;
- традиции и приоритетные направления деятельности ОО;
- имеющиеся материально-технические, информационные, кадровые и другие возможности ОО;
- рекомендации педагога-психолога как представителя интересов и образовательных потребностей ребенка;
- связь ОО с социальными партнерами.

Как показывает исследовательская практика, самой распространенной в школах России является оптимизационная модель вследствие минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность. Кроме того, создание единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательное и организационное единство всех ее структурных подразделений также делают эту модель привлекательной.

Таким образом, при организации внеурочной деятельности целесообразно учитывать следующие факторы:

- запросы участников образовательных отношений;
- ресурсное обеспечение реализации внеурочной деятельности (кадровое, материально-техническое, информационно-методическое, психолого-педагогическое, финансовое);
- качество рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами ООП ОО;
- значение рабочих программ курсов внеурочной деятельности для конкурентоспособности ОО на рынке образовательных услуг.

Участие во внеурочной деятельности для обучающихся является обязательным. Соответственно, численность школьников, вовлеченных во внеурочную деятельность, должна соответствовать численности обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Внеурочная деятельность, как и урочная, в рамках реализации ФГОС организуется на основе *системно-деятельностного подхода*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, а также детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### **2.8.2. Нормативно-правовое и методологическое обеспечение организации внеурочной деятельности**

Концептуальной и нормативно-правовой основой изучения проблемы организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях являются следующие документы и источники информации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 03.08.2018).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, ред. от 26.04.2018).
3. Постановление Правительства РФ «О государственной аккредитации образовательной деятельности» от 18.11.2013 № 1039 (ред. от 05.11.2018).
4. Постановление Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» от 28.10.2013 № 966 (ред. от 18.01.2018).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Статистический инструментарий для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного обще-

го, среднего общего образования (утв. приказом Росстата от 17.08.2016 № 429, ред. от 08.09.2017).

7. Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утв. приказом Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040).

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, ред. от 17.07.2015).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России 06.10.2009 № 373, ред. от 31.12. 2015).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, ред. от 31.12. 2015).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ред. от 29.06.2017).

12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в редакции изменений, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ на 24.11.2015 № 81) (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

13. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672).

14. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96).

15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

17. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

18. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010).

19. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др. М.: Просвещение, 2010).

Таким образом, вопросы реализации внеурочной деятельности в ОО регламентируются группой нормативно-правовых документов, которые систематически корректируются законодателем с учетом концептуальных изменений в образовании и факторов, влияющих на развитие российского школьного образования.

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Сформулируйте понятие «внеурочная деятельность обучающихся».

2. Какими нормативными документами регламентируется организация внеурочной деятельности обучающихся?

3. Какие основные виды и направления внеурочной деятельности предусматривает ФГОС ОО?

4. Составьте план воспитательной работы классного руководителя с помощью методического конструктора внеурочной деятельности обучающихся.

5. Разработайте образовательную программу курса внеурочной деятельности обучающихся по одному из направлений.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Байбородова, Л. В.* Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – Москва: Просвещение, 2014. – 177 с.

2. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.

3. *Кулдашова, Н. В.* Навигатор по организации внеурочной деятельности / Н. В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 141 с.

4. *Нечаев, М. П.* Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации на практике: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев, Р. Ш. Монина, С. Н. Усова. – Москва: Планета, 2019. – 192 с.

5. *Нечаев, М. П.* Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации: учебно-методический комплекс к электронному учебному смарт-курсу / М. П. Нечаев, С. Н. Усова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2019. – 196 с.

6. *Нечаев, М. П.* Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся: методическое пособие / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: Перспектива, 2014. – 207 с.

7. *Нечаев, М. П.* Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: монография / М. П. Нечаев, Р. Ш. Мош-

нина, Н. Н. Шевелева; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2017. – 176 с.

8. *Нечаев, М. П.* Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. ФГОС в школе: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Проспектива, 2012. – 104 с.

9. *Нечаев, М. П.* Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2013. – № 9. – С. 16–21.

10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / составители: В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов [и др.]. – Москва: Просвещение, 2010. – 111 с.

11. *Усова, С. Н.* Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования / С. Н. Усова // Воспитание школьников. – 2018. – № 5. – С. 9–14.

12. *Усова, С. Н.* Организация внеурочной деятельности обучающихся: нормативно-правовые, методические и технологические аспекты: учебно-методическое пособие/ С. Н. Усова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2018. – 128 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 29).

## **2.9. Воспитание в системе дополнительного образования**

### **2.9.1. Сущность и основные категории дополнительного образования**

Система дополнительного образования связана с двумя проблемами: досугом детей и развитием их творческой активности.

*Дополнительное образование* – это феномен и процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования (В. П. Голованов).

Цель дополнительного образования – создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи дополнительного образования:

- развитие творческого потенциала личности и формирования нового социального опыта;

- ориентация в мире информации;

- релаксация (ослабление и снятие психического и физического напряжения);

- рекреация (восстановление израсходованных сил).

Функции дополнительного образования:

- образовательная (обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе);

- информационная (предлагает передачу педагогом ребенку максимального объема информации, из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- ориентационная (способствует формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребенка в свободное время);
- коммуникативная (расширяет возможности, круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время);
- социальная адаптация (обеспечивает ребенка механизмами и способами его вхождения в сложную обстановку нестабильного общества);
- компенсаторно-коррекционная (обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребенка в той или иной деятельности и в общем развитии);
- релаксационная (реализует право ребенка на отдых, игру и развлечения).

С о д е р ж а н и е дополнительного образования:

- образование по дополнительным предметам;
- допрофессиональная подготовка;
- профессиональное самоопределение;
- обучение, которое удовлетворяет познавательный интерес данного ребенка.

Н а п р а в л е н и я деятельности:

- предметное;
- профессиональное;
- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое;
- техническое творчество;
- художественно-эстетическое;
- музыкально-хореографическое;
- музыкально-эстетическое;
- декоративно-прикладное и др.

Дополнительные общеразвивающие программы могут иметь следующую направленность:

- техническая;
- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Информацию о работе кружков, секций и клубов для заместителя директора ОО по воспитательной работе удобно представить в виде таблицы (см. табл. 10).

## Система дополнительного образования

№ п/п	Название кружка (секции, клуба)	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во часов	Расписание занятий						Направление деятельности	Кол-во уча-ся
					Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.		

Многообразие, целостность внеурочной деятельности ОО и системы дополнительного образования, стремление к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образования позволяют сократить пространство девиантного поведения школьников и обеспечить воспитание свободной личности.

### 2.9.2. Виды учреждений дополнительного образования детей

В Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утв. приказом Минобрнауки России от 26.06.2012 № 504) определен следующий перечень видов ОУ дополнительного образования:

1. *Центр* (дополнительного образования детей, развития творчества детей и юношества, творческого развития и гуманитарного образования, детско-юношеский, детского творчества, детский (подростковый), внешкольной работы, детский экологический, детского и юношеского туризма и экскурсий, технического творчества, детский морской, детский (юношеский) эстетического воспитания (культуры искусств или по видам искусств), детский оздоровительно-образовательный (профильный)).

2. *Дворец* (детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, спорта, художественного творчества (воспитания) детей, культуры (искусств)).

3. *Клуб* (юных моряков, речников, авиаторов, космонавтов, парашютистов, десантников, пограничников, радистов, пожарных, автомобилистов, детский экологический (эколого-биологический), юных натуралистов, технического творчества, туризма и экскурсий, физической подготовки)).

4. *Детская студия* (по различным видам искусств).

5. *Станция* (юных натуралистов, технического творчества, детская экологическая (эколого-биологическая), туризма и экскурсий).

6. *Детский парк*.

7. *Школа* по различным областям науки и техники, видам искусств, спортивная.

8. *Музей* (детского творчества, литературы и искусства).

9. *Детский оздоровительно-образовательный лагерь*.

### **2.9.3. Номенклатура дел ответственного за блок дополнительного образования**

Как правило, в практической деятельности школы ответственным за блок дополнительного образования является заместитель руководителя ОО по воспитательной работе.

Рассмотрим возможную номенклатуру дел ответственного за блок дополнительного образования (БДО):

1. Раздел Устава образовательной организации о блоке дополнительного образования.
2. Лицензия на образовательную деятельность БДО.
3. Положение о БДО.
4. Должностные инструкции педагогических работников БДО.
5. Раздел программы развития или образовательной программы образовательной организации о БДО.
6. Образовательные программы дополнительного образования детей и учебно-тематические планы.
7. Учебный план-тарификация БДО.
8. Графики работы сотрудников по штатному расписанию.
9. Расписание учебных занятий БДО, утвержденное директором образовательной организации.
10. Журналы учебных занятий БДО.
11. Журнал контроля количественного состава обучающихся в объединениях БДО.
12. План работы БДО на учебный год.
13. План открытых занятий и мероприятий.
14. Журнал посещения открытых занятий и мероприятий.
15. Аналитические справки по результатам посещения.
16. График повышения квалификации педагогов БДО.
17. Характеристика педагогического состава (база данных).
18. Сведения об обучающихся (база данных).
19. Банк данных образовательных программ и методических рекомендаций.
20. Статистические данные об участии в конкурсах, фестивалях, выставках и т. п.

#### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Какие функции в развитии и воспитании школьника выполняет система дополнительного образования?
2. Докажите воспитывающий характер дополнительного образования.
3. В чем отличие назначения, содержания и методики воспитания в учреждениях дополнительного образования по сравнению с общеобразовательной организацией?

4. Спрогнозируйте последствия пренебрежения воспитанием в системе дополнительного образования.

5. Какие методические рекомендации можно дать педагогу дополнительного образования для наилучшей реализации воспитательного потенциала дополнительного образования?

6. Охарактеризуйте основные направления и формы взаимодействия ОО и внешкольных учреждений в дополнительном образовании.

7. Определите структуру рабочей программы объединения дополнительного образования.

8. Разработайте программу наблюдения за учебным занятием объединения дополнительного образования, методику качественной и количественной оценки его эффективности.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития дополнительного образования детей: [утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р] // СПС «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html>/ (дата обращения 03.09.2020).

2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: [утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н] // СПС «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html>/ (дата обращения 03.09.2020).

3. Буйлова, Л. Н., Дополнительное образование в современной школе / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. – Москва: Сентябрь, 2004. – 192 с.

4. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В. П. Голованов. – Москва: Владос, 2004. – 239 с.

5. Дополнительное образование детей: Словарь-справочник / авт.-сост. Д. Е. Яковлев. – Москва: Аркти, 2002. – 112 с.

6. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учебное пособие / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская; под редакцией А. В. Мудрика. – Москва: Академия, 2004. – 240 с.

7. Социально-педагогическая и управленческая деятельность учреждения дополнительного образования детей: Словарь терминов / автор-составитель А. Б. Формина. – Москва: Перспектива, 2009. – 64 с.

8. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования: учебное пособие / И. И. Фришман. – Москва: Академия, 2001. – 160 с.

9. Фришман, И. И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи / И. И. Фришман. – Москва: Перспектива, 2009. – 196 с.

10. Яковлев, Д. Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей: методическое пособие / Д. Е. Яковлев. – Москва: Айрис-пресс, 2004. – 124 с.

## Глава 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

### 3.1. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация

#### 3.1.1. Методика коллективной творческой деятельности

На протяжении нескольких десятилетий сложилась и оправдала себя в массовой педагогической практике методика коллективной творческой деятельности, родившаяся в середине 60-х годов XX в. в г. Ленинграде. Ее автор – известный педагог И. П. Иванов, положил в основу методики идеи А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, С. Т. Шацкого.

*Дело* – это совокупность определенных действий на общую пользу и радость. *Коллективное* – планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями. *Творческое* – на каждой стадии его осуществления ведется поиск лучших путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи.

По видам деятельности коллективные творческие дела классифицируются как общественно-политические, трудовые, познавательные, художественные, спортивные и др.

#### *Этапы (стадии) КТД*

1. *Предварительная работа воспитателей* – определение воспитательных задач, наметка исходных направляющих действий, стартовая беседа с детьми.

2. *Коллективное планирование* – главная роль принадлежит подросткам. Ответ на поставленные задачи и вопросы ищутся в микроколлективах – каждый высказывает свое мнение. Затем собирается весь коллектив на стартовый сбор. После обсуждения принимается проект КТД. Выбирается совет дела.

3. *Подготовка КТД* – созданный проект КТД уточняется и конкретизируется сначала советом дела, затем в микроколлективах, которые начинают работы по воплощению отдельных частей общего замысла.

4. *Проведение КТД* – итог работы, проделанной при его подготовке.

5. *Коллективное подведение итогов* – итоговый сбор. Обсуждение вопросов: что хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что предлагаем на будущее? и т. д.

6. *Стадия ближайшего последствия КТД* – практическое использование накопленного опыта в дальнейшей работе.

#### 3.1.2. Личная ориентированность коллективных творческих дел

Со сменой парадигмы воспитания в современных условиях возникла необходимость переосмысления методики коллективной творческой дея-

тельности. Суть этого переосмысления – в придании лично ориентированного характера любому коллективному делу. В такой логике *коллективное дело* рассматривается как деятельность для помощи в развитии каждого школьника.

Для этого делается акцент на некоторые новые приемы, используемые на всех этапах КТД. Например, С. Д. Поляков предлагает следующие приемы:

- постановка при общении с детьми целей деятельности и выбора дела вопросами типа: «Зачем это надо – нам, тебе, мне?», «Помогут ли эти дела нам что-то в себе изменить, развить, совершенствовать?»;

- право детей на обоснованный выбор, в каких делах участвовать, в каких – нет;

- подчеркивание авторства идей и предложений при коллективном планировании деятельности;

- подчеркивание ценности всех идей, в том числе и непринятых;

- признание вклада в общее дело не только авторов идей и предложений, но и критиков, организаторов, технических работников;

- возможность разработки альтернативных проектов и дел;

- поручения как групповые, так и подчеркнута индивидуальные;

- максимальное разнообразие и индивидуализация поручений, вплоть до введения специальных ролей для конкретных школьников;

- акцент на добровольность участия во всех делах;

- сочетание групповых и индивидуальных конкурсов;

- публичное признание достижений и вклада каждого в общее дело; индивидуальные оригинальные награды;

- при анализе КТД постановка вопросов типа: «Что дало тебе участие в деле?», «Какие чувства и мысли у тебя вызвало дело?»; выявление личных точек зрения и оценок; различные формы выражения оценок и др.

Таким образом, в современных условиях КТД выполняют две задачи:

1) развивает отношения в коллективе;

2) позволяет помочь отдельным школьникам в их развитии и самоактуализации.

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Раскройте сущность методики коллективной творческой деятельности.

2. Охарактеризуйте основные этапы (стадии) КТД как основы технологии воспитания.

3. Приведите примеры различных видов КТД. Какова их роль в воспитании учащихся?

4. В чем сущность лично ориентированной методики коллективной творческой деятельности? С помощью каких приемов ее можно реализовать?

5. В чем специфика педагогической позиции воспитателя, работающего по методике коллективной творческой деятельности?

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Вазина, К. Я.* Коллективная мыследеятельность – модель саморазвития человека / К. Я. Вазина. – Москва: Педагогика, 1990. – 195 с.
2. *Иванов, И. П.* Методика коммунарского воспитания / И. П. Иванов. – Москва: Просвещение, 1993. – 143 с.
3. *Иванов, И. П.* Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989. – 208 с.
4. *Нечаев, М. П.* Коллективная творческая деятельность обучающихся при организации и проведении выпускных мероприятий: методические рекомендации / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2017. – 136 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 23).
5. *Нечаев, М. П.* Менеджмент воспитательной системы класса: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2019. – 128 с.
6. *Нечаев, М. П.* Методика воспитательной работы в новом классном коллективе: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2010. – 144 с.
7. *Нечаев, М. П.* Настольная книга вожатого детского коллектива: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2015. – 136 с.
8. *Нечаев, М. П.* Управление воспитательным процессом в классе: учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М. П. Нечаев. – Москва: 5 за знания, 2006. – 176 с.
9. *Поляков, С. Д.* Деятельность классного воспитателя: памятки, упражнения, опыт / С. Д. Поляков; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском гос. пед. ун-те им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1996. – 27 с.
10. *Поляков, С. Д.* О новом воспитании: очерки коммунарской методики / С. Д. Поляков. – Москва: Знание, 1990. – 80 с.
11. *Тубельская, Г. Н.* Традиционные школьные праздники / Г. Н. Тубельская. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
12. *Шмаков, С. А.* Нетрадиционные праздники в школе / С. А. Шмаков. – Москва: ЦГЛ, 2005. – 331 с.
13. *Щуркова, Н. Е.* Классное руководство: игровые методики / Н. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
14. *Ясницкая, В. Р.* Как сделать класс классным: воспитание подростков / В. Р. Ясницкая. – Москва: Просвещение, 2016. – 106 с.

### 3.2. Методика проведения классного часа

#### 3.2.1. Классный час как форма организации воспитательного процесса

Воспитание в коллективе и через коллектив – это адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения, например к правилам социума, и под контролем социума. Однако в поведении ребенка многое зависит от его сознательной саморегуляции, мотивов, самосознания, формируемых и развиваемых самим обучающимся в процессе воспитания.

Ранее мы рассмотрели, как технология и методика коллективного воспитания реализуется через КТД. Одной из основных форм, в которых ис-

пользуется данная методика, являются классные часы, на которых планируется коллективная жизнь класса или школы, внеурочные занятия, слушание для подготовки того или иного дела, и само дело (воспитательное мероприятие).

Для подготовки и проведения любой формы воспитательной работы, в том числе и классного часа, Л. И. Маленкова составила алгоритм, позволяющий наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс. Элементы его таковы:

1. Определение целей и задач.
2. Выбор формы воспитательной работы, определение жанра и названия мероприятия.
3. Создание психологического настроя.
4. Предварительная подготовка.
5. Проведение самого мероприятия.
6. Педагогический анализ, совершаемый на двух уровнях:
  - обсуждение успешности (неуспешности) предметного результата вместе с учащимися, проектирование более продуктивной деятельности в будущем;
  - собственно педагогический анализ, осуществляемый взрослыми участниками, – анализ воспитательного результата.

Классный час не должен быть ограничен по времени (он может продолжаться от 5 минут до нескольких часов), а также должен быть «привязан» к месту – классной комнате (его можно провести в музее, на природе, на улицах города, на квартире у кого-то...). Субъектом его проведения необязательно должен быть классный руководитель, это может быть любой работник школы, любой приглашенный, любой одноклассник, это может быть и группа людей (группа студентов, авторский коллектив, творческая группа и т. д.). Могут быть введены и другие правила.

### **3.2.2. Технология и методика ситуационного классного часа**

Для технологии и методики индивидуального воспитания может эффективно использоваться такая форма, как *рефлексивный ситуационный классный час*.

Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, т. е. из таких событий, явлений, фактов, которые оказывают влияние на его поведение и в которых проявляются характер, привычки, культура поведения. Данная методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее. Методика разработана для самостоятельного конструирования тематических классных часов в 1990-х годах в г. Москве. Ее автор – известный педагог-ученый Н. П. Капустин.

Технология ситуационного классного часа включает в себя следующие компоненты: 1. Тема → 2. Цель (+предварительный сбор эмпи-

рического материала) → 3. Информация (по материалам предварительной подготовки) → 4. «Я-позиция» и ее причины (обучающиеся по кругу отвечают на вопросы, высказывая свое отношение к обсуждаемой ситуации) → 5. «Я-позиция» и общественно значимая норма (работа обучающихся в группах по 4–6 человек, группам дается задание (записано на доске) – подготовить ответы на вопросы, связанные с выявлением причин данной ситуации и способам ее разрешения) → 6. Дискуссия (каждая группа высказывает свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы) → 7. Рефлексия (ответы на вопрос: что изменилось?) → 8. Свободный выбор (заклучение классного руководителя) → 9. Мотивация (поддержка вниманием, помощью и заботой тех обучающихся, которые на классном часе дали слово что-то исправить в своем поведении) → 10. Реальный результат (возвращение к проблеме через некоторое время). Последние два компонента находятся за пределами ситуационного классного часа.

Обычно классные руководители подводят итоги стандартно: сообщают число отличников, хорошистов, имеющих одну тройку, затем остальных. Одних хвалят, других критикуют, говорят о типичных причинах, влияющих на уровень знаний, советуют, что надо делать, чтобы изменить результат к лучшему. При этом дети отчуждаются от самоанализа, от принятия собственных решений, от ответственности, от осмысления собственных неудач и ошибок. Все это дается в готовом виде сверху. Технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания устраняют этот главный педагогический недостаток.

Рассмотрим методику проведения классного часа **«Итоги четверти (года)»** (табл. 11).

*Цель классного часа* (сообщается обучающимся) – провести самоанализ и самооценку учебных результатов, установить причины, мешающие более успешной учебе и определить пути их преодоления.

*Педагогическая цель* (обучающимся не сообщается) – закрепить в сознании обучающихся позитивные точки зрения, изменить негативное отношение к учению путем обмена информацией, выражающей разные позиции и сопоставления их с нормами, закрепленными в общественном сознании как положительно воспринимаемые обществом, родителями, самими детьми.

Т а б л и ц а 11

**Классный час «Итоги четверти (года)»**

Технология	Методика
Размещение обучающихся в круге. Информация (3 мин)	Демонстрация сравнительной таблицы уровней обученности (успеваемости) за предыдущую и прошедшую четверти (год)

Технология	Методика
Изложение «Я-позиции». Причина «Я-позиции» (7 мин)	Обучающиеся по кругу отвечают на вопросы: 1. Удовлетворены ли вы своими результатами, почему? 2. Что каждому из вас мешает лучше учиться? 3. Что может помочь вам в учебе?
«Я-позиция» и общественно значимая норма. Работа обучающихся в группах по 4–6 человек (в одной группе обучающиеся, имеющие разные позиции в отношении своих результатов) (7 мин)	Группам дается задание (записано на доске) подготовить ответы на вопросы: 1. В жизни существуют две точки зрения на учение: учиться надо, можно не учиться. Выберите свою точку зрения и докажите ее. 2. Укажите 2–3 основные причины, мешающие вам лучше учиться. 3. Что надо делать, чтобы устранить указанные причины?
Дискуссия (10 мин)	Каждая группа высказывает свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы.
Рефлексия (5мин) Обучающиеся по кругу отвечают на 1-й вопрос, а на 2-й, 3-й – желающие	1. Что вы считаете полезным для себя в этом обсуждении и почему? 2. Что понравилось, почему? 3. Что не понравилось, почему?
Мотивация – побуждение ученика к позитивному поведению	Поддержка вниманием, помощью и заботой тех обучающихся, которые на классном часе дали слово что-то исправить в своем поведении.
Мониторинг – отслеживание изменений в поведении детей	Наблюдение

Таким образом, рефлексивные воспитательные технологии являются эффективным средством адаптации обучающегося к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения, например, к правилам социума и под контролем социума. Данные технологии позволяют устранить такой педагогический недостаток, как отчуждение от самоанализа, от принятия собственных решений, от ответственности, от осмысления собственного развития.

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения классного часа.
2. Назовите основные компоненты технологии ситуационного классного часа.
3. В чем заключаются преимущества технологии ситуационного классного часа по сравнению с традиционной формой?

4. Разработайте «сценарии» ситуационных классных часов по следующим темам: «Художественная книга в моей жизни», «Я и сигарета», «Об опозданиях и пропусках занятий», «Нецензурные выражения. Что это?» и др.

5. В чем специфика педагогической позиции воспитателя, работающего по методике ситуационных классных часов?

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Вазина, К. Я.* Коллективная мыследеятельность – модель саморазвития человека / К. Я. Вазина. – Москва: Педагогика, 1990. – 195 с.

2. *Капустин, Н. П.* Педагогические технологии адаптивной школы / Н. П. Капустин. – Москва: Академия, 2001. – 216 с.

3. *Маленкова, Л. И.* Человековедение: методическое пособие для учителей / Л. И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 207 с.

4. *Нечаев, М. П.* Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5–11 классы / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: ВАКО, 2016. – 208 с.

5. *Нечаев, М. П.* Интерактивный классный час как коллективная форма индивидуального воспитания: методические рекомендации / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2015. – 84 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 16).

6. *Нечаев, М. П.* Менеджмент воспитательной системы класса: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2019. – 128 с.

7. *Нечаев, М. П.* Методика воспитательной работы в новом классном коллективе: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2010. – 144 с.

8. *Нечаев, М. П.* Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: монография / М. П. Нечаев, Р. Ш. Моница, Н. Н. Шевелева; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2017. – 176 с.

9. *Нечаев, М. П.* Рефлексивные технологии воспитания в современной школе: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: 5 за знания, 2009. – 176 с.

10. *Нечаев, М. П.* Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. ФГОС в школе: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2012. – 104 с.

11. Планирование воспитательной работы в классе: методические рекомендации / под редакцией Е. Н. Степанова. – Москва: Сфера, 2000. – 154 с.

12. *Сергеева, В. П.* Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я / В. П. Сергеева. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 255 с.

13. *Щуркова, Н. Е.* Классное руководство: игровые методики / Н. Е. Щуркова. – Москва: Юрайт, 2018. – 165 с.

14. *Щуркова, Н. Е.* Классный час и его организация / Н. Е. Щуркова, Н. С. Финданцевич. – Москва: Просвещение, 1984. – 64 с.

### 3.3. Методика изучения воспитанности обучающихся

#### 3.3.1. Диагностика воспитанности как педагогическая проблема

В ходе реформ и обновления нашей жизни, в том числе и жизни школы, идет острая борьба идей, стилей мышления и поведения, психологических настроев и установок. В связи с этим среди методологических и теоретических проблем воспитания на одно из первых мест выдвигаются проблемы формирования личности, ее воспитанности.

Что же такое воспитанность? В отечественной науке нет общего определения воспитанности, но обобщенно под *воспитанностью* будем понимать определенный уровень нравственного развития, соблюдение нравственных норм и правил поведения, культуру речи, общения и взаимоотношений, образованность человека.

Воспитанность является результатом воспитания и воздействия на субъекта окружающих людей: взрослых, сверстников, детского окружения и т. д.

Уровень воспитанности раскрывается в поведении, в отношении человека к окружающему миру, к окружающим людям, к себе, к тому, что делает. Отношения формируются в результате усвоения ценностей, норм, правил, идеалов данного общества.

Характеризуя воспитанность обучающихся, учитель исходит прежде всего из целей обучения, воспитания и развития личности. Критерии оценки избираются разные. Одни учителя считают главным послушание и исполнительность, вежливость и культуру поведения. Другие отдают предпочтение дисциплинированности, ответственному отношению к учению и общественной активности. Третьи пытаются дать оценку мировоззрению и убеждениям своих воспитанников. При этом возникают вопросы: может ли считаться воспитанным школьник, который всегда послушен, никогда не спорит, не отстаивает своего мнения? Говорит ли о невоспитанности участие подростка в неформальном объединении? Чтобы ответить на эти и многие другие вопросы, связанные с оценкой воспитанности школьников, необходимо определить, какого рода воспитанности мы ждем от них в данных условиях и на данном уровне возрастного развития и личностного роста.

Другой важный вопрос и проблема: что принять за критерии, признаки и показатели воспитанности? Надо ли учителю или классному руководителю изучать все многообразие свойств и качеств личности школьника? Какой должна быть мера педагогического воздействия на поведение учащегося? Каковы условия формирования нравственной ответственности школьников?

Психологи, дидакты и методисты рекомендуют использовать следующие показатели воспитанности:

- уважительное отношение школьников к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям (В. А. Яковлев, А. С. Белкин и др.);
- активная жизненная позиция (Т. Н. Мальковская, Н. Ф. Родионова и др.);
- направленность личности (Л. И. Божович, Т. Е. Конникова, З. И. Васильева, А. В. Зосимовский и др.);
- сознательная саморегуляция поведения и самоорганизация деятельности в отношении к учебному труду, физическому труду, к людям, общественно-политическим событиям (Н. П. Капустин, М. И. Шилова и др.);

- согласованность между нравственными знаниями, убеждениями и поведением (А. К. Маркова, Н. Е. Щуркова и др.).

Эти показатели выполнимы в том случае, если воспитанность анализируется во взаимосвязи с основными условиями и факторами становления личности обучающегося, а данные помогают обосновать выбор содержания и методов воспитания. При этом необходимо иметь возможность соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным и предвидеть более отдаленные результаты своей работы.

### **3.3.2. Содержание и технология диагностического анализа в воспитании личности обучающегося**

Рассмотрим *модель диагностического анализа воспитанности личности обучающегося*, которая позволяет выявлять мотивы поведения детей через их отношение к активным видам деятельности, товарищам, семье, учителям и самим себе. Модель разработана в школе № 137 г. Москвы (сейчас – структурное подразделение № 3 школы № 7) совместно с факультетом педагогики и психологии МПГУ.

В качестве исходных выделены следующие *параметры, характеризующие субъектный опыт обучающихся*:

- сформированность мотивационно-ценностного отношения к своей личности и окружающим;
- наличие системы ценностей, выраженной в различных сферах интересов;
- уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;
- сформированность нравственной культуры;
- уровень коммуникативности;
- направленность личности (на себя, на общение, на дело);
- операциональные умения (организаторские качества личности).

Для системной диагностики уровня воспитанности определены *четыре доминирующих показателя воспитанности обучающихся*:

- 1) ценностные ориентации обучающихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности, общения и т. д.;
- 2) уровень коммуникативной культуры;
- 3) направленность личности;
- 4) операциональные (организаторские) умения.

В зависимости от состава и полноты формируемых качеств личности, ее направленности и нравственной позиции, выделены *три уровня воспитанности*: 1) достаточный; 2) средний и 3) низкий. Кроме этого выделяется еще и такая характеристика личности, как невоспитанность. *Невоспитанность* проявляется, в частности, в отрицательном опыте поведения, неразвитости самоорганизации и саморегуляции, несформированности компонентов личности, нарушающих ее целостность или деформирующих ее структуру.

Н и з к и й уровень воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самоорганизация ситуативны, нечетко выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию.

Для с р е д н е г о уровня воспитанности характерны устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется, некоторое нарушение целостности личностной характеристики, некоторая потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

Признаками в ы с о к о г о уровня воспитанности являются наличие устойчивого положительного опыта нравственного поведения, саморегуляция, наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции. Этот уровень предполагает сформированность всех компонентов в их единстве, целостность личностной характеристики, постоянное стремление к участию в практической деятельности, устойчивую психологическую установку на общение и взаимодействие, наличие определенных навыков.

Показатели воспитанности (ценностные ориентации, направленность личности, коммуникативная культура, операциональные умения) оцениваются на основе следующих методик: «Сфера интересов учащихся», «Самоанализ (анализ) личности», «Направленность личности», «Я – лидер», «Мой выбор» и «Мишень». Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в проведении исследования и обработке результатов.

Процедура диагностического анализа воспитанности обучающихся направлена на то, чтобы обнаружить изменения изучаемых показателей и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической деятельности. Следовательно, психолого-педагогическая диагностика связана со сбором, хранением, переработкой информации и использованием ее для управления воспитательным процессом. Зафиксированные данные позволяют информационно обеспечить процесс воспитания и учесть их при выборе содержания, методов и форм работы.

Опираясь на полученные в результате анализа данные, учитель и классные руководители выбирают наиболее рациональные способы сотрудничества с обучающимися. Исходя из выявленных в результате диагностики особенностей ребенка и класса, они определяют условия и возможности его воспитания. Результаты изучения могут обсуждаться на пе-

дагогическом совещании, с родителями, в индивидуальной беседе с обучающимся, коллективно с классом, с группой активистов, т. е. в разной форме и разными методами. Все зависит от индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, степени сформированности общественного мнения и защищенности личности в коллективе, авторитета актива и самого классного руководителя, взаимоотношений педагога с родителями и т. д. Полученные в результате диагностического анализа сведения расширяют и углубляют знания классных руководителей о детях, подсказывают возможные причины, питающие отрицательные проявления или, напротив, способствующие закреплению и развитию положительных черт.

Расхождения в уровне воспитанности по отдельным качествам (например, высокий уровень отзывчивости и низкий – дисциплинированности) ставят перед учителем дополнительный вопрос: почему обучающийся может быть отзывчивым к товарищам и недисциплинированным на уроке? Или: почему ответственный в учении школьник проявляет отсутствие долга в общественной работе?

Проанализировав сформированность отдельных качеств личности каждого обучающегося, классный руководитель составляет *общую карту*, в которой отмечается, на каком уровне воспитанности находится каждый ребенок и отдельные группы обучающихся, в какой степени и в отношении к каким сферам жизнедеятельности (к учению, труду, сверстникам) в данный момент тот или иной обучающийся может проявить самостоятельность, инициативу, сам регулировать деятельность поведения, а кто – при помощи и поддержки учителя.

Такой анализ дает возможность конкретизировать план воспитательной деятельности и осуществлять индивидуальный подход – подбирать такие формы и методы воспитания, которые бы способствовали проявлению и развитию еще недостаточно сформированных качеств.

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что вы понимаете под воспитанностью личности?
2. Какие трудности и проблемы возникают при изучении воспитанности обучающихся?
3. Можно ли и если можно то как измерить уровень воспитанности обучающихся? А взрослых?
4. Какие условия и методические правила должен соблюдать воспитатель, изучая детей?
5. Как результаты диагностики воспитанности можно использовать в управлении воспитательным процессом?
6. Апробируйте на практике диагностические методики для изучения воспитанности обучающихся, используя рекомендуемую литературу.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусова, О. В. Социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности: методическое пособие / О. В. Белоусова. – Москва: Перспектива, 2012. – 104 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации / под редакцией Е. Н. Степанова. – Москва: Сфера, 2003. – 128 с.
3. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н. П. Капустин. – Москва: Академия, 2001. – 216 с.
4. Нечаев, М. П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2008. – 128 с.
5. Нечаев, М. П. Диагностические технологии в работе классного руководителя / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2013. – 68 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 7).
6. Нечаев, М. П. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика: монография / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2013. – 88 с.
7. Нечаев, М. П. Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. – Москва: Перспектива, 2013. – 152 с.
8. Нечаев, М. П. Номенклатура дел заместителя директора школы по воспитательной работе: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2013. – 216 с.
9. Нечаев, М. П. Оценка качества воспитания в условиях реализации ФГОС: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2014. – 126 с.
10. Нечаев, М. П. Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2017. – 148 с.
11. Шилова, М. И. Учителю о воспитанности школьников / М. И. Шилова. – Москва: Педагогика, 1990. – 144 с.
12. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 96 с.

### 3.4. Методика работы с педагогическими кадрами

#### 3.4.1. Педагогическое руководство коллективом

В образовательной организации имеется педагогический коллектив, общешкольный и малые, первичные коллективы (классы, клубы, кружки, органы ученического самоуправления и пр.). Формирование коллективов – задача их руководителей. Известна его методика.

Выделены **стадии (этапы) развития коллектива** по характеру предъявляемых руководителем требований.

На **первой** стадии руководитель организует жизнь и деятельность группы, объясняя цели и смысл деятельности и предъявляя ясные, решительные требования. На **второй** стадии, когда требования руководителя поддерживаются активом, эта наиболее сознательная часть группы предъявляет требования к товарищам. На **третьем** этапе развития коллектива большая часть членов группы предъявляет требования к товарищам и себе и помогает руководителю корректировать развитие каждого.

В процессе развития коллектива меняются отношения его членов к целям и деятельности, друг к другу, вырабатываются общие ценности, традиции.

Методика создания и воспитания коллектива базируется на вовлечении его членов в совместную деятельность и на специальных приемах стимулирования деятельности, сплочивания группы.

### **3.4.2. Содержание и организация деятельности взрослых участников воспитательного процесса**

Среди субъектов воспитания ключевые места занимают заместитель директора ОО по воспитательной работе, классный руководитель (воспитатель), педагог дополнительного образования. Рассмотрим принципы, направления, возможные функциональные обязанности всех руководителей структур.

П р и н ц и п ы организации педагогической деятельности:

- системность и планомерность деятельности;
- единый для образовательной организации подход к планированию воспитательного процесса в целом;
- сотрудничество педагога с воспитанниками и их родителями в достижении воспитательных результатов;
- ориентация педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.

Содержание педагогического руководства воспитательным процессом включает следующие н а п р а в л е н и я:

- организация жизнедеятельности коллектива;
- диагностика интересов, потребностей, возможностей детей;
- планирование воспитательного процесса, организация коллективно-го планирования деятельности;
- сотрудничество с родителями в достижении воспитательных результатов;
- сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в достижении воспитательных результатов;
- отслеживание, анализ и обобщение воспитательных результатов.

Функционально педагогическое руководство осуществляется:

- в первичном коллективе (классе) – классным руководителем;
- в возрастных ступенях – организатором деятельности ступени (уровня образования);
- в кружках (объединениях) – педагогом дополнительного образования, руководителем объединения.

Общее руководство осуществляет заместитель директора ОО по воспитательной работе.

Возможные *функциональные обязанности заместителя директора ОО по воспитательной работе*:

1. Организует годовое и четвертное планирование и анализ воспитательного процесса на всех возрастных ступенях.

2. Составляет общий план воспитательной деятельности в ОО на год и каждую четверть.

3. Организует и контролирует внеурочную деятельность обучающихся.

4. Координирует работу организаторов, педагогов дополнительного образования и классных руководителей.

5. В системе осуществляет анализ деятельности организаторов, педагогов дополнительного образования и классных руководителей, контролирует выполнение ими функциональных обязанностей.

6. Совместно с социальным педагогом, психологами, организаторами, классными руководителями, педагогами дополнительного образования разрабатывает план работы с родителями.

7. Организует подготовку и проведение педагогических советов, дискуссий, семинаров по проблемам воспитания.

8. Заботится о повышении профессионального мастерства педагогов, разрабатывает программу профессиональной подготовки педагогов по вопросам воспитания, участвует в ее реализации; информирует педагогический коллектив о современных тенденциях развития сферы воспитания.

9. Организует и координирует деятельность по подготовке и проведению общешкольных дел и воспитательных мероприятий.

10. Оказывает методическую помощь педагогическим работникам образовательной организации в решении воспитательных задач.

**Возможные функциональные обязанности организатора деятельности ступени (уровня) образования:**

1. Планирует и координирует воспитательный процесс в возрастной ступени на уровне детей и педагогов.

2. Организует работу детских объединений.

3. Организует коллективный педагогический анализ воспитательных результатов.

4. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательного процесса.

5. Планирует и координирует работу по повышению профессионального уровня классных руководителей возрастной ступени по вопросам методики воспитания.

6. Систематизирует и обобщает воспитательные результаты в своей возрастной ступени, прогнозирует воспитательный процесс.

7. Отслеживает и обобщает положительный опыт воспитательной деятельности в ОО.

8. Информировывает классных руководителей о воспитательных тенденциях, участвует в профессиональной подготовке классных руководителей по вопросам организации воспитательного процесса в возрастной ступени.

**Возможные функциональные обязанности классного руководителя:**

1. Организует жизнедеятельность вверенного ему детского коллектива.

2. Планирует и осуществляет воспитательный процесс.
3. Организует в классе коллективное планирование жизнедеятельности.
4. Работает с активом класса.
5. Диагностирует способности, возможности, особенности, интересы и потребности воспитанников.
6. Отслеживает и обобщает воспитательные результаты и достижения.
7. Планирует и организует работу с родителями обучающихся по совместному решению воспитательных задач.
8. Осуществляет сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач.
9. Контролирует занятость воспитанников в свободное время, направляет ребенка в различные центры и объединения, исходя из его интересов, помогает в выборе направлений внеурочной деятельности.

10. Координирует деятельность по оказанию психологической помощи детям и родителям, имеет адреса различной социальной помощи (юристы, социальные и медицинские работники, реабилитологи, психологи и т. д.).

**Возможные функциональные обязанности педагога дополнительного образования (руководителя детского объединения):**

1. Планирует и организует работу коллектива, обеспечивая его жизнедеятельность.
2. Разрабатывает диагностику результатов деятельности в своем объединении, осуществляет систематический анализ и обобщение результатов.
3. Информировать классных руководителей, родителей и воспитанников, организаторов деятельности о воспитательных результатах, об индивидуальных особенностях членов коллектива.
4. Планирует и организует массовые дела для обучающихся возрастной ступени (уровня образования) или всей школы по своему направлению.
5. Обучает членов коллектива приемам и формам работы по данному направлению в классах.
6. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации деятельности в классе по данному направлению.
7. Сотрудничает с родителями, организациями и учреждениями в достижении более эффективных результатов.

8. Заботится об атмосфере в коллективе, о его становлении и развитии, о профессиональном и нравственном развитии каждого ребенка.

Классные руководители, организаторы деятельности, руководители детских объединений подчиняются непосредственно заместителю директора ОО по воспитательной работе, который, в свою очередь, подчиняется директору ОО.

Перспективы развития воспитательного процесса определяются коллегиально (малым и общим педагогическими советами), также коллегиально решаются все сложные вопросы воспитания и противоречия воспитательного процесса в образовательной организации.

Для оказания методической помощи педагогам и методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации может быть создан *методический совет* – общественное объединение педагогов, главной задачей которого является методическое обеспечение воспитательного процесса в школе.

Возможные *функции методического совета*:

1. Разрабатывает методические рекомендации классным руководителям по эффективной организации воспитательного процесса.
2. Обобщает воспитательные результаты ОО.
3. Организует обмен положительным педагогическим опытом в достижении воспитательных результатов.
4. Участвует в реализации программы повышения профессионального уровня педагогов по вопросам воспитания и методики воспитания.
5. Проводит экспертизу воспитательных программ педагогов.
6. Выстраивает перспективы развития воспитательных структур ОО.

В состав методического совета могут войти классные руководители, психологи, социальные педагоги, учителя-предметники, организаторы. Совет имеет план работы и собирается не реже одного раза в месяц. Руководство советом может осуществлять заместитель директора, профессиональный методист, опытный педагог-воспитатель. При необходимости Совет может организовывать работу методических объединений классных руководителей. Для разработки каких-либо сложных вопросов воспитания методический совет может открывать постоянно действующие (в течение года или более) временные творческие лаборатории педагогов, главная задача которых – найти пути решения той или иной проблемы воспитания.

### **3.4.3. Методика подготовки и проведения педагогического совета**

*Педагогический совет* – одна из основных и демократических форм работы педагогического коллектива, направленных на решение наиболее важных вопросов развития школы, совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессионального мастерства. Эта форма служит для систематического совместного обсуждения текущего положения дел, обмена мнениями по дискуссионным вопросам и проблемам и выработки путей совместного их решения. Это помогает каждому члену педагогического коллектива определиться в своей точке зрения относительно создавшейся педагогической ситуации, заявить о ней, обсудить ее с коллегами. В ходе педагогического совета вырабатываются общая стратегия и тактика совместной деятельности, которыми затем на уровне общей договоренности все должны следовать. Только при этом условии педагоги могут, действуя в пределах своей компетентности, являться носителями и субъектами общего мнения и совместной деятельности, что особенно важно при обеспечении личностно ориентированного образовательного процесса.

Как правило, один из четырех педагогических советов учебного года посвящен воспитательной тематике. В качестве примера рассмотрим ме-

тодику подготовки и проведения одного из таких педагогических советов на тему **«Воспитательная система образовательной организации: пути и поиски развития»**.

**Ц е л ь** педсовета: разработать программу развития воспитательной системы образовательной организации.

**З а д а ч и:**

1. Выявить положительный опыт педагогов по данной теме и условия, обеспечивающие получение положительных результатов.

2. Выявить типичные недостатки в работе педагогов по развитию воспитательной среды образовательной организации.

3. Определить степень влияния условий образовательной организации на воспитанность обучающихся.

4. Определить направления, способы и средства развития воспитательной системы школы на основе изучения воспитанности обучающихся.

5. Разработать систему мер по преодолению обнаруженных недостатков и улучшению воспитательной среды образовательной организации.

#### ***Подготовка к педагогическому совету***

Подготовка к педагогическому совету проводится в течение 1–2 месяцев творческими группами, состоящими из 3–5 человек. Каждая группа имеет свою исследовательскую программу. Подготовка осуществляется в несколько э т а п о в.

**П е р в ы й** этап. На административном совещании у директора ОО предварительно определяются группы, которые могут наилучшим образом подготовить материалы к педсовету на основе проведенных исследований.

**В т о р о й** этап. Заместитель директора ОО по воспитательной работе, ответственный за педсовет, проводит предварительные встречи с каждым предполагаемым участником творческих групп, договариваясь об их участии в работе по подготовке педагогического совета.

**Т р е т ь и й** этап. На общем собрании творческих групп директор ОО в общем виде формулирует задачи исследования. Тем самым группы получают определенный статус. Затем на оперативном совещании при директоре всему педагогическому коллективу объявляется состав групп по подготовке к педагогическому совету, тема, цель, способы подготовки.

**Ч е т в е р т ы й** этап. Группы знакомятся с программами исследования, методами их проведения, правилами оформления справки и способа подачи материала на педагогическом совете.

**1-я группа. Исследование самочувствия педагогов** в образовательной организации.

**Ц е л ь** исследования: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в общешкольном сообществе и своим положением в нем.

### З а д а ч и исследования:

1. Определить уровень готовности педагогического коллектива образовательной организации к взаимодействию и общению.
2. Оценить состояние психологического микроклимата в педагогическом коллективе образовательной организации.
3. Определить удовлетворенность педагогов отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Исследование проводится на общем собрании учителей и педагогов до педсовета. Работа ведется по специальному опроснику, разработанному Н. П. Капустиным. Анкета выдается каждому учителю, и они отвечают на все вопросы в течение 5–10 минут.

Уважаемый коллега!

Просим Вас ответить на поставленные вопросы. Подчеркните ответ, соответствующий вашим ощущениям, или напишите свой вариант ответа. Анкета не подписывается.

1. Я обычно прихожу в школу:
  - а) с хорошим настроением;
  - б) без подъема и приподнятости;
  - в) с плохим настроением;
  - г) затрудняюсь ответить.
2. В школе я:
  - а) ожидаю общения с коллегами;
  - б) безразличен к окружающим;
  - в) не хочу общаться ни с кем.
3. В процессе делового общения я проявляю:
  - а) доброжелательность и доверительность;
  - б) снисходительность;
  - в) нервозность и раздражительность;
  - г) не могу ответить.
4. Успех каждого из моих коллег вызывает во мне:
  - а) радость;
  - б) болезненную реакцию;
  - в) не знаю.
5. Я встречаю нового члена коллектива:
  - а) доброжелательно и радушно;
  - б) безразлично;
  - в) избирательно.
6. В случае неприятности на работе я:
  - а) ищу причины в себе;
  - б) ищу причины в других;
  - в) пытаюсь разрешить проблему сразу;
  - г) не обращаю внимание и полагаюсь на время.
7. Когда я общаюсь с заместителем директора школы по воспитательной работе, то чувствую себя:
  - а) раскованно и естественно;
  - б) стесненно и напряженно.
8. Приглашение к директору вызывает у меня:

- а) профессиональный интерес;
  - б) чувство тревоги и беспокойства.
9. Появление среди нас директора вызывает у меня:
- а) приятное чувство;
  - б) беспокойство;
  - в) отрицательные эмоции.
10. Обычно критические замечания коллегам я высказываю:
- а) открыто;
  - б) обсуждаю в узком кругу;
  - в) не считаю, что это мое дело.
11. В коллективе я:
- а) делюсь своими радостями и огорчениями;
  - б) предпочитаю «свое» носить «в себе».
12. Сколько лет вы работаете в школе:
- а) 1-й год;
  - б) 2-3 года;
  - в) 4-10 лет;
  - г) более 10 лет.
13. Укажите причины, которые влияют отрицательно на ваше самочувствие.

*Способ обработки анкет* (опросных листов): берется чистая анкета с вопросами и напротив каждого ответа отмечается число отвечающих. Например, на первый вопрос ответили так (из 100 опрошенных): а) 86 педагогов; б) 11; в) 3.

После обработки анкет каждый член группы беседует примерно с пятью педагогами образовательной организации, чтобы выяснить причины, влияющие на настроение учителей. Если в творческой группе 3 человека, то они переговаривают с 15 учителями, выбирая их по стажу, опыту, авторитету в педагогическом коллективе.

Получив общую картину ситуации и выяснив причины повышения тревожности педагогов, группа готовит справку и предложения на педсовет, представляющие собой систему мер по снижению уровня тревожности и дискомфорта педагогов.

Структура справки является общей для всех групп. Приведем ее схему:

1. Тема исследования.
2. Цель исследования.
3. Участники исследования.
4. Время и объем исследования.
5. Содержание исследования.
6. Результаты исследования.
7. Причины положительных и отрицательных явлений.
8. Способы устранения причин на уровне целей и задач.
9. Система мер по устранению выявленных причин с указанием сроков и ответственных.
10. Прогнозирование результатов после реализации системы мер.

Подготовленная справка обсуждается с директором ОО. На этом работа группы заканчивается.

## **2-я группа. Исследование состояния воспитательной работы глазами обучающихся.**

Ц е л ь исследования – изучение мнения обучающихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе.

З а д а ч и исследования:

1. Определить активность участия детей в общественной жизни образовательной организации, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе.

2. Выявить эмоциональное отношение обучающихся к школе, к мероприятиям в школе и классе; отношение детей к негативным явлениям в образовательной организации.

3. Определить удовлетворенность детей отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Исследование проводится на классных собраниях 5–11-х классов до педагогического совета. Работа ведется по специальному опроснику. Анкета выдается каждому обучающемуся, и они отвечают на все вопросы в течение 15–20 минут.

Дорогой друг!

Приглашаем принять участие в опросе по проблемам школьной воспитательной системы. Твое мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по изменению условий и содержания воспитательной работы.

Надеемся на искренние ответы. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можешь не указывать.

Заполнять анкету просто. Нужно по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать тот из них, который больше всего соответствует твоему мнению.

Заранее благодарим и желаем успеха.

1. С каким чувством ты обычно идешь в школу?

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) когда как;
- в) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Участвовал ли ты в подготовке и проведении самостоятельных мероприятий в школе (встречи по интересам, диспуты, конкурсы, соревнования и т. п.)?

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г) о самостоятельных мероприятиях в школе не знаю;
- д) затрудняюсь ответить.

3. Участвовал ли ты в подготовке и проведении мероприятий в классе?

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г) затрудняюсь ответить.

4. Много ли в школе мероприятий, которые тебя радуют и ты ожидаешь их с нетерпением?

- а) да, их большинство;
- б) да, их немало;
- в) такие мероприятия – редкость;
- г) нет таких мероприятий.

5. Много ли в школе мероприятий, которые тебя радуют и ты их ожидаешь с нетерпением?

- а) да, их большинство;
- б) да, их немало;
- в) такие мероприятия – редкость;
- г) нет таких мероприятий.

6. Имеются ли у тебя награды, благодарности за участие во внешкольных олимпиадах, праздниках, конкурсах?

- а) да, имеются;
- б) нет, не имеются.

7. На твой взгляд, школьники твоего класса являются активными в общественной жизни школы или класса?

- а) да, и их подавляющее большинство;
- б) да, и их немало;
- в) да, но их меньшинство;
- г) затрудняюсь ответить.

8. Можно ли сказать, что ты всегда найдешь взаимопомощь в своем классе?

- а) да, всегда;
- б) да, но не всегда;
- в) скорее всего это будет исключением;
- г) затрудняюсь ответить.

9. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в твоём классе?

- а) да, всегда;
- б) да, но не во всем;
- в) нет, не нравятся;
- г) затрудняюсь ответить.

10. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в школе?

- а) да, всегда;
- б) да, но не во всем;
- в) нет, не нравятся;
- г) затрудняюсь ответить.

11. У каждого человека складываются с окружающими людьми различные отношения.

Скажи, насколько ты удовлетворен отношениями, которые сложились у тебя (ответ надо дать по каждой категории).

- с одноклассниками:

- а) в основном удовлетворительные;
- б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
- в) в основном неудовлетворительные;
- г) никаких отношений нет.

- с учащимися других классов:

- а) в основном удовлетворительные;
- б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
- в) в основном неудовлетворительные;

- г) никаких отношений нет.
- с классным руководителем:
  - а) в основном удовлетворительные;
  - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
  - в) в основном неудовлетворительные;
  - г) никаких отношений нет.
- с преподавателями школы:
  - а) в основном удовлетворительные;
  - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
  - в) в основном неудовлетворительные;
  - г) никаких отношений нет.

12. Бывают ли у тебя дополнительные встречи с классным руководителем во внеучебное время?

- а) да;
- б) нет.

13. Беспokoят ли тебя негативные проявления в отношениях среди учащихся школы (ответ надо дать по каждой категории)?

- а) да;
- б) нет.

1. безразличие	7. сквернословие
2. грубость	8. зазнайство
3. наговоры, клевета	9. выпивки
4. курение	10. наркомания
5. обман	11. вандализм
6. легкомысленное поведение	

14. Хотел бы ты перейти в другую школу?

- а) да, хотел бы. Почему?
- б) нет, не хотел бы. Почему?

15. Твои предложения по организации школьной жизни (напиши).

После проведения анкетирования и статистической обработки материалов как по классам, так и по школе в целом творческая группа выясняет причины тех или иных показателей. Для этого члены группы договариваются между собой о проведении собеседований с активами отдельных классов, чтобы выяснить причины высокого или низкого уровня оценивания в классных коллективах. Получив в дополнение к количественным данным качественные, группа приступает к написанию справки (структуру справки см. с. 118), продумыванию предложений и к планированию системы мер.

### **3-я группа. Исследование состояния воспитательной работы главами родителей обучающихся.**

Цель исследования – изучение мнения родителей обучающихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе.

**З а д а ч и** исследования:

1. Определить активность участия детей и их родителей в общественной жизни образовательной организации, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе.

2. Выявить эмоциональное отношение родителей обучающихся к образовательной организации, к мероприятиям в школе и классе; отношение к негативным явлениям в образовательной организации.

3. Определить удовлетворенность родителей обучающихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Исследование проводится на классных родительских собраниях 5–11-х классов до педсовета. Работа ведется по специальному опроснику. Анкета выдается каждому родителю, и они отвечают на все вопросы в течение 15–20 минут.

#### Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в опросе по вопросам школьной воспитательной системы и взаимодействия учителей и родителей.

Ваше мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в школе.

Надеемся на искренние ответы. Результаты работы будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можно не указывать. Укажите только номер и букву класса.

Необходимо по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать на листе для ответов тот из тех, который больше всего соответствует вашему мнению.

Заранее благодарим и желаем успеха.

1. С каким чувством Ваш ребенок обычно идет в школу?

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- в) когда как;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Участвовал ли Ваш ребенок в подготовке и проведении мероприятий в классе?

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г) затрудняюсь ответить.

3. С каким чувством Вы обычно идете на родительское собрание?

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- в) когда как;
- г) затрудняюсь ответить.

4. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся на общешкольном уровне? Почему?

- а) в основном нравятся;
- б) нравятся, но не во всем;
- в) в основном не нравятся;
- г) затрудняюсь ответить.

5. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в вашем классе? Почему?

- а) в основном нравятся;
- б) нравятся, но не во всем;

- в) в основном не нравятся;
  - г) затрудняюсь ответить.
6. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с классными руководителями?
- а) в основном удовлетворительные;
  - б) в чем-то удовлетворительные, в чем-то нет;
  - в) в основном неудовлетворительные;
  - г) затрудняюсь ответить.
7. По Вашему мнению, за последний год:
- а) школа стала лучше;
  - б) школа стала хуже;
  - в) никак не изменилась;
  - г) трудно сказать.
8. Что вас привлекает и не привлекает в нашей школе?
9. Ваши предложения по организации школьной жизни?

После проведения анкетирования и статистической обработки материалов как по классам, так и по образовательной организации в целом творческая группа выясняет причины тех или иных показателей. Для этого члены группы договариваются между собой о проведении собеседований с родительскими активами отдельных классов, чтобы выяснить причины высокого или низкого уровня оценивания в классных родительских коллективах. Получив в дополнение к количественным данным качественные, группа приступает к написанию справки (структуру справки см. с. 118), продумыванию предложений и к планированию системы мер.

#### **4-я группа. Изучение уровня воспитанности обучающихся.**

Ц е л ь исследования: обоснование педагогической технологии организации взаимодействия общешкольного коллектива на основе результатов социально-психологической диагностики участников воспитательного процесса.

З а д а ч и исследования:

1. Изучение уровня воспитанности обучающихся (по выделенным параметрам).
2. Раскрытие психологических резервов личности обучающихся.
3. Определение направлений совместной работы педагогов и психологов.

Методика изучения воспитанности описана в п. 3.3.2. Здесь же ограничимся лишь описанием существа дела. В данную творческую группу подбираются классные руководители по одной из параллелей с 5-го по 11-й классы. Если имеются трудности с подбором исследователей, то можно ограничиться только тремя педагогами – по одному из 5–6-х, 7–8-х и 9–11-х классов.

Ц е л ь данного исследования, помимо выше обозначенной, заключается в том, чтобы дать заключение на предмет использования методики в дальнейшей практической работе. Для этого выявляется отношение

к методике со стороны классных руководителей, обучающихся и их родителей.

Далее следует непосредственно проведение педагогического совета.

### ***План проведения педагогического совета***

1. Вступительное слово директора ОО. Утверждение повестки и регламента педагогического совета.

2. Сообщение заместителя директора ОО по воспитательной работе «Панорама воспитательной системы образовательной организации». Цель выступления – создание ценностно-проблемной ситуации для формирования внутренней мотивации педагогов по принятию цели педагогического совета.

3. Выступления руководителей творческих групп с последующим обсуждением проблем. Каждая группа представляет свою проблему, ее состояние, способы совершенствования. Параллельно работает проектно-аналитическая группа по подготовке проекта решения педагогического совета.

4. Принятие решения педагогического совета. Решение педсовета включает систему мер, предложенных творческими группами.

### ***Фрагмент решения педагогического совета***

Педагогический совет постановляет:

1. С целью овладения педагогами современными воспитательными технологиями заместителю директора образовательной организации по научно-методическим вопросам разработать и провести практические занятия с классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

2. На заседаниях методического объединения классных руководителей подробно проанализировать результаты проведенных исследований и выявить индивидуальные затруднения педагогов.

3. Психологам образовательной организации организовать индивидуальные и групповые консультации, целью которых является коррекция деятельности учителей.

4. Администрации образовательной организации разработать и обосновать условия, обеспечивающие возможности каждой личности для вхождения в социальную жизнь на данном уровне культуры с учетом возрастных особенностей.

5. Создать в образовательной организации новую организационную структуру управления, обеспечивающую включение обучающихся и учителей в самоуправленческую деятельность.

6. Заместителю директора образовательной организации по воспитательной работе создать банк данных изучения индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей обучающихся с це-

люю корректировки на его основе развития личности и ее самоактуализации.

7. Классным руководителям ознакомить родителей обучающихся с результатами исследований 2–4-й творческих групп, обратить внимание на расхождение их мнения с мнением обучающихся.

#### **3.4.4. Методика подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе является необходимым условием реализации личностно ориентированного образования. Сопровождение обучающегося рассматривается как особая культура поддержки как со стороны учителя, так и со стороны педагога-психолога. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей обучающегося; участие в разработке коррекционно-развивающих программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся, методических материалов для учителей, родителей – это те направления деятельности, которые педагог-психолог должен включить в процесс использования технологии диагностического анализа в воспитании обучающегося.

Целью совместной деятельности учителя и педагога-психолога является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормами развития в том или ином возрасте), а значит, им предстоит сообща решать задачи по предупреждению возникновения проблем в развитии обучающегося, по оказанию ему помощи в социализации. Педагог-психолог должен быть готов к осуществлению деятельности по психологическому просвещению и образованию учителей, классных руководителей, членов администрации образовательной организации, направленного на формирование их психологической культуры, развитие психологической компетенции.

Внедрение современных личностно ориентированных образовательных технологий требует от учителя, классного руководителя, педагога-психолога готовности сотрудничать, проектировать совместную деятельность.

Процесс проектирования деятельности включает в себя следующие этапы:

1) *мотивационный* – установление эмоционального контакта между педагогом, классным руководителем и педагогом-психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий;

2) *концептуальный* – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя, классного руководителя и педагога-психолога относительно обучающегося, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смысла сотрудничества;

3) *проектный* – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня воспитанности; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы);

4) *реализация проекта* – практическая реализация образовательной программы, одновременно проводятся текущая психолого-педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений;

5) *рефлексивно-диагностический* – завершение процесса; итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

*Психолого-педагогический консилиум* представляет собой небольшое по численности собрание людей, ответственных за успешное воспитание и развитие ребенка в образовательной организации. Обязательными участниками консилиума являются педагог-психолог, директор ОО, завуч и классные руководители. Деятельность психолого-педагогического консилиума регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме ОО.

Консилиум должен располагать соответствующей медицинской информацией. Необходимая информация от педагогов поступает на консилиум через классного руководителя и частично психолога, а итоги консилиума с соответствующими рекомендациями обсуждаются с ними завучем или директором в ходе обязательных консультаций, педагогом-психологом в рамках его деятельности. В отсутствие педагога директор или завуч с педагогом-психологом могут выработать план работы с ребенком и с педагогом, не вынося этот вопрос на общее обсуждение.

Педагог-психолог приносит на консилиум результаты своей диагностической деятельности – наблюдений, экспертных опросов педагогов и родителей, обследования школьников. При этом обсуждению на консилиуме подлежат не сами первичные данные, а определенные аналитические обобщенные материалы. В этих материалах информация о ребенке или его семье, во-первых, облекается в формы, не нарушающие их права на конфиденциальность, а во-вторых, формулируется доступным и понятным педагогу языком. Формой представлений психологических данных на консилиум может быть приложение к протоколу психологического обследования, заполняемое психологом накануне консилиума.

Вся информация, которую готовит к консилиуму педагог-психолог, может быть разделена на две группы: информация о конкретных обучающихся и обобщенная информация по классам или параллели. Информация

по классам предоставляет собой сводные таблицы показателей, изучаемых в диагностическом психологическом минимуме. На консилиуме педагог-психолог рассказывает о тех общих тенденциях в состоянии школьников, которые он обнаружил при анализе результатов.

Классный руководитель, опираясь на результаты своих собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками, дает педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных обучающихся и класса в целом. Предоставляемая информация должна касаться, во-первых, трудностей, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях, и, во-вторых, особенностей, индивидуальных черт его обучения, общения и самочувствия.

### ***Основные этапы работы консилиума и их содержание***

Подготовка к консилиуму осуществляется каждым участником отдельно. Педагог-психолог обрабатывает данные психологического минимума и углубленной диагностики, готовит предложения по отдельным учащимся и информацию по классу в целом. В его задачи входит также определить, каких учеников необходимо обсудить отдельно, а какие дети, являясь психологически благополучными, не станут предметом отдельного обсуждения на консилиуме. Классный руководитель собирает и обрабатывает информацию от педагогов-предметников, систематизирует собственные наблюдения.

Употребляя понятие «проблемный ребенок или подросток», не обязательно имеют в виду тех, кто плохо учится или своим поведением мешает учителю. *Проблемный ребенок* в школьной практике – это ученик, имеющий проблемы в освоении нового или закреплении старого материала, поддержании устойчивого позитивного эмоционального состояния в образовательных ситуациях и др.

Психолого-педагогический консилиум представляет собой одну из наиболее важных форм сопровождения, решающих эту задачу. В процессе обсуждения индивидуальной стратегии сопровождения ребенка на консилиуме должна быть найдена оптимальная ситуация такого взаимодействия. Предстоит изменить систему образовательных или нормативных требований, предъявляемых конкретному школьнику или всей параллели – их содержание, объем, организационные приемы, т. е. «приспособить» среду к школьнику. Наряду с этим нужно поработать с самим школьником в плане формирования определенных навыков и психических процессов, коррекции сложившихся приемов учебной деятельности или общения, оказания помощи в нахождении более эффективных форм, т. е. «приспособить» обучающегося к школьной среде.

Участвующий в работе консилиума директор или завуч собирает информацию о тех обучающихся, стратегию сопровождения которых предстоит обсудить, и разрабатывает схему проведения консилиумов. В среднем на обсуждение данных по одной параллели необходимо проведение

трех-четырёх встреч. Планируя их работу, руководитель прежде всего отводит время на обсуждение стратегии сопровождения тех обучающихся, которые по данным педагога-психолога, классного руководителя или их обоих являются наиболее «проблемными», затем – на обсуждение информации по обучающимся с парциальными проблемами, в последнюю очередь разрабатываются стратегии развивающего сопровождения для «психологически благополучных» детей.

Проходят заседания консилиума в определенный фиксированный день. Ведущий консилиума устанавливает порядок обсуждения, следит за соблюдением регламента обсуждения. Последний момент является чрезвычайно важным. Обсуждение информации, касающейся школьников, их воспитания и поведения, часто вызывает бурные чувства у участников, переход с деловых проблем в область чисто эмоционального реагирования. В результате чего обсуждение стратегии сопровождения одного особо «проблемного» обучающегося может поглотить большую часть заседания.

Полноправными участниками консилиума могут быть также социальный работник и социальный педагог. Более того, если такие специалисты в образовательной организации имеются и администрация сумела найти для них в школьной системе действительно профессиональную нишу, их участие в сопровождении может быть неопределимым. Социальный педагог может взять на себя организационные обязанности, связанные с консилиумом, а также помочь классным руководителям в реализации решений консилиума.

Работа психолого-педагогического консилиума по результатам обследования определенной параллели начинается с обсуждения наиболее трудных случаев. Разберем порядок работы консилиума в рамках обсуждения одного случая. Прежде всего, осуществляется информационный обмен между его участниками. Порядок изложения информации не имеет принципиального значения. Если наиболее проблемная информация поступает от педагога-психолога, он и начинает обсуждение, если от классного руководителя – начинает он. В случае если все участники относят подростка к числу наиболее проблемных, правильнее начинать обсуждение с классного руководителя, дающего «внешний» рисунок поведения, обучения и состояния ребенка в образовательной организации.

Вторая и итоговая задача, решаемая на консилиуме в ходе обсуждения конкретного случая, – разработка стратегии сопровождения данного ученика.

Деятельность консилиума по отношению к конкретному ребенку состоит в ответе на несколько последовательных вопросов:

1. Каков психологический, педагогический статус обучающегося на момент обследования?

2. Какими особенностями и проблемами характеризуется развитие обучающегося в целом на момент обследования?

3. Каким содержанием должна быть наполнена индивидуальная стратегия его сопровождения в процессе школьного обучения?

4. В каких формах и в какие сроки в сопровождении обучающегося примут участие психолог, классный руководитель, учитель-предметник?

5. Предусматривается ли и какая по содержанию консультативная помощь участников консилиума педагогическому коллективу или отдельным учителям, родителям обучающегося?

6. Как управлять процессом реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося?

7. Как будет представлена система мониторинга, будет ли меняться диагностический комплекс?

Таким образом, участники консилиума получают возможность увидеть обучающегося во всем разнообразии его школьного поведения, а также понять причины его проблем, уже не будучи ограниченными своими профессиональными школьными задачами. Такое обогащение каждого участника позволяет, во-первых, построить действительно системное, «объемное» сопровождение обучающегося, во-вторых, обеспечить всю необходимую помощь и поддержку, в-третьих, обладает большим психологическим развивающим эффектом.

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Каковы основные стадии развития педагогического коллектива?

2. Назовите основные принципы организации педагогической деятельности. В чем заключается их сущность?

3. Опишите основные задачи и содержание деятельности заместителя директора ОО по воспитательной работе, организатора деятельности ступени (уровня) образования, классного руководителя, педагога дополнительного образования (руководителя детского объединения).

4. Представьте, что вы с коллегами создаете школу и разрабатываете должностные инструкции участников воспитательного процесса. Какими они будут?

5. Разработайте положения об освобожденном классном руководителе школы, кураторе параллели.

6. Составьте «портрет идеального классного руководителя».

7. Какова методика подготовки и проведения педагогического совета?

8. Какова методика подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума?

9. Разработайте Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Галкина, Т. И.* Справочник современного заместителя директора школы по воспитательной работе / Т. И. Галкина. – Москва: Феникс, 2008. – 384 с.
2. *Гребенкина, Л. К.* Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе / Л. К. Гребенкина. – Москва: Педагогический поиск, 2002. – 160 с.
3. *Капустин, Н. П.* Педагогические технологии адаптивной школы / Н. П. Капустин. – Москва: Академия, 2001. – 216 с.
4. *Лизинский, В. М.* Заместителю директора об организации воспитательного процесса в школе: содержание, особенности и формы деятельности / В. М. Лизинский – Москва: Педагогический поиск, 2014. – 164 с.
5. *Нечаев, М. П.* Директор школы в воспитательном процессе: монография / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: Педагогический поиск, 2013. – 304 с.
6. *Нечаев, М. П.* Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: АСОУ, 2012. – 132 с.
7. *Нечаев, М. П.* Номенклатура дел заместителя директора школы по воспитательной работе: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2013. – 216 с.
8. *Нечаев, М. П.* Организация работы классного руководителя: методические рекомендации / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Педагогическая академия. – Москва: Педагогическая академия, 2011. – 60 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 1).
9. *Нечаев, М. П.* Педсоветы по проблемам воспитания в современной образовательной организации: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2015. – 124 с.
10. *Нечаев, М. П.* Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2017. – 148 с.
11. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Е. Н. Степанов, Н. А. Алексеева, Е. И. Баранова, Е. В. Володина. – Москва: Педагогический поиск, 2013. – 320 с.
12. *Рожков, М. И.* Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва: Владос, 2001. – 256 с.
13. Траектория образовательной среды и значение ее педагогического потенциала для функционирования и развития школы: монография / Г. Б. Корнетов, А. И. Салов, Б. М. Бим-Бад [и др.]; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2018. – 204 с.
14. *Щуркова, Н. Е.* Классное руководство: теория, методика, технология / Н. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 222 с.

### 3.5. Методика работы с родителями обучающихся

#### 3.5.1. Цель, содержание, формы и методы работы с родителями

Семья – один из важнейших социальных институтов, где происходит развитие и воспитание ребенка, закладываются основы самовоспитания. Реализация одного из принципов воспитания – обеспечение единства воспитательных воздействий всех социальных институтов – требует подробного рассмотрения технологии сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников.

Как известно, любая деятельность начинается с анализа. Поэтому начинать взаимодействие с семьей необходимо с диагностики семьи, которая должна быть комплексной.

Здесь же целесообразно отметить *особенности современной российской семьи*. Их осознание поможет более эффективно реализовать воспитательные возможности семьи.

1. Специфика социального уклада в городских и сельских семьях сказывается на особенностях развития ребенка.

2. Существующая прямая зависимость «чем выше образование родителей, тем более успешно учатся их дети в школе» искажена тем фактом, что занятость «образованных родителей» в профессиональной деятельности не позволяет им уделять должного внимания воспитанию детей. Наблюдается также столкновение разных систем воспитания детей – дедушек и бабушек и молодых родителей.

3. Происходящее в обществе расслоение населения по степени материального достатка серьезно влияет на различия в семейном воспитании детей, нередко искажая представление о ценностных ориентирах и моральных нормах.

4. Процесс «разукрупнения» семьи – выделение молодой брачной семьи, так называемой семьи без дедушек и бабушек, приводит к потере воспитательных традиций и снижает накопление опыта воспитания у молодых родителей. Молодая семья испытывает на первых порах и известные трудности: бытовую неустроенность, осложнение с определением детей в детский сад, что также приводит к нарушению психологического климата.

5. Уменьшение численности семьи, сокращение рождаемости детей являются также особенностями современной семьи. Молодая семья сегодня характеризуется заметным увеличением числа разводов: до 90% разводов падает на супружеские пары первого года жизни вследствие их неподготовленности к неустроенности быта. Однако нужно иметь в виду, что не всякий развод – плохо, так как подчас он устраняет негативное влияние на психику ребенка. Отмечается и определенный процент молодых женщин, желающих воспитывать ребенка самостоятельно, без вступления в брак.

6. Снижение педагогической культуры современных молодых родителей, которые сами в свое время были лишены родительского внимания и воспитывались в условиях дошкольных учреждений, так как старшее поколение – активно работающие люди.

7. Появление семей, где нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к выходу ребенка из-под влияния семьи.

#### ***Задачи школы в реализации взаимодействия с семьей:***

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечение участия родителей в управлении школой;

### ***Функции педагогического коллектива в работе с семьей:***

- диагностическая;
- мотивирующая;
- просветительская;
- организующая;
- стимулирующая;
- педагогической поддержки;
- профилактическая;
- корректирующая.

Семья и школа являются равноправными субъектами социализации ребенка, поэтому их отношения должны строиться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности.

Взаимодействие педагогов с семьей включает три основные ***составляющие педагогической помощи*** (Л. П. Крившенко): образовательную, психологическую и посредническую, которые тесно связаны между собой и взаимообуславливают друг друга.

Рассмотрим каждую из этих составляющих.

1. ***Образовательная составляющая*** педагогической помощи включает в себя два направления деятельности: помощь семье в обучении и воспитании детей и формирование педагогической культуры родителей.

Педагогическое просвещение включает разнообразные вопросы семейного воспитания:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;
- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, роли матери и отца, отношений между ними;
- взаимоотношение различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирование позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;
- социально-психологические проблемы воспитания педагогически запущенных детей, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;
- сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков;
- поощрение и наказание в воспитании детей в семье;
- наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей;
- особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- трудовое воспитание в семье, помощь ребенку в выборе профессии;
- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;

- нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей;
- развитие представлений об общении в детском возрасте;
- причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании и наркомании, проституции, роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с асоциальными пристрастиями родителей.

Формы освоения подобной информации различны, но должны обязательно включать практические занятия.

2. *Психологическая составляющая* педагогической помощи включает два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию.

Социально-психологическая поддержка направлена на создание благоприятного психологического климата в семье, особенно в период возрастных кризисов. Эта помощь должна быть комплексной: определяется проблема, анализируются межличностные отношения в семье, положение ребенка в семье, выявляются причины реальных и потенциальных конфликтов. Как правило, здесь активно помогает школьный психолог.

Коррекция межличностных отношений происходит в основном тогда, когда нарушается нервно-психическое и физическое состояние ребенка, что может быть вызвано психическим насилием над ним: запугивание, оскорбление ребенка, унижение его достоинства.

3. *Посреднический компонент* педагогической помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информировании в вопросах семейного воспитания.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, что включает работу клубов по интересам, организацию семейных праздников, летнего отдыха и т. д.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней. Среди этих проблем: передача ребенка на воспитание в приемную семью, контроль за процессами адаптации в ней, помещение детей в приюты, содействие возвращению ребенка в семью.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам обучения и воспитания, социальной защиты. Обычно это осуществляется в процессе консультирования, где рассматриваются следующие вопросы: права детей, родителей, внутрисемейные отношения, медико-физиологические проблемы развития детей.

Вышесказанное обуславливает принятие педагогом на себя во взаимоотношениях с родителями следующих ролей:

- *советник*: информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье, рассказывает об особенностях развития ребенка, дает педагогические советы по воспитанию детей;
- *консультант*: консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в семье, информирует

о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью, разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье;

- *защитник*: защищает ребенка в случае полной деградации родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям).

Таким образом, деятельность образовательной организации направлена на повышение педагогической культуры родителей обучающихся, включающей необходимый уровень педагогических, психологических, физиологических знаний из области человековедческих наук, а также сформированные умения и навыки семейного и общественного воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных различий.

**Содержание работы с родителями обучающихся** (определяется задачами):

- ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;

- ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования (Декларация прав ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, Устав образовательной организации, Правила внутреннего распорядка, Правила для обучающихся и другие локальные акты ОО);

- совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы; походы, экскурсии, КТД);

- совместное оценивание уровня воспитанности детей;

- совместная оздоровительная работа семьи и образовательной организации (дни здоровья, спортивные мероприятия);

- забота о многодетных и малообеспеченных семьях;

- участие в школьном самоуправлении;

- материально-финансовая помощь школе, классу (ремонт, благотворительность, спонсорство);

- совместное планирование и анализ работы.

**Формы работы** – это способы организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее распространены *коллективные формы*: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; «круглые столы», конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.

*Групповые формы*: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинги; встречи с отцами.

*Индивидуальные формы:* беседа; душевный разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.

***Организация совместной деятельности родителей и детей:***

- формы познавательной деятельности (общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, турнир знатоков);
- формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант, сбор макулатуры, создание классной библиотеки);
- формы досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр к/ф и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, семейные конкурсы).

***Методы работы*** – информирование, обмен опытом, совместная деятельность, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с учащимися, выборочное посещение семей, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

***Критерии оценки эффективности совместной работы ОО с родителями обучающихся:***

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.

### **3.5.2. Методика проведения родительских собраний**

Классные родительские собрания – традиционная форма работы с родителями. Один из продуктивных подходов к организации классных собраний – проблемная формулировка темы собрания. Выбор темы зависит от многих факторов: возрастные особенности детей, уровень воспитанности класса, особенности развития классного коллектива, интересы и потребности детей и взрослых, проблемы профилактики отклоняющегося поведения, особенности семейного воспитания.

Начиная работать с родителями, целесообразно узнать круг их проблем в области семейного воспитания, чтобы отталкиваться от их запросов. Но не всегда родители знают и понимают возникающие в воспитании детей проблемы, поэтому работа с ними должна носить и просветительско-профилактический характер

*Классные родительские собрания* проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и образовательной организации, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения обучающихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ обучающихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед образовательной организацией.

На собраниях-диалогах рассматриваются проблемы учебной деятельности, родителями в процессе встреч вырабатываются советы, как помочь детям в учебе, разрешаются проблемы стрессовых ситуаций, возникающие при организации учебной деятельности.

Можно предложить следующие **рекомендации по проведению родительских собраний**:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей (и родителей!).
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей обучающихся.

*Общешкольные родительские собрания* проводятся, как правило, не более одного-двух раз в год. Их цель – знакомство с нормативно-правовыми документами образовательной организации, основными направлениями, задачами, итогами работы. Тематика таких собраний носит характер отчета работы образовательной организации за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитываются о работе родительский комитет школы.

Рассмотрим **организацию и структуру проведения классного родительского собрания**.

Собрание организуется один раз в месяц или четверть, в зависимости от возраста детей и особенностей класса. В начале учебного года, на первой встрече с родителями, важно определить день недели, время и согласовать примерную тематику встреч на учебный год (с кем бы они хотели

встретиться, получить консультацию). Это можно выяснить с помощью анкетирования.

Любое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Готовясь к собранию, желательно заранее предложить родителям анкету по проблеме, которая выносится для беседы, порекомендовать прочесть книги или использовать домашние сочинения детей. Также важно продумать оформление классной комнаты (подготовить выставку творческих работ обучающихся, выпустить специальную тематическую газету, подобрать литературу для родителей, фрагменты сочинений, стихов детей по теме). Не менее значима и форма приглашения родителей на собрание.

Начало собрания должно быть в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться. Максимальная продолжительность 1–1,5 ч.

Каждое собрание (имеется в виду не тематическое, а рабочее собрание) структурируется по следующей повестке дня:

1. Информация о жизни школы, класса, достижениях детей за прошедший период (только положительная информация).

2. Полезная информация специалистов (врачей, психологов, социологов, ученых, работников правоохранительных органов).

3. Информация о работе родителей с обучающимися за прошедший период.

4. Планирование участия родителей в делах класса на следующий период.

В заключительной части встречи классный руководитель благодарит родителей за участие, совместную работу. Просит задержаться для индивидуальной беседы тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении, поведении, чтобы выяснить причины и выработать совместное решение о том, как их преодолеть.

### 3.5.3. Эффективные техники общения с родителями

Успешность (либо неуспешность) педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагога, стилем и тоном его отношений.

Рассмотрим некоторые *психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей* и способы установления контактов с ней, предлагаемые В. А. Сластниным, И. Ф. Исаевым, А. И. Фищенко, Е. Н. Шияновым.

Первое правило. *В основе работы школы и классного руководителя с семьей и общественностью должны лежать действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.* Нра-

воучительный, назидательный, категоричный тон здесь неприемлем, так как он может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться после категорических «должны», «обязаны» исчезает. Родители не хотят идти в школу, где их только ругают (иногда – публично). Чаще всего родители знают свои обязанности, но не у всех на практике воспитание получается таким, каким оно должно быть. Им важно знать не только что делать, но и как делать. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей – это взаимное уважение. Тогда и формами контроля контроля становятся обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны.

*Второе правило. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.* Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого уровня образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

*Третье правило. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.* По роду своей деятельности педагог, касаясь интимных сторон жизни семьи, нередко становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрывающихся от «чужих». Хороший классный руководитель в семье не чужой; в поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

*Четвертое правило. Жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.* Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. При этом важно: если это воспринимается как проявление закономерностей развития (неравномерность и скачкообразный характер его, жесткая причинно-следственная обусловленность, избирательный характер отношений воспитуемого к воспитательным влияниям, мера словесных и практических методов воздействия), то сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызывают растерянности педагога.

Установление контактов с родителями, с семьей обучающихся – первоочередная задача школы.

Далее рассмотрим некоторые эффективные *техники общения с родителями* обучающихся, предлагаемые Н. В. Самоукиной.

#### *Упражнение «Нейтрализация»*

В первой фазе беседы с родителем – приобретите нейтральное состояние, не угрожайте, не оправдывайтесь. Не включайтесь эмоционально

в ситуацию разговора. Жалобы (претензии к школе, к Вам лично) выслушивайте молча, оставаясь спокойными, не теряя при этом вежливой доброжелательности. Жалобы на беспомощность родителей в воспитании выслушивайте, кивая головой. Используйте при этом нейтральные фразы (успокойтесь, я Вас слушаю, я Вас понимаю).

Родитель, почувствовав нейтральность, успокоится и будет готов к конструктивному разговору.

#### *Упражнение «Равенство»*

Во второй фазе беседы задача – организовать равноправное взаимодействие с родителем. Необходимо проявлять доброжелательность, открытость, принимать чувства родителей. Показывать любовь к ребенку (это снимает психологическую защиту). Подчеркивать значимость родителей в воспитательном процессе. Искать совместно новые формы сотрудничества.

#### *Упражнение «Взаимодействие»*

Правила и советы американских специалистов:

1. Не стремитесь во что бы то ни стало отстаивать собственную позицию (основная задача – совместная деятельность, а не отстаивание своей точки зрения).

2. Обсуждайте проблему, а не личные качества ученика (сформулируйте психолого-педагогический «диагноз» учебной деятельности и поведения, и что делать, чтобы улучшить положение. Например, плохо учится, потому что запущены некоторые предметы, следует организовать помощь в подтягивании. Выразите уверенность, что совместные усилия, решат проблему).

3. Учитывайте личные интересы родителей (например, резкое требование – мать бросить работу, отца – свои увлечения. Это обосновано, но более эффективно признавать право родителей на интересную и содержательную жизнь. Предложите не отказываться от увлечений, а привлечь к ним ребенка).

4. «Не верьте генетике» (ее влияние огромно, но не безгранично).

5. Мы вместе против проблемы, а не против друг друга.

Беседа успешна, если:

- удалось избежать противостояния и конфронтации;
- удержались сами и удержали родителей от взаимных упреков и обвинений;
- удачно сформулировали проблему воспитания, и родители поняли и приняли вашу формулировку;
- вы обсудили ваши совместные действия по решению имеющейся воспитательной проблемы.

Полный успех, если вы сумели объединиться с родителями против вашего общего «врага» воспитательной проблемы и разработать план конкретных совместных действий по ее решению.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Обоснуйте необходимость работы образовательной организации с родителями обучающихся.
2. Поразмышляйте над понятием «воспитание родителей». В чем его смысл? Каково его назначение?
3. Назовите основные функции работы образовательной организации, классного руководителя с родителями обучающихся. Как они определяют содержание этой работы?
4. Охарактеризуйте традиционные и творческие формы работы с родителями обучающихся.
5. Какова методика подготовки и проведения родительского собрания?
6. Разработайте «сценарии» тематических родительских собраний на темы: «Первый раз в первый класс», «Как воспитать себе помощника», «Влияние семейной атмосферы на воспитание ребенка», «Воспитание трудолюбия в семье».
7. Сформулируйте этико-психологические основы и методические правила работы школьного педагога с родителями обучающихся.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Амонашвили, Ш. А.* Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва: ИД Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.
2. *Байкова, Л. А.* Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
3. *Гуров, В. Н.* Социальная работа школы с семьей / В. Н. Гуров. – Москва: Педагогическое общество России, 2003. – 192 с.
4. *Гуткина, Л. Д.* Планирование и организация воспитывающей деятельности в школе в рамках ФГОС общего образования второго поколения / Л. Д. Гуткина. – Москва: Педагогический поиск, 2014. – 160 с.
5. *Лизинский, В. М.* Заместителю директора об организации воспитательного процесса в школе: содержание, особенности и формы деятельности / В. М. Лизинский. – Москва: Педагогический поиск, 2014. – 164 с.
6. *Маленкова, Л. И.* Педагоги, родители, дети / Л. И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 304 с.
7. *Мудрик, А. В.* Общение в процессе воспитания: учебное пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
8. *Нечаев, М. П.* Интерактивные технологии в работе с родителями обучающихся: методические рекомендации / М. П. Нечаев, Г. А. Романова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2018. – 106 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей, вып. 28).
9. *Петрушин, В. И.* Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / В. И. Петрушин. – Москва: Педагогический поиск, 2001. – 160 с.
10. Проектирование образовательной деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях: методическое пособие / авторы-составители М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: АСОУ: ООО «Тинго», 2018. – 156 с.
11. *Хямяляйнен, Ю.* Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы / Ю. Хямяляйнен. – Москва: Просвещение, 1993. – 112 с.
12. *Щуркова, Н. Е.* Классное руководство: теория, методика, технология / Н. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 222 с.

### 3.6. Изучение эффективности воспитательного процесса в образовательной организации

#### 3.6.1. Понятие, принципы и алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса

Изучение и определение эффективности воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Под эффективностью процесса воспитания, как правило, понимается действенность, результативность воспитательной деятельности, способность обеспечить достижение цели. Ученые предлагают определять ее как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитания. Многие советуют провести и еще одну операцию – соотнести полученные результаты с достижениями прошлых лет, чтобы стали более очевидными тенденции происходящих изменений. Таким образом, *эффективность воспитательного процесса* – это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

Рассмотрим *основные принципы* (главные требования, основные правила) *построения деятельности педагогов по изучению эффективности процесса воспитания*, предложенные Е. Н. Степановым и Л. В. Байбурдовой.

1. Методическим основанием деятельности по определению эффективности является парадигма личностно ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности необходимо использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

3. Диагностика результатов развития личности обучающегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса.

4. В основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса должна лежать диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет, а не одноразовые срезы. Целесообразно проводить исследование в режиме мониторинга с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода изучения. В этой связи следует продумать и создать систему хранения и интерпретации получаемой в течение нескольких лет информации.

5. В ходе диагностики необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы организации воспитательного процесса, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности обучающихся.

6. Оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в конкретной образовательной организации должен обладать единичными, особенными и общими чертами, детерминированными неповторимостью учебного заведения и окружающей его социальной и природной среды, спецификой типа образовательного учреждения, характером воспитательных отношений в нем.

7. Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов. Однако необходимо помнить, что ориентация только на использование экспресс-методик не всегда является оправданной, так как получение выигрыша во времени нередко происходит за счет снижения качества получаемой информации.

8. Необходима максимальная включенность педагогов в диагностический процесс. Это способствует повышению качества диагностики, сокращению затрат времени, расширению возможностей ознакомления учителей, обучающихся и родителей с результатами проведенного исследования.

9. Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинять вреда испытуемым, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя или обучающегося. В противном случае станет невозможным получение достоверных результатов на последующих этапах диагностики. Необходимо соблюдение педагогического такта.

На основе перечисленных положений разрабатывается технология изучения эффективности воспитательного процесса. При разработке технологических аспектов необходимо определить, что, как и когда диагностируется, кто является организатором и участником изучения.

*Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания* можно представить следующим образом:

1. Определение цели и задач изучения.
2. Подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся.
3. Выбор методик изучения.
4. Подготовка диагностического инструментария.
5. Исследование испытуемых.
6. Обработка и интерпретация результатов исследования.
7. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

### **3.6.2. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса и управления им**

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном. Первое означает, что воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями.

Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в *показателях* – наблюдаемых признаках поведения и сознания. Уровень воспитанности определяется методами диагностики (см. п. 3.3.).

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько правильно поставлены цели, определено содержание работы, выбраны ее методы, средства и формы, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагога. Для выявления этого используются методы наблюдения, беседы, педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в образовательной организации.

Рассмотрим некоторые критерии оценки эффективности воспитательного процесса и управления им.

### ***Критерии оценки воспитательной системы (Т. И. Шамова, П. И. Третьяков)***

1. Критерий оценки эффективности воспитательного процесса («Делаешь правильно, что делаешь» – Я. А. Коменский).

2. Критерий оценки действенности результата (т. е. соотношение результата целям – «Правильно делай то, что *нужно*»).

1-й к р и т е р и й:

1) высокий уровень целостности системы (наличие и качество целей, содержания, основных воспитательных форм, необходимые условия и измерители процесса и его результатов);

2) наличие инноваций (система развивается за счет инноваций);

3) использование современных воспитательных технологий;

4) демократический стиль управления (развитая система ученического самоуправления);

5) гуманистический характер отношений в коллективе;

6) использование в воспитательном процессе внешних социокультурных, образовательных центров и природной среды;

7) взаимодействие и сотрудничество школы и родителей;

8) отслеживание результатов.

2-й к р и т е р и й:

1) удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей организацией жизнедеятельности в ОО;

2) поведение обучающихся соответствует установленным ценностям – нормам внутришкольной жизни;

3) положительная динамика в изменении уровней воспитанности обучающихся;

4) сохранение здоровья школьников;

5) организована социальная защита ребенка.

Указанные критерии характеризуют качество управления. Чем выше количественные показатели по каждому критерию, тем выше уровень управления воспитательным процессом.

***Критерии оценки эффективности процесса управления (Н. П. Капустин)***

1. Проводится целесообразная систематическая учеба классных руководителей по актуальным проблемам воспитания.
2. Рекомендуемые методики используются классными руководителями в практической деятельности.
3. Педагоги активно используют форму индивидуальных консультаций.
4. Организовано постоянное профессиональное общение педагогов между собой.
5. Педагоги переведены на рефлексивное управление: самоконтроль, самоанализ, самооценку.
6. Основными формами реализации педагогических целей становятся сотрудничество, взаимодействие, кооперация.

***Критерии оценки эффективности управления по конечным результатам (Н. П. Капустин)***

1. У педагогов сформирована потребность к повышению профессионального мастерства, коллектив смотивирован на творческую деятельность, педагоги восприимчивы к инновациям.
2. Управление является системным, так как выходит на все звенья педагогического процесса: педагогов, учащихся, их родителей, внешнюю среду.
3. Повышается уровень воспитанности и обученности обучающихся, и эта тенденция носит устойчивый характер.

***Критерии (само)оценки эффективности работы классного руководителя (Н. П. Капустин)***

1. Включенность в разработку новшеств.
2. Владение современными технологиями воспитания.
3. Проведение открытых классных часов и воспитывающих мероприятий.
4. Доминирование демократического стиля в отношениях с детьми. Развитие ученического самоуправления в классном коллективе.
5. Любовь, доверие и терпение к детям.
6. Систематическое измерение уровня воспитанности учащихся.
7. Позитивная динамика воспитанности обучающихся.
8. Внутренняя удовлетворенность от процесса воспитания и его результатов.
9. Высокий авторитет у коллег, обучающихся и родителей.

## ***Критерии оценки эффективности воспитательного мероприятия*** **(Н. П. Капустин)**

1. Включенность каждого воспитанника в деятельность по принятию решения, подготовке и проведению воспитательного мероприятия
2. Активность каждого воспитанника в общении и взаимодействии между собой во время проведения мероприятия.
3. Подготовленность и четкая организация мероприятия.
4. Познавательная ценность мероприятия (анализируется самими участниками мероприятия в процессе рефлексии: что нового, значимого, полезного, интересного было для каждого).
5. Эмоциональная сопричастность к собственной деятельности и деятельности своих товарищей (внутренние переживания, проявляющиеся в эмоциях во время действия).
6. Высокий эстетический уровень мероприятия.
7. Положительная самооценка мероприятия его участниками.
8. Влияние мероприятия на позитивные изменения в поведении детей (наблюдение после проведения мероприятия).

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Что вы понимаете под эффективностью воспитательного процесса?
2. Охарактеризуйте трудности и проблемы изучения эффективности воспитательного процесса в современных условиях.
3. Как изучение эффективности воспитательного процесса влияет на качество воспитания?
4. Какие принципы необходимо заложить в основу изучения эффективности воспитательного процесса?
5. Как результаты оценки эффективности воспитательного процесса можно использовать в управлении процессом воспитания?
6. Продолжите фразы:
  - Результативный критерий оценки воспитания состоит в том...
  - Процессуальный критерий оценки воспитания означает...

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Белоусова, О. В. Социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности: методическое пособие / О. В. Белоусова. – Москва: Перспектива, 2009. – 104 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации / под редакцией Е. Н. Степанова. – Москва: Сфера, 2003. – 128 с.
3. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы: методическое пособие / под редакцией Е. Н. Степанова; [авторы-составители Е. Н. Степанов и др.]. – Москва: Педагогический поиск, 2014. – 176 с. – (Воспитание школьников).
4. Нечаев, М. П. Внутришкольный контроль воспитательной деятельности образовательной организации: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2015. – 184 с.

5. *Нечаев, М. П.* Диагностика личностных и общешкольных результатов воспитания: учебно-методическое пособие. – Mouritius, Beau Bassin: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 128 с.

6. *Нечаев, М. П.* Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика: монография / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2013. – 88 с.

7. *Нечаев, М. П.* К вопросу мониторинга воспитательной компоненты в общеобразовательной организации / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2015. – № 1. – С. 17–24.

8. *Нечаев, М. П.* Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. – Москва: Перспектива, 2013. – 152 с.

9. *Нечаев, М. П.* Методика экспертной оценки качества программы внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2017. – № 1. – С. 29–33.

10. *Нечаев, М. П.* Оценка качества воспитания в условиях реализации ФГОС: методическое пособие. – Москва: Перспектива, 2014. – 126 с.

11. *Нечаев, М. П.* Самоисследование образовательной организации – ресурс развития прогностической функции управления: методическое пособие / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. – Москва: Перспектива, 2014. – 128 с.

12. *Нечаев, М. П.* Системно-квалиметрическая характеристика понятия «качество воспитания» и особенности его оценивания / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2012. – № 2. – С. 19–27.

13. *Нечаев, М. П.* Современные теории качества образования в решении проблемы оценки качества школьного воспитания / М. П. Нечаев // Преподаватель XXI век. – 2011. – № 1. – С. 24–31.

14. *Нечаев, М. П.* Экспертное оценивание воспитательной деятельности в аккредитации образовательного учреждения и аттестации управленческих кадров: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2008. – 76 с.

15. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2006. – 384 с.

16. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – Москва: Владос, 2001. – 320 с.

17. Школьный самоаудит (материалы по критериям и технологиям самоисследования школы) / Т. В. Белова, А. В. Беглова, М. Р. Битянова [и др.]; редактор Н. С. Петрова. – Москва: Педагогический поиск, 2014. – 144 с. – (Управление современной школой).

## Глава 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

### 4.1. Имидж руководителя детского коллектива

Имидж человека, работающего в системе образования, оказывает мощное психологическое воздействие на его целевую аудиторию и на него самого. К сожалению, далеко не все педагоги учитывают этот факт, тогда как имидж имеет прямое отношение к профессиональной компетентности личности, психологической культуре и является важным показателем профессионального мастерства.

Остановимся подробнее на том, какое значение имеет имидж в работе классного руководителя и как подготовиться к первой встрече с детьми.

Во-первых, имидж (англ. image < лат. imago – образ, подобие) профессионала (а классный руководитель им является, хотя и нет такой профессии «классный руководитель») несет определенное сообщение о его личности окружающим. Во-вторых, он воздействует и на самого субъекта, участвуя в формировании стойкого представления об уникальности собственной личности. Человек, поддаваясь обаянию другого человека, сам начинает добровольно ему подчиняться. Таким образом, используя свой имидж, можно подчинять ненасильственно другого человека.

Существует *пять основных точек опоры имиджа*:

- 1) одежда;
- 2) походка, жесты, позы;
- 3) мимика лица, взгляд, визуальный контакт;
- 4) прическа, макияж;
- 5) манера общаться (красноречие, умение удерживать внимание собеседника, риторические способности).

Причем около 80% информации передается при помощи невербальных средств (см. п. 1–4 вышеуказанного списка).

Если вы целенаправленно поработаете над каждым компонентом, то успех благоприятного первого впечатления будет гарантированным. А для этого позволим дать ряд советов.

Не одевайтесь в первый день вызывающе, чересчур ярко, но и не будьте чопорными. Не забывайте о цвете одежды. Физиологами установлено его воздействие на организм человека и его самочувствие. Он может успокаивать или возбуждать, умиротворять или вызывать агрессию, притягивать или отталкивать собеседника.

*Красный* цвет возбуждает, способствует повышению активности человека, но человек при этом быстро устает.

*Коричневый* – сильный, энергичный, внушает доверие, уверенность, успокаивает.

*Голубой* – цвет отдыха, комфортный для человека. Успокаивает и утешает. Иногда может восприниматься как скучный, меланхоличный и холодный.

*Желтый* – радость и веселье. Сигнализирует о чем-то новом, интересном. Но при этом если его много, то он утомляет. Лучше добавить в него немного белого. *Кремовые* и *бежевые* тона самые безопасные и умиротворяющие.

*Черный* – элегантность, изысканность, сексуальность. Может часто восприниматься как цвет скорби. Сильно утомляет.

*Серый* – нейтральный, больше подходит для фона. Предпочтителен в деловой одежде, однако, иногда он навевает скуку.

*Белый* – целомудрие и чистота помыслов. Однако психологи утверждают, что белый цвет вреден для психики.

*Зеленый* – цвет лидерства, разнообразен. Когда в нем больше желтого, он возбуждает, синего – успокаивает.

*Темно-синий* – считается деловым, авторитетным, успокаивающим и надежным.

*Фиолетовый* – это энергия красного плюс элегантность синего.

*Розовый* – мягкий, нежный, женственно-романтический, чувственный.

Таким образом, самая авторитетная одежда – синее, светло-серое или рыже-коричневое платье. Ткани при этом желательны однотонные. Допускается полоска и неяркая клетка.

Для классных руководителей-мужчин советуем следующие сочетания цветов одежды (табл. 12).

Т а б л и ц а 12

Сочетания цветов одежды

Костюм	Ботинки	Сорочка	Галстук	Носки
Коричневый	Коричневый	Бежевый, розовый, слоновая кость	Красно-черный, бордовый, серо-синий	Под галстук
Серый	Черный	Белый, розовый	Красно-черный, бордовый, серо-синий	Под галстук
Песочный	Светло-бежевый	Бежевый, голубой	Коричневый, зеленый	Бежевый, коричневый
Синий	Коричневый, черный	Белый, голубой, бежевый	Бордовый	Бордовый, черный
Черный	Черный	Белый	Серо-серебристый, красный	Черный, бордовый

Говоря о прическе, следует отметить, что длина волос желательна короткая или средняя. Причем светлый цвет волос олицетворяет популярность, а темный – подчеркивает солидность.

Косметика – дорогая и малозаметная. Украшения – минимум и хорошие. Часы – среднего размера. Высота каблука – 4–6 сантиметров.

С утра в день первой встречи с классом советуем дома перед зеркалом изучить свое лицо: изобразить на нем злость, надменность, скуку, пренебрежение, растерянность и т. п. Попробуйте выпятить живот, ссутулиться, поковырять пальцем в ухе, передернуть плечами, скрестить ноги и т. п. Эти мимические зарисовки и жесты нежелательны в общении, откажитесь от них напрочь. «Примерьте» доброжелательную улыбку и «не снимайте» ее до самого вечера. (Можно взять с собой маленькое зеркальце, чтобы время от времени определять, «не потеряли ли» вы свою улыбку.)

Руки могут рассказать о наших переживаниях и чувствах. Они то судорожно сцеплены, то сжаты в кулаки, то, наоборот, суетливо двигаются, будто перебирая что-то. При хорошем настроении так не бывает. Руки спокойны, никаких лишних движений.

И самое трудное – это голос. Он может завораживать, а может и отталкивать. Отметим характеристики хорошего голоса: приятный, вибрирующий, спокойный, хорошо модулированный, низкого тембра, доверительный, управляемый, теплый, мелодичный, заботливый, уверенный, властный, дружеский, окрашенный интонацией, выразительный, естественный, наполненный, звучный, доброжелательный. Характеристики плохого голоса: хриплый, гнусавый, резкий или скрипучий, дрожащий, высокого тембра или пронзительный, плаксивый, с одышкой, робкий, отрывистый, слишком громкий, слишком тихий и неслышный, скучный, бесцветный, помпезный, саркастический, неуверенный, монотонный, напряженный, слабый.

Ваша речь далека от совершенства, если:

- слушатели часто просят вас повторить только что сказанные слова;
- люди замечают у вас идиосинкразию к публичным выступлениям;
- у вас заметный акцент;
- в микрофоне звук «п» звучит глухо, неприятно и искусственно;
- у вас устают горло после десятиминутного разговора;
- ваша речь монотонна и слушатели проявляют «усталость» от общения;
- вы теряете контроль над голосом в конце длинного предложения;
- люди обращают внимание на то, что вы часто, возможно бессознательно употребляете словечки или фразы типа «ну», «так», «знаете ли» и др.;
- вы имеете привычку вздыхать, шелкать языком или иным способом надоедать слушателям;
- вам самому не нравится ваш голос.

В этом случае запишите себя на магнитофон, критически прослушайте запись. Затем поработайте немного над правильным дыханием, артикуляцией, почитайте выразительно стихи. При повторной записи вы услышите, что большинство речевых и голосовых раздражителей исчезло. Благодаря практике, человек может приобрести такой голос, которого по справедливости заслуживают его мастерство и компетентность.

Таким образом, мы рассмотрели все точки опоры имиджа. Осталось только не забыть, что классный руководитель должен быть привлекательным, эмпатичным, открытым, вызывать симпатию. Он должен излучать уверенность, твердость. Это важно потому, что у человека есть свойство оценивать людей по их стилю и внешности, память на слова теряется за-долго до того, как мы забудем внешнее впечатление о человеке.

#### 4.2. Возрастные особенности воспитания детей

Особую роль в воспитании личности играет анализ проблемы общения. Именно через общение осуществляется воспитание.

Уже на первых днях жизни у ребенка имеется потребность в общении, несмотря на важность удовлетворения физиологических потребностей. Это прежде всего потребность в эмоциональном контакте с матерью. В дальнейшем мотивационная сфера продолжает достаточно быстро развиваться и выделяется в три категории:

- 1) познавательная (удовлетворение потребностей во внешних впечатлениях);
- 2) деловая (игровая, конструктивная, трудовая деятельности);
- 3) личностная (реализация потребности в общении как таковом, собственно общении).

Согласно теории Э. Эриксона, человек проживает восемь периодов (стадий) своей жизни (табл. 13).

Т а б л и ц а 13

**Возрастные периоды жизни**

Стадия	Возраст	Результат развития	Краткая характеристика
1	0–1 год (младенчество)	Доверие– недоверие к окру- жающим людям	Наличие чувства доверия ребенка к внешнему миру является основой формирования положительного самоощущения. Ребенок при этом узнает, может ли он положиться на взрослых, способны ли они заботиться о нем, любить его поддерживать позитивные эмоции. Если этого нет, ребенок не сможет овладеть новыми видами деятельности. Если же ребенок испытывает положительные ощущения, то мир выступает для него непротиворечивым и предсказуемым
2	1–3 года	Автономия – зависимость	Противоречие между продолжающейся зависимостью ребенка и развивающейся у него автоно-

Стадия	Возраст	Результат развития	Краткая характеристика
			<p>мией. Ребенок начинает осознавать себя активно действующим существом. Он постепенно переходит от состояния полной зависимости от взрослых к относительной самостоятельности. Если же ребенок сталкивается с неодобрением своего поведения, запретами, негативным к нему отношением, у него появляются сомнения в самой возможности что-либо сделать самостоятельно</p>
3	3–6 лет	Инициатива, уверенность в себе – чувство вины	<p>У ребенка в начале этой стадии жизни появляются первые представления о том, каким человеком он может стать. В связи с этим он ставит перед собой определенные задачи и пытается их решить. Для этой стадии характерна энергичная и настойчивая познавательная деятельность. Ребенок весьма любознателен. У него развивается чувство уверенности в себе и своих возможностях, еще и потому, что он уже умеет ходить, бегать, говорить, может осмысливать происходящее. Поэтому так важна нормальная и адекватная реакция, поддержка родителями и другими взрослыми такого исследовательского поведения ребенка. Главная опасность – это появление у ребенка чувства вины за совершенные им действия</p>
4	6–12 лет	Трудолюбие – чувство неполноценности	<p>На этой стадии жизни ребенок психологически готов к освоению действий, которые выполняют родители, но для того, чтобы получить физическую возможность выполнять их самому, он должен трудиться. Таким образом, на этом этапе ребенок осуществляет разнообразную продуктивную деятельность, в результате которой у него скла-</p>

Стадия	Возраст	Результат развития	Краткая характеристика
			дывается чувство трудолюбия и способность к самовыражению. Если у него постоянно что-то не получается, то уверенность в себе падает, развивается чувство неполноценности
5	13–18 лет	Идентичность – смешение ролей	Основная трудность на этой стадии жизни состоит в конфликте между формирующимся чувством идентичности и ролевой неопределенностью. Главная задача подросткового периода, на который приходится эта стадия, – поиск ответа на вопросы: «Кто я?» и «Каков мой дальнейший путь?» Опасность, которой должен избежать подросток, – это размытие чувства «Я». При этом подросток может избегать слишком тесных межличностных контактов, оказаться неспособным строить планы на будущее или найти в себе силы и сосредоточиться на чем-либо, а может с головой уйти в работу, пренебрегая всем остальным. Сформировать идентичность – значит научиться верно идентифицировать себя со взрослыми
6	19–25 лет (ранняя зрелость)	Близость – изоляция	Основная трудность на этой жизненной стадии состоит в конфликте между близостью и изоляцией. При этом под близостью понимается не только и даже не столько сексуальная близость. Это способность человека отдать часть себя другому человеку, не боясь потерять при этом собственную идентичность, т. е. не боясь потерять свое «Я», растворить его в «Я» другого человека
7	25–64 года (средняя зрелость)	Генеративность – стагнация	Задача человека на этой стадии – развитие у себя целеустремленности, которая делает жизнь продуктивной. Это возможно при условии удачного разрешения

Стадия	Возраст	Результат развития	Краткая характеристика
			предыдущих конфликтов. Целеустремленный человек способен бесконфликтно направлять свою энергию на решение социальных проблем, он может уделять больше внимания и оказывать помощь другим людям. Неудачи при разрешении предыдущих конфликтов могут приводить к излишней поглощенности самими собой, сосредоточению на непременном удовлетворении своих личных психологических потребностей, что ведет к регрессу в развитии личности
8	Более 64 лет (поздняя зрелость)	Цельность – отчаяние	На заключительном этапе жизни люди обычно ретроспективно просматривают свою жизнь, по-новому оценивают ее. Человек испытывает удовлетворение, если, по его мнению, она была наполнена смыслом. Он принимает свою жизнь, полагая, что она была прожита не зря, что ему удалось полностью реализовать себя. Или наоборот, он отвергает ее, у него возникает чувство отчаяния оттого, что жизнь кажется ему чередой упущенных возможностей и напрасной траты сил

А теперь рассмотрим **возрастные особенности обучающихся с опорой на сензитивные периоды развития личности** с методическими комментариями на основе обобщения исследований Л. И. Божович, Л. С. Выготского, Л. Колберга, В. С. Мухиной, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой, О. В. Самсоновой и др.

### *Младший школьный возраст (с 6–7 до 9–10 лет)*

Ведущей деятельностью является учение. Детям нравится новое положение ученика, привлекает и сам процесс учения. Игры младших школьников, в которых большое место отводится школе и учению, свидетельствуют об интересе к школе и процессу учения.

Продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы ча-

сами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе, любят побегать на перемене.

Личностным новообразованием является произвольное целеполагание. Самооценка во многом зависит от оценок учителя. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности. Большое значение для ребенка в этом возрасте имеют социальные мотивы. Притязания на признание реализуются в основном через успеваемость.

Результативность решения младшими школьниками учебных задач во многом зависит от организации их деятельности. Помимо усвоения специальных умственных действий и действий, обслуживающих письмо, чтение, рисование, труд и др., ребенок под руководством учителя начинает овладевать содержанием основных форм человеческого сознания (наука, искусство, мораль и др.) и учится действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей.

У ребенка преобладают следующие потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходиться в школу вовремя и с выполненными заданиями, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно учителя), потребность выполнять определенную общественную роль (быть старостой, санитаром, дежурным по классу и т. д.).

Постепенно в результате систематической работы учителя дети хотят, чтобы класс был лучшим, чтобы все были хорошими учениками. Они начинают по собственной инициативе оказывать друг другу помощь. О развитии и укреплении коллективизма у младших школьников говорит растущая потребность завоевать уважение товарищей, возрастающая роль общественного мнения.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях.

Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы. Он ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких. Он умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. Он уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе («Я хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. У него уже достаточно развиты рефлексивные способности. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу».

### *Средний школьный возраст (с 11–12 до 14–15 лет)*

Этот период характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Главная особенность – половое созревание. У девочек оно начинается, как правило, с 11 лет, у мальчиков – несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, приносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Это период, когда подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками, он является переходным от детства к юности.

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяются. Для школьника среднего возраста учебные занятия уже привычное дело. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости. В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать простейший прибор, провести опыт. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации.

Внимание подростков избирательно. Они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, в то же время быстрая переключаемость внимания не дает возможности долго сосредоточиваться на одном и том же деле.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Оценочные суждения и нравственные идеалы неустойчивые. Особое значение для подростка в этом возрасте имеют самовыражение, самореализация. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения.

Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Большая активность, готовность участвовать в различных видах деятельности проявляется общественной работе. Подростки охотно включаются в волонтерское движение. Игры подростков носят более устойчивый характер. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования, а также интеллектуальные игры (шахматы, КВН, соревнование в решении задач на сообразительность и т. д.). Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. В качестве идеала часто выступает конкретный человек.

Обычно это выдающиеся люди, яркие, героические личности, о которых подросток узнает из книг, кинофильмов, реже – близкие люди, по отношению к которым в большей степени проявляется критичность.

Находясь в коллективе, подростки приучаются выполнять каждодневные обязанности, у них формируется общественная активность, инициатива, способность определять свою волю и интересы волей коллектива. Подросток не мыслит себя вне коллектива, гордится коллективом, дорожит его честью, уважает и высоко ценит тех одноклассников, которые являются хорошими товарищами. Он более чутко и сознательно по сравнению с младшим школьником относится к мнению коллектива, руководствуется им. У подростков начинает ярко проявляться высокое гражданское чувство патриотизма. Они более чутко и сознательно по сравнению с младшими школьниками относятся к мнению коллектива.

### *Старший школьный возраст (с 15–16 лет)*

Учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего.

На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами, намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Возникает проблема выбора жизненных ценностей. Юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. Именно в юности молодой человек сознательно определяет свое отношение к категориям добра и зла.

Это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Молодой человек ценит свои рефлексивные упражнения, содержанием которых является он сам, его друг, его девушка, все человечество. Юноша и девушка – каждый сам по себе – стремятся к идентификации с собой, со сверстниками того же пола, а также друг с другом. В этом возрасте юность готова пережить чувство первой любви.

Это время дальнейшого укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит к самовоспитанию. В отличие от подростков у старшеклассников проявляется новая особенность – самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения.

В юности происходит восхождение человека до высочайшего потенциала человечности и духовности, но именно в этом возрасте человек может опуститься до самых мрачных глубин бесчеловечности.

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего одноклассников.

Далее отметим **возможные поведенческие реакции подростка:**

1. *Реакция «оппозиция».* Вызывается неправильным воспитанием, завышенными требованиями, непосильной нагрузкой, конфликтами со взрослыми, чувством несправедливости, в ответ на наказания. Протест может выражаться активно (грубость, агрессивность, жестокие поступки) или пассивно (у типологически слабых детей – побег из дома, с уроков, из лагеря; произвольное избирательное молчание – «элективный мутизм»; фантазии различного содержания).

2. *Реакция «имитация».* Подражание поведению окружающих, чаще всего лидера, героев книг, кино, артистов, родителей. Реакция приобретает болезненные черты, если стремление подростка не приводит к цели. Он переживает несоответствие желаемого и действительного, что в дальнейшем может выразиться в делинквентном (противоправном) поведении.

3. *Реакция «компенсация».* Своеобразная психологическая защита личности в восполнении неудач в одной области успехами в другой. Возможна реакция «гиперкомпенсация» – робкий ребенок идет на безрассудные, отчаянные действия.

4. *Реакция «эмансипация».* Желание избавиться от влияния, контроля родителей и педагогов. При этом открыто опровергаются ценности семьи, школы. Начинает проявляться в младшем подростковом возрасте (11–12 лет) и полностью разворачивается к 13–14 годам. Сгладить можно уважительным отношением к ребенку, его заботам и тревогам, вовлечением в решение семейных проблем, учетом его мнения при принятии важных решений.

5. *Реакция «группирование со сверстниками».* Проявляется в объединении детей и желании каждого занять подобающее место. При этом возникает проблема референтных групп. Часто поначалу подростки объеди-

няются в однополюсные группы (по территориальному принципу или совместной учебе), в дальнейшем основой объединения становится общность интересов и занятий.

6. *Реакция «увлечения»*. Подросток, увлекаясь чем-либо, может пренебрегать своими обязанностями. Увлечения могут быть: информативно-коммуникативные, телесно-мануальные, интеллектуально-эстетические, лидерские, накопительские, азартные.

Известный немецкий психиатр К. Леонгард утверждал, что примерно у 20–50% людей некоторые черты характера заострены (акцентуированы), порой это приводит к конфликтам и нервным срывам, мешает общению, контакту. Акцентуация – не болезнь, она проявляется только в определенных ситуациях. Кроме того, с годами она может ослабевать, сглаживаться.

Рассмотрим *типы акцентуаций характера*:

1. *Гипертимический тип* (настроение обычно приподнятое, пользуется репутацией «шустрого»): высокая контактность, словоохотливость, оживленная жестикуляция. Эпизодические конфликты из-за несерьезного отношения к своим обязанностям. Изредка бывает инициатором конфликтов. Огорчается по поводу замечаний окружающих.

Привлекательные черты: энергичность, жажда деятельности, инициативность, оптимизм. Отталкивающие черты: легкомыслие, раздражительность в кругу близких людей, прожектерство.

Конфликтные ситуации возникают в условиях жесткой дисциплины, монотонной деятельности, вынужденного одиночества.

Область интересов: работа, связанная с постоянным общением, служба быта, организаторская деятельность. Склонен к смене профессии, места работы.

2. *Дистимический тип* (противоположен гипертимическому; замкнутый, угрюмый человек): низкая контактность, немногословность, пессимизм. Тяготеет к шумному обществу, в конфликты вступает редко. Ценит друзей и склонен им подчиняться.

Серьезен, добросовестен, справедлив. В то же время ему присущи пассивность, замедленность мышления, обособленность от коллектива.

Конфликт возможен при необходимости бурной деятельности, смене привычного образа жизни.

Предпочтительна работа, не требующая широкого круга общения.

3. *Циклоидный тип* (склонен к переменам настроения, ведет себя то как гипертимик, то как дистимик): контактность периодически меняется – высокая при хорошем настроении и наоборот. В веселой компании оживлен, в серьезной – молчалив.

В период подъема настроения ведет себя как гипертимический тип, в период спада – как дистимический.

Интересы зависят от настроения. Склонен к разочарованиям, нередко меняет место работы.

4. *Возбудимый тип* (вспыльчив, склонен к неоправданно резким реакциям): низкая контактность, в беседе занудлив, угрюм, но может быть льстив и услужлив. Склонен к постоянным конфликтам, в коллективе неживчив.

В спокойном состоянии добросовестен и аккуратен, любит детей и животных. В возбужденном – раздражителен и вспыльчив вплоть до рукоприкладства, жесток.

Склонен к конфликтам по незначительным поводам.

Предпочитает физический труд, атлетические виды спорта. Из-за неуживчивости часто меняет место работы.

5. *Застревающий тип* (долго помнит и зло и добро): средняя контактность; склонен к нравоучениям, несговорчив. Участник затяжных склок, в конфликтах чаще бывает активной стороной.

Стремится быть первым в любом деле. Требователен к себе, ценит справедливость. Но обидчив и мстителен, честолюбие сочетается с самонадеянностью, справедливость раздута до фанатизма, требования к окружающим непомерны.

Задетое самолюбие, несправедливая обида, сопротивление непомерно высоким требованиям могут привести к конфликту.

Предпочтительна работа, дающая ощущение независимости и возможность проявить себя.

6. *Педантичный тип* («зануда», склонен к чрезмерной аккуратности, формализму, сомнениям): средняя контактность; в беседе досаждаст скучными подробностями. В конфликты вступает редко, ведет себя пассивно. Способен замучить окружающих формальными требованиями и чрезмерной аккуратностью.

Добросовестен, аккуратен, надежен в делах и чувствах. Но склонен к формализму, стремится переложить принятие решения на других.

Возможен конфликт в ситуациях, где требуется личная ответственность за важное дело или недооцениваются его заслуги.

Выбирает профессию, не связанную с большой ответственностью, предпочитает «бумажную работу» и не склонен ее менять.

7. *Тревожный тип* (боязлив, насторожен, неуверен): низкая контактность из-за робости, неуверенности в себе. Краснеет от смущения, в конфликты вступает редко.

Дружелюбен, самокритичен, исполнитель. Но беззащитность порой делает его объектом шуток, «козлом отпущения».

На конфликт может пойти от страха или из-за угрозы наказания, постоянных насмешек, несправедливых обвинений.

Предпочитает работу, не требующую широкого круга общения, не связанную с риском и ответственностью.

8. *Эмотивный тип* (излишне чувствителен, сердоболен, слезлив): контактность ниже среднего уровня, узкий круг друзей. Редко конфликтует, играя при этом пассивную роль; обиды хранит в себе.

Альтруистичен, сострадателен, умеет радоваться чужим удачам. Чувство долга дополняется исполнительностью. Однако крайняя чувствительность граничит со слезливостью. Это может провоцировать нападки невоспитанных или раздражительных людей.

Конфликт с близким человеком, несправедливость или грубое окружение могут привести к нервному срыву.

Сфера интересов – искусство, медицина, биология.

9. *Демонстративный тип* (манерен, эгоцентричен): легко устанавливает контакты, стремится к лидерству, нуждаясь во внимании и похвалах. При этом раздражает окружающих высокими притязаниями. Систематически провоцирует конфликты, склонен к интригам, несмотря на внешнюю мягкость.

Неординарен, упорен, способен увлечь за собой других. Обходительность сочетается с актерскими задатками. При этом в нем уживаются также эгоизм, лживость, хвастовство. Не прочь отлынить от работы, «заболевая» в самый ответственный момент.

С трудом переносит ситуации, когда ущемляют его интересы, недоценивают заслуги.

Предпочитает сферу обслуживания, искусство, организаторскую и руководящую деятельность. Часто меняет работу.

10. *Экзальтированный тип* (склонен к преувеличенному, но искреннему выражению чувств): контактность высокая, словоохотлив и патетичен. Часто спорит на темы искусства, но до конфликтов, где он бывает и активной, и пассивной стороной, дело доходит редко. Привязан и внимателен к друзьям и близким.

Альтруизм и сострадание соседствуют с художественным вкусом, яркостью и искренностью чувств. В то же время чрезмерная впечатлительность может подтолкнуть к отчаянию, а то и паникерству.

Плохо переносит неудачи, горестные события.

Склонен к поэзии, музыке. Предпочитает художественные виды спорта, а профессии – связанные с близостью к природе.

11. *Экстравертированный тип* (словоохотливый, общительный оптимист): у него масса друзей и знакомых, он словоохотлив до болтливости. Редко вступает в конфликты, играя в них пассивную роль. В общении с друзьями уступает им лидерство.

Исполнителен, всегда готов выслушать чужую исповедь. Однако подвержен чужому влиянию, конформист, человек «без царя в голове». Легковерен, не всегда обдумывает свои поступки, склонен посплетничать.

Вынужденное одиночество для него – наказание.

Стремится к новым впечатлениям, путешествиям, увлекательному чтению и зрелищам. Легко приспосабливается к новой работе.

12. *Интровертированный тип* (обращенный в себя, способен нагнать тоску): контактность низкая, общается лишь по необходимости. Мимика

бедная. Отпугивает собеседников «заумными» рассуждениями. Эмоционально холоден, слабо привязан к близким. В конфликты вступает редко.

Сдержан, принципиален, поступает обдуманно, имеет твердые убеждения. Однако склонен отстаивать свои нереальные позиции, на многие вещи его точка зрения отличается от общепринятой.

Не терпит вторжения в свой внутренний мир. Болезненно реагирует на потерю любимой работы.

Ближе всего ему профессии, не требующие широкого круга общения. Предпочитает теоретические науки, музыку, шахматы. Увлекается научной фантастикой.

Учитывая эти особенности акцентуации – свои и чужие, вы сможете избежать многих неприятных неожиданностей в общении. Но при этом, надеемся, что классный руководитель не забудет главного: успех в конечном счете зависит не столько от знания психологии, сколько от обычной доброжелательности и такта.

### **4.3. Предупреждение и разрешение конфликтов в деятельности классного руководителя**

Чтобы заниматься предупреждением конфликтов, классному руководителю необходимо иметь хотя бы общее представление о том, как они возникают, развиваются и завершаются, каковы их особенности и причины.

Общение играет исключительно важную роль как в возникновении, так и в предупреждении конфликтов. Именно в сфере общения зарождается и начинается большинство конфликтов. Общение является основным инструментом предупреждения и завершения их. «Бестактный человек является главным источником конфликтов», – отмечал Аристотель более 2 тыс. лет назад.

Одним из наиболее распространенных конфликтов, с которыми классный руководитель сталкивается в своей деятельности, является *конфликт между воспитанниками*.

Чаще всего среди ребят возникают конфликты лидерства, в которых отражается борьба двух-трех лидеров и их группировок за первенство в классном коллективе. В младшем подростковом возрасте часто конфликтуют группа мальчиков и группа девочек. Может обозначиться конфликт трех-четырех подростков с целым классом или конфликтное противостояние одного ребенка и класса. Путь к лидерству, особенно в подростковой среде, связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости, безжалостности. Детская жестокость – явление общеизвестное. Один из парадоксов мировой педагогики заключается в том, что ребенок в большей степени, чем взрослый, подвержен чувству стадности, склонен к немотивированной жестокости и травле себе подобных.

Генезис агрессивного поведения детей связан с дефектами социализации личности. Обнаружена положительная связь между количеством аг-

рессивных действий у дошкольников и частотой их наказания, применяемого родителями (Р. Сирс).

На ранних этапах социализации агрессия может возникать и случайно, но при успешном достижении цели агрессивным способом может появиться стремление вновь использовать агрессию для выхода из различных трудных ситуаций. При наличии соответствующей личностной основы важной становится не агрессия как способ достижения, а агрессия как самоцель, она становится самостоятельным мотивом поведения, обуславливая враждебность по отношению к другим при низком уровне самоконтроля.

Кроме того, конфликты подростка в отношениях с ровесниками обусловлены особенностью возраста – формированием морально-этических критериев оценки сверстника и связанных с этим требований к его поведению.

В педагогической конфликтологии уже выявлены основные факторы, определяющие особенности конфликтов между воспитанниками.

Во-первых, специфика конфликтов между воспитанниками определяется возрастной психологией. Возраст участников оказывает значительное влияние, как на причины возникновения конфликтов, так и на особенности их развития и способы завершения.

Основным конфликтогенным фактором, определяющим особенности конфликтов между детьми, является процесс социализации подростков. *Социализация* представляет собой процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, проявляемого в общении и деятельности. Социализация подростков происходит естественным образом в обычной жизни и деятельности, а также целенаправленно – в результате педагогического воздействия. Одним из способов и проявлений социализации у воспитанников выступает межличностный конфликт. В ходе конфликтов с окружающими ребенок, подросток, юноша, девушка осознают, как можно и как нельзя поступить по отношению к сверстникам.

Во-вторых, особенности конфликтов между детьми определяются характером их деятельности в коллективе. В психологии А. В. Петровским разработана концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений. Он подчеркивает определяющее влияние содержания, целей и ценностей совместной деятельности на систему межличностных отношений в группе и коллективе.

Конфликты «ребенок – ребенок» возникают в следующих ситуациях (по результатам исследования, проведенного под руководством В. И. Журавлева):

- из-за оскорблений, сплетен, зависти, доносов – 11%;
- из-за отсутствия взаимопонимания – 7%;
- в связи с борьбой за лидерство – 7%;
- из-за противопоставления личности ученика коллективу – 7%;

- в связи с общественной работой – 6%;
- у девочек – из-за парня – 5%.

Считают, что конфликтов у подростков не было – 11%, испытывали чувство ненависти к ровесникам 61% опрошенных.

Эти данные свидетельствуют, что во взаимоотношениях подростков в коллективе не все благополучно.

Основные причины ненависти к сверстникам:

- подлость и предательство – 30%;
- подхалимство, существование любимчиков педагогов – 27%;
- личная обида – 15%;
- ложь и высокомерие – 12%;
- соперничество между ребятами – 9%.

На конфликтность подростков заметное влияние оказывают их индивидуально-психологические особенности, в частности агрессивность. Наличие в отряде агрессивных воспитанников повышает вероятность конфликтов не только с их участием, но и без них – между другими членами отрядного коллектива. Мнения ребят о причинах агрессии и возникновении конфликтов таковы:

- причина агрессии – желание выделиться среди сверстников – 12%;
- источник агрессии – бессердечие и жестокость взрослых – 11%;
- все зависит от взаимоотношений в коллективе – 9,5%;
- в агрессивности виновата семья – 8%;
- агрессивные подростки – дети с психическими отклонениями – 4%;
- агрессивность – явление возрастное, связанное с избытком энергии – 1%;
- агрессивность – плохая черта характера – 1%;
- в коллективе были агрессивные ребята – 12%;
- в коллективе не было агрессивных ребят – 34,5%.

Конфликты между ребятами в классе возникают в том числе и из-за проступков, нарушений общепринятых норм в поведении воспитанников. Нормы поведения в коллективе выработаны в интересах всех детей и педагогов. При их соблюдении подразумевается снижение до минимума противоречий в детских коллективах. Нарушение этих норм, как правило, приводит к ущемлению чьих-то интересов. Столкновение же интересов является основой для конфликта.

Таким образом, особенности конфликтов между воспитанниками определяются прежде всего спецификой возрастной психологии детей, подростков и юношей (девушек). На возникновение, развитие и завершение конфликтов заметное влияние оказывает характер воспитательного процесса, его организация в конкретном учреждении. Факторами, воздействующими на конфликты во взаимоотношениях детей, является жизненный уклад и существующая социально-экономическая ситуация.

Процесс воспитания невозможен без противоречий и конфликтов. Конфронтация с детьми, условия жизни которых сегодня нельзя назвать

благоприятными, – явление обычное. **Конфликты между классным руководителем и воспитанником** можно классифицировать следующим образом:

- действия, связанные с выполнением воспитанником поручений и заданий классного руководителя;
- поведение (поступки) классного руководителя как реакция на нарушение воспитанником правил поведения в школе;
- отношения, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений детей и педагогов.

**Конфликты деятельности.** Возникают между педагогом и воспитанником и проявляются в отказе ребенка выполнить какое-либо поручение или плохом его выполнении. Это может происходить по разным причинам: утомление, трудность выполнения, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи воспитаннику.

**Конфликты поступков.** Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка воспитанника, не выяснил его мотивы, или сделал необоснованный вывод. Ведь один и тот же поступок может быть продиктован различными мотивами. Классный руководитель пытается корректировать поведение учеников, порой оценивая их поступки при недостаточной информации о причинах, их вызвавших. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, не вникает в отношения между детьми – в таких случаях возможны ошибки при оценке поведения. Как следствие – вполне оправданное несогласие ребят с таким положением.

**Конфликты отношений.** Часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, затяжной характер. Эти конфликты приобретают личностную окраску, порождают длительную неприязнь ребенка к классному руководителю, надолго нарушают их взаимодействие.

#### ***Причины и слагаемые педагогических конфликтов:***

- недостаточная ответственность классного руководителя за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций: классный коллектив – модель общества, где дети усваивают нормы отношений между людьми;
- участники конфликтов имеют разный социальный статус (педагог – ребенок), чем и определяется их поведение в конфликте;
- различие в жизненном опыте участников обуславливают и разную степень ответственности за ошибки при разрешении конфликтов;
- различное понимание событий и их причин (конфликт «глазами педагога» и «глазами ребенка» видится по-разному), поэтому классному руководителю не всегда удается понять переживания ребенка, а подростку – справиться с эмоциями;
- присутствие других детей делает их из наблюдателей участниками, а конфликт приобретает воспитательный смысл и для них; об этом всегда приходится помнить классному руководителю;

- профессиональная позиция классного руководителя в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении, поскольку приоритетными всегда остаются интересы ребенка как формирующейся личности;

- всякая ошибка педагога при разрешении конфликта порождает новые проблемы и конфликты, в которые включаются другие ребята;

- конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем разрешить.

Современная ситуация в стране, недостаточная подготовка классных руководителей, особенно молодых, к конструктивному разрешению конфликтов с подростками приводят к значительным деструктивным последствиям.

Важно, чтобы классный руководитель умел правильно определить свою позицию в конфликте; и если на его стороне выступает коллектив учащихся, то ему легче найти оптимальный выход из сложившейся ситуации. Если же класс начинает развлекаться вместе с нарушителем дисциплины или занимает двойственную позицию, это чревато негативными последствиями (например, конфликты могут стать хроническим явлением).

### ***Практические рекомендации классному руководителю по разрешению педагогической ситуации***

Ни один конфликт не возникает вдруг, нечаянно, сразу. У конфликта, как и у болезни, много схожего:

- он никогда «не ходит» один (конфликтная проблема является многогранной, поэтому у каждого участника конфликтного взаимодействия есть свое видение происходящего и своя «правда»);

- конфликт имеет скрытый, латентный период и открытую стадию конфликтного противодействия. Следовательно, особое значение имеет психологически грамотное поведение классного руководителя в условиях предконфликтной ситуации.

Психологическое исследование особенностей решения более семи тысяч предконфликтных ситуаций, возникавших в системе «педагог – воспитанник», позволило найти ответ на вопрос, волнующий педагогов: как надо разрешать предконфликтные ситуации?

Знакомство с психологическими закономерностями и механизмами, которые имеют место в процессе распознавания и осмысления предконфликтной ситуации, позволяет педагогу более целенаправленно сформулировать адекватную *стратегию профессионального поведения*, состоящую из последовательной реализации соответствующих приемов: диагностических, исполнительных, оценочных.

***Диагностические действия классного руководителя*** ориентированы на решение главной, основной проблемы, образующей «жалю» предконфликтной ситуации. Для этого ему необходимо получить достоверную

информацию о происходящем. Изучение предконфликтной ситуации осуществляется посредством системы интеллектуальных действий, в которую входят:

1. «Зондирование» – обращение к говорящему за уточнениями. Педагог с помощью уточняющих вопросов, наблюдения и доступных ему диагностических процедур стремится получить информацию, нужную для успешного разрешения возникшего затруднения. Задавая вопрос: *«Что вы хотите этим сказать?»* – классный руководитель фокусирует говорящего на самом процессе говорения, а не на его личности. Такое выяснение помогает сделать сообщение понятным и способствует более точному его восприятию слушающим. Прежде чем сделать что-то, важно выяснить для себя, что именно я хочу сообщить или узнать и какой цели послужит данная информация (*«Поправьте меня, я не прав»*). Если оппонент не поправил, значит, он воспринял наше описание и видение ситуации.

2. «Пошатывание», «раскачивание» – классный руководитель делает пробные шаги по определению степени прочности позиции, занятой учащимся в конкретной ситуации: *«Покажите, объясните мне, почему это справедливо?»* Одним из средств проверки на прочность позиции воспитанника является пересказ педагогом услышанного. Педагог выделяет и сохраняет то, что казалось главным для него как слушающего. Если же он неверно определил то, что является главным для говорящего, возникает возможность что-то скорректировать. Слушающий исходит только из мыслей говорящего, но может в пересказе учитывать и невысказанные мысли и намерения говорящего. А самое главное, говорящий, слушая как бы со стороны свой рассказ, может усомниться в правомерности занятой им позиции.

3. «Эмоциональное отзеркаливание» происходит по формуле: «отражение чувств говорящего + отображение своих чувств». Отражение чувств – это описание эмоциональных переживаний говорящего, которое помогает ему полнее осознать свое состояние. А отображение педагогом своих чувств способствует выражению своего отношения к собеседнику: *«Мне кажется, что вы чувствуете... и мне близки ваши чувства»*.

4. Структурирование классным руководителем собственных знаний о ситуации, мысленное соотнесение новой ситуации с ранее встречавшейся. Суммирование знаний с последующим использованием их при решении новой ситуации. Для того чтобы знания о ситуации были достоверными, целесообразно стимулировать воспитанника к высказыванию: *«Да? Это как так?..»* Важно задавать вопросы говорящему так, чтобы у него возникло желание отвечать, то есть вступить в контакт и в открытой, конструктивной форме выразить свою позицию. Оптимальным средством стимулирования служит проблематизация высказываний учащегося: *«В чем же расходятся наши взгляды на данную ситуацию?..»* Структурирование знаний, а значит, мыслей, как своих, так и собеседника, позволяет предотвращать беспредметность, расплывчатость последующего разговора.

5. «Взвешивание» возможных способов воздействия на воспитанника и определение среди них наиболее эффективного. Одним из универсальных способов педагогического, т. е. развивающего, воздействия является одобрение, а в некоторых случаях авансированная похвала: *«Я уверен, что у тебя это получится хорошо»*. Одобрение – это дальнейшее развитие мыслей собеседника в позитивном направлении, но только в тех рамках, которые тот задавал. В противном случае это переходит в игнорирование. Одобрение должно быть уместным и своевременным.

6. «Компенсация» – замещение недостаточного распознавания личности подростка посредством установления причинно-следственных связей в его поведении. Классный руководитель старается найти основную причину возникновения проблемы, выделить ее и иметь дело именно с ней, а не с личностью, ибо нет плохих людей, а есть неадекватные поступки. Важно избегать оценочных отношений к ребенку.

7. Ориентация на обсуждение и доведение до понимания воспитанника аргументов, подтверждающих обоснованность занятой педагогом позиции. Существенное значение имеет распознавание и осознание педагогом степени успешности своей попытки.

8. Внутренняя диалогичность (мысленный спор с оппонентом). Диалогическая позиция как направленность на взаимопонимание означает, во-первых, паритетность, принятие ребенка как равноправной личности; во-вторых, принятие собеседника без ранжирования, т. е. отнесение к «плохому – хорошему»; в-третьих, ориентацию на общение, на диалог как способ противовеса педагогическому менторству, поучению.

9. «Интерпретация» – распознавание поведения ребенка в конкретной ситуации; классный руководитель может спросить его: *«Если я правильно понял, то ты хотел сказать, что...»*, т. е. с помощью данного приема происходит соотнесение, «связывание» поведения подростка с его намерениями, целями, эмоциональным состоянием.

10. Выявление слабых аргументов (алогизмов) оппонента: отсутствие последовательности в изложении им своей позиции, поверхностный анализ фактов своего поведения, необоснованные заключения, противоречивость в высказанных утверждениях.

11. Переформулирование высказывания оппонента для достижения более четкого понимания его смысловой позиции, соединения фрагментов разговора в смысловое целое. Основная цель перефразирования – собственная формулировка сообщения говорящего как средство проверки его точности: *«Как мне казалось, вы сказали, что...»* Важно выбрать главное и выразить это своими словами.

12. Отсроченное реагирование – педагог не торопится реагировать, так как в некоторых случаях имеет определенный смысл подождать повторения поступка, если он не является проступком.

13. Резюмирование как средство подытоживания основных чувств и идей, которые проявлялись и обсуждались в данной ситуации, помогает

понять подростку, насколько точно ему удалось выразить свои мысли и переживания: *«Если теперь подытожить сказанное вами, то...»* Педагог своими словами подводит итог основным мыслям, высказанным собеседником.

**Исполнительная часть процесса** разрешения предконфликтной ситуации характеризуется разнообразием педагогических приемов. Неоднородность приемов выражается как в самом их содержании, так и в эффекте, достигаемом вследствие их реализации. Связь процесса и результата в ходе применения конкретного приема в существенной мере является неразрывной. Прикосновение классного руководителя к ребенку, например поглаживание по плечу, уже есть и процесс, и результат. Один и тот же прием может быть оценен подростком и как приятный, и как неприятный. Поглаживание педагога может помочь воспитаннику поднять свое настроение, повысить уверенность в себе, успокоиться. В другом случае оно может вызвать отстранение, отчуждение ребенка, вплоть до агрессивной реакции, либо проявление замкнутости, «уход в себя».

Разрешение предконфликтной ситуации административными мерами (вызов родителей, приглашение на педагогический совет...) приводит к прекращению педагогического процесса. В данном случае выход из создавшегося положения может быть найден в пресечении проявлений авторитаризма, в отказе от репрессивных мер. Следовательно, педагогической задачей в разрешении предконфликтной ситуации выступает организация оптимального взаимодействия, а педагогической целью – формирование социально значимых качеств личности подростка.

На этом этапе можно использовать следующие приемы разрешения предконфликтной ситуации:

1. Обращение к фактам (обоснование своей позиции с помощью фактов) заключается в последовательном и постепенном движении от простейших фактов, суждений и утверждений к более сложным и богатым. Самое главное – уметь выделять наиболее простые, очевидные, конструктивные моменты взаимодействия *«В чем совпадают (а не различаются!) наши взгляды, позиции?»* Для того чтобы уметь это делать, надо приобрести навык систематического обдумывания мельчайших деталей решаемой ситуации. В общении, особенно педагогическом, нет мелочей!

2. Воздействие на чувство самоуважения другого человека, апелляция к более благородным мотивам (*«Вы же умный человек...»*).

3. Подчеркивание тех моментов, с которыми классный руководитель согласен. Преодолевая возникшие затруднения, важно попытаться найти хотя бы один пункт, в котором можно достичь согласия, пойти, если не на сотрудничество, то хотя бы на компромисс. Необходимо идти на согласие с теми аргументами, которые способствуют достижению педагогической цели в условиях конфликтного взаимодействия.

4. Создание общей благоприятной эмоциональной атмосферы. Здесь необходимо умение учитывать состояние, настроение оппонента, ход его

мыслей. Условно данный прием можно назвать – «мы». Реализуется указанный прием в форме следующих высказываний: «Как *нам* с вами поступить?», «Что *нам* делать дальше?» Используя данное местоимение в качестве психологической связки, можно достичь эмоциональной общности с воспитанниками. В этом случае отношения строятся на основе взаимного принятия, что приводит к формированию важного для педагогической деятельности чувства взаимной *соответственности*, причастности к общему делу.

5. Ненавязывание своего мнения, стремление, чтобы к этому оппонент пришел сам. Важно вести переговоры с целью убедить собеседника, не задавить его и не принуждать. Для того чтобы оппонент принял то или иное приглашение к творческому сотрудничеству, мало только обсуждать с ним существо проблемы, надо создать у него чувство причастности к процессу выработки и реализации решения. Именно это является одним из важнейших факторов конструктивного разрешения педагогического конфликта.

6. Тактическая уступка с ориентацией на стратегический выигрыш. Важно продумать, чем можно пожертвовать самому и чем может пожертвовать оппонент за свою цель.

7. Использование психологической паузы, которая помогает снимать негативный эмоциональный накал, в более спокойной обстановке обратиться к осмыслению логики развития данной ситуации.

8. Перевод разговора на другую тему, если видно, что ход развития событий складывается не в пользу педагога.

В заключение следует отметить, что творческий процесс не является линейным, поэтому ряд рассмотренных приемов может осуществляться селективно или параллельно либо в обратном порядке. Более того, отдельные указанные приемы разрешения предконфликтной ситуации могут меняться местами.

**Оценочные действия классного руководителя** в процессе разрешения предконфликтной ситуации в случае их успешности многому могут научить и самого педагога. Основной прием на данном этапе – «вытяжка» как способ подытоживания основных идей и чувств говорящего. Эффективное оценочное действие педагога связано с его умением делать выводы, значимые для дальнейшего совершенствования своей профессиональной деятельности. Качество таких действий зависит от субъективных факторов (общая культура педагога, уровень его профессионального и личностного роста) и объективных (дефицит времени, высокая степень сложности предконфликтной ситуации).

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Каковы основные точки опоры имиджа?
2. Обоснуйте необходимость использования возрастных особенностей детей в организации воспитательного процесса.

3. Раскройте основные возрастные особенности детей школьного возраста.
4. Назовите виды и причины конфликтов.
5. Сформулируйте основные пути предупреждения конфликтов в работе классного руководителя.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Анцупов, А. Я.* Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 216 с.
2. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология: учебник / И. А. Зимняя. – Москва: Логос, 2004. – 480 с.
3. *Мухина, В.С.* Возрастная психология / В. С. Мухина. – Москва: Академия, 2006. – 608 с.
4. *Нечаев, М. П.* Методика воспитательной работы в новом классном коллективе: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2010. – 144 с.
5. *Петрушин, В. И.* Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / В. И. Петрушин. – Москва: Педагогический поиск, 2001. – 160 с.
6. *Поляков, С. Д.* Психопедагогика воспитания: Опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики / С. Д. Поляков. – Москва: Новая школа, 1996. – 160 с.
7. *Реан, А. А.* Психология познания педагогом личности учащихся / А. А. Реан. – Москва: Высшая школа, 1990. – 80 с.
8. *Фадеева, Е. И.* Тайны имиджа: учебно-методическое пособие / Е. И. Фадеева. – Москва: РОН, 2002. – 116 с.

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ<sup>1</sup>

## Международные документы

1. Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 19.11.1974).
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН 16.12.1966).
3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
4. Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959).
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. Декларация принципов терпимости (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16.11.1995).

## Указы Президента РФ

1. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536).
2. Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808).

## Федеральные законы РФ

1. Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изм. от 08.12.2020).
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с изм. от 27.12.2018).
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (от 24.06.1999 № 120-ФЗ с изм. от 26.07.2019).
4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 № 436-ФЗ с изм. от 01.05.2019).
5. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (от 28.06.1995 № 98-ФЗ, с изм. от 28.12.2016).

## Документы, принятые Правительством РФ

1. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р).
2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493).
6. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)» (утв. постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 № 718).

---

<sup>1</sup> Документы располагаются в порядке значимости для проблем воспитания.

7. Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (утв. постановлением Правительства РФ от 06.11.2013 № 995).

### **Ведомственные документы федерального уровня**

1. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР-352/09).

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

3. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (письмо Министерства образования и науки РФ от 15.12.2002 № 30-51-914/16).

4. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВВ-1011/08).

5. Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

6. Методические рекомендации по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов (письмо Министерства образования и науки РФ от 10.08.2011 № МД-1077/19).

7. Об установлении требований к одежде обучающихся (письмо Министерства образования и науки РФ от 28.03.2013 № ДЛ-65/08).

8. Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования (письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2014 № ДЛ-115/03).

9. Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11.06.2014 658).

10. Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761).

11. Методические рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07).

12. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

13. Методические рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672).

14. Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности (письмо Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216).

15. Профессиональный стандарт «Специалист области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н).

### **Документы Правительства и Министерства образования Московской области**

1. Закон Московской области «Об образовании» (от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ, с изм. от 09.07.2019).

2. Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» (от 04.12.2009 № 148/2009-ОЗ, с изм. от 06.07.2016).

3. Закон Московской области «О государственной молодежной политике в Московской области» (от 01.12.2003 № 155/2003-ОЗ, с изм. от 29.05.2018).
4. Закон Московской области «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Московской области» (от 10.07.2014 № 103/2014-ОЗ).
5. Закон Московской области «О патриотическом воспитании в Московской области» (от 25.06.2015 № 114/2015-ОЗ).
6. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017–2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 № 784/39).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева, Л. В. Детское движение – субъект воспитания. Теория, история, практика: монография / Л. В. Алиева. – Москва: Макс Пресс, 2002. – 224 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Единство цели / Ш. А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1987. – 207 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва: ИД Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.
4. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 216 с.
5. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – Москва: Просвещение, 2014. – 177 с.
6. Байкова, Л. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
7. Барышников, Е. Н. Образовательное учреждение как воспитатель: воспитывающая среда, воспитательная система, воспитательное пространство / Е. Н. Барышников // wiki.vladimir [сайт]. – URL: <http://www.wiki.vladimir.edu.ru/images/> (дата обращения: 03.09.2020).
8. Белоусова, О. В. Социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности: методическое пособие / О. В. Белоусова. – Москва: Перспектива, 2012. – 104 с.
9. Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении. – Москва: Владос, 2001. – 192 с.
10. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование в современной школе / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. – Москва: Сентябрь, 2004. – 192 с.
11. Бурлакова, Е. С. Повышение воспитательного потенциала урока посредством использования интерактивных технологий на основе современных образовательных платформ / Е. С. Бурлакова, М. П. Нечаев // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2019. – № 7 (июль). – ART 2742. – URL: <http://emissia.org/offline/2019/2742.htm> (дата обращения 03.09.2020).
12. Вазина, К. Я. Коллективная мыследеятельность – модель саморазвития человека / К. Я. Вазина. – Москва: Педагогика, 1990. – 195 с.
13. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации / под редакцией Е. Н. Степанова. – Москва: Сфера, 2003. – 128 с.
14. Галкина, Т. И. Справочник современного заместителя директора школы по воспитательной работе / Т. И. Галкина. – Москва: Феникс, 2008. – 384 с.
15. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания / И. З. Гликман. – Москва: НИИ школьных технологий, 2008. – 320 с.
16. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В. П. Голованов. – Москва: Владос, 2004. – 239 с.
17. Гребенкина, Л. К. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе / Л. К. Гребенкина. – Москва: Педагогический поиск, 2002. – 160 с.
18. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.
19. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьей / В. Н. Гуров. – Москва: Педагогическое общество России, 2003. – 192 с.
20. Гуткина, Л. Д. Планирование и организация воспитывающей деятельности в школе в рамках ФГОС общего образования второго поколения / Л. Д. Гуткина. – Москва: Педагогический поиск, 2014. – 160 с.
21. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: ИНТОР, 1986. – 544 с.
22. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – 36 с.

23. Детское движение: проблемы, ориентиры, действия / составители: Н. И. Волкова, И. А. Евланова, В. А. Петрова. – Санкт-Петербург: СПбТЮ, 2002. – 120 с.
24. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник / автор-составитель Д. Е. Яковлев. – Москва: Аркти, 2002. – 112 с.
25. *Зверева, В. И.* Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы / В. И. Зверева. – Москва: Новая школа, 1997. – 319 с.
26. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология: учебник / И. А. Зимняя. – Москва: Логос, 2004. – 480 с.
27. *Иванов, И. П.* Методика коммунарского воспитания / И. П. Иванов. – Москва: Просвещение, 1993. – 143 с.
28. *Иванов, И. П.* Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989. – 208 с.
29. *Капустин, Н. П.* Педагогические технологии адаптивной школы / Н. П. Капустин. – Москва: Академия, 2001. – 216 с.
30. *Караковский, В. А.* Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования / В. А. Караковский. – Москва: Педагогика, 2002. – 198 с.
31. *Караковский, В. А.* Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с. – (Воспитание школьников).
32. Классному руководителю о воспитательной системе класса: методическое пособие / под редакцией Е. Н. Степанова. – Москва: Сфера, 2000. – 160 с.
33. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы: методическое пособие / под редакцией Е. Н. Степанова; [авторы-составители Е. Н. Степанов и др.]. – Москва: Педагогический поиск, 2014. – 176 с. – (Воспитание школьников).
34. *Крылова, Н. Б.* Культурология образования / Н. Б. Крылова. – Москва: Народное образование, 2000. – 272 с.
35. *Кулдашова, Н. В.* Навигатор по организации внеурочной деятельности / Н. В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 141 с.
36. *Кульневич, С. В.* Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Москва; Ростов-на-Дону: Учитель, 2000. – 192 с.
37. *Лизинский, В. М.* Заместителю директора об организации воспитательного процесса в школе: содержание, особенности и формы деятельности / В. М. Лизинский. – Москва: Педагогический поиск, 2014. – 164 с.
38. *Лийметс Х. Й.* Как воспитывает процесс обучения / Х. Й. Лийметс. – Москва: Знание, 1982. – 96 с.
39. *Маленкова, Л. И.* Педагоги, родители, дети / Л. И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 304 с.
40. *Маленкова, Л. И.* Теория и методика воспитания: учебник / Л. И. Маленкова – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
41. *Маленкова, Л. И.* Человековедение: методическое пособие для учителей / Л. И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 207 с.
42. *Мудрик, А. В.* Общение в процессе воспитания: учебное пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. – Москва: РПА, 2001. – 320 с.
43. *Мухина, В. С.* Возрастная психология / В. С. Мухина. – Москва: Академия, 2006. – 608 с.
44. *Нечаев, М. П.* Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации на практике: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев, Р. Ш. Монина, С. Н. Усова. – Москва: Планета, 2019. – 192 с.
45. *Нечаев, М. П.* Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации: учебно-методический комплекс к электронному учебному смарт-курсу / М. П. Нечаев, С. Н. Усова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2019. – 196 с.

46. *Нечаев, М. П.* Внутришкольный контроль воспитательной деятельности образовательной организации: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2015. – 184 с.

47. *Нечаев, М. П.* Диагностика личностных и общешкольных результатов воспитания: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Mouritius, Beau Bassin: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 128 с.

48. *Нечаев, М. П.* Диагностика результатов воспитательного процесса в школе: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2008. – 128 с.

49. *Нечаев, М. П.* Диагностические технологии в работе классного руководителя / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2013. – 68 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 7).

50. *Нечаев, М. П.* Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика: монография / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2013. – 88 с.

51. *Нечаев, М. П.* Директор школы в воспитательном процессе: монография / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: Педагогический поиск, 2013. – 304 с.

52. *Нечаев, М. П.* Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся: методическое пособие / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: Перспектива, 2014. – 207 с.

53. *Нечаев, М. П.* Интерактивные технологии в работе с родителями обучающихся: методические рекомендации / М. П. Нечаев, Г. Г. Романова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2018. – 106 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 28).

54. *Нечаев, М. П.* Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5–11 классы / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: ВАКО, 2016. – 208 с.

55. *Нечаев, М. П.* Интерактивный классный час как коллективная форма индивидуального воспитания: методические рекомендации / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2015. – 84 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 16).

56. *Нечаев, М. П.* Информационное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 3–8.

57. *Нечаев, М. П.* К вопросу мониторинга воспитательной компоненты в общеобразовательной организации / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2015. – № 1. – С. 17–24.

58. *Нечаев, М. П.* Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. – Москва: Перспектива, 2013. – 152 с. – (ФГОС – работаем по-новому).

59. *Нечаев, М. П.* Коллективная творческая деятельность обучающихся при организации и проведении выпускных мероприятий: методические рекомендации / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2017. – 136 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 23).

60. *Нечаев, М. П.* Коллективный анализ воспитательной деятельности школы / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С. 3–9.

61. *Нечаев, М. П.* Контроль и анализ качества работы классного руководителя: квалиметрический подход: методические рекомендации / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2016. – 76 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 19).

62. *Нечаев, М. П.* Контроль реализации воспитательной функции урока в управленческой деятельности заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 20–28.

63. *Нечаев, М. П.* Контрольно-диагностическая деятельность руководителей школы / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2007. – № 10. – С. 2–6.

64. *Нечаев, М. П.* Менеджмент воспитательной системы класса: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2019. – 128 с.

65. *Нечаев, М. П.* Методика воспитательной работы в новом классном коллективе: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2010. – 144 с.
66. *Нечаев, М. П.* Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2013. – № 3. – С. 15–20.
67. *Нечаев, М. П.* Методика экспертной оценки качества программы внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2017. – № 1. – С. 29–33.
68. *Нечаев, М. П.* Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя / М. П. Нечаев, Г. А. Романова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2012. – 132 с.
69. *Нечаев, М. П.* Настольная книга вожатого детского коллектива: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2015. – 136 с.
70. *Нечаев, М. П.* Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2014. – № 7. – С. 20–23.
71. *Нечаев, М. П.* Номенклатура дел заместителя директора школы по воспитательной работе: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2013. – 216 с.
72. *Нечаев, М. П.* О моделировании системы целей воспитания в классном коллективе / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2009. – № 4. – С. 23–26.
73. *Нечаев, М. П.* Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: монография / М. П. Нечаев, Р. Ш. Мони-на, Н. Н. Шевелева. – Москва: АСОУ, 2017. – 176 с.
74. *Нечаев, М. П.* Организация работы классного руководителя: методические рекомендации / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Педагогическая академия. – Москва: Педагогическая академия, 2011. – 60 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 1).
75. *Нечаев, М. П.* Оценка качества воспитания в условиях реализации ФГОС: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2014. – 126 с.
76. *Нечаев, М. П.* Педсоветы по проблемам воспитания в современной образовательной организации: методическое пособие. – Москва: Перспектива, 2015. – 124 с.
77. *Нечаев, М. П.* Планы и программы воспитания в современной образовательной организации: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2014. – 151 с.
78. *Нечаев, М. П.* Предпосылки и условия реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» / М. П. Нечаев // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2015. – № 2 (4). – С. 9–14.
79. *Нечаев, М. П.* Программа воспитания и социализации: как разработать и провести экспертную оценку ее качества? / М. П. Нечаев // Народное образование. – 2018. – № 6–7 (1469). – С. 171–176.
80. *Нечаев, М. П.* Проектирование модели личности выпускника образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 11–15.
81. *Нечаев, М. П.* Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, С. М. Куницына; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2019. – 140 с.
82. *Нечаев, М. П.* Рефлексивные технологии воспитания в современной школе: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: 5 за знания, 2009. – 176 с.
83. *Нечаев, М. П.* Самообследование образовательной организации – ресурс развития прогностической функции управления: методическое пособие / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. – Москва: Перспектива, 2014. – 128 с.
84. *Нечаев, М. П.* Системно-квалиметрическая характеристика понятия «качество воспитания» и особенности его оценивания / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2012. – № 2. – С. 19–27.

85. *Нечаев, М. П.* Современные теории качества образования в решении проблемы оценки качества школьного воспитания / М. П. Нечаев // Преподаватель XXI век. – 2011. – № 1. – С. 24–31.
86. *Нечаев, М. П.* Социальный проект «Школьное самоуправление»: подходы, технологии, методики: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2009. – 136 с.
87. *Нечаев, М. П.* Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. ФГОС в школе: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2012. – 104 с.
88. *Нечаев, М. П.* Управление воспитательным процессом в классе: учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М. П. Нечаев. – Москва: 5 за знания, 2006. – 176 с.
89. *Нечаев, М. П.* Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2017. – 148 с.
90. *Нечаев, М. П.* Управление развитием воспитательной системы общеобразовательной организации / М. П. Нечаев // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 60–65.
91. *Нечаев, М. П.* Управление развитием воспитательной системы школы: монография / М. П. Нечаев. – Москва: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.
92. *Нечаев, М. П.* Управление развитием системы школьного самоуправления / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2007. – № 8. – С. 2–9.
93. *Нечаев, М. П.* Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2013. – № 9. – С. 16–21.
94. *Нечаев, М. П.* Экспертное оценивание воспитательной деятельности в аккредитации образовательного учреждения и аттестации управленческих кадров: методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2008. – 76 с.
95. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы: сборник методических разработок / Е. Н. Степанов, С. С. Авдакова, Н. А. Алексеева [и др.]. – Москва: Педагогический поиск, 2013. – 320 с.
96. *Петрушин, В. И.* Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / В. И. Петрушин. – Москва: Педагогический поиск, 2001. – 160 с.
97. Планирование воспитательной работы в классе: методические рекомендации / под редакцией Е. Н. Степанова. – Москва: Сфера, 2000. – 154 с.
98. *Поляков, С. Д.* Деятельность классного воспитателя. Памятки, упражнения, опыт / С. Д. Поляков; Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском гос. пед. университете им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1996. – 27 с.
99. *Поляков, С. Д.* О новом воспитании: очерки коммунарской методики. – Москва: Знание, 1990. – 80 с.
100. *Поляков С. Д.* Психопедагогика воспитания: Опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики / С. Д. Поляков. – Москва: Новая школа, 1996. – 160 с.
101. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / составители: В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов [и др.]. – Москва: Просвещение, 2010. – 111 с.
102. Программа и словарь педагогических понятий по проблеме воспитания. Петербургская концепция / авторский коллектив: И. А. Колесникова, Л. С. Нагавкина, Е. Н. Барышников; Государственный университет педагогического мастерства. – Санкт-Петербург: ГУПМ, 1994. – 56 с.
103. Проектирование образовательной деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях: методическое пособие / авторы-составители: М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: АСОУ: ООО «Тинго», 2018. – 156 с.
104. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / под редакцией Н. Л. Селивановой. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 284 с.

105. Реан, А. А. Психология познания педагогом личности учащихся / А. А. Реан. – Москва: Высшая школа, 1990. – 80 с.
106. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Майборода. – Москва: Владос, 2001. – 256 с.
107. Сергеева, В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я / В. П. Сергеева. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 255 с.
108. Социально-воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учебное пособие / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская; под редакцией А. В. Мудрика. – Москва: Академия, 2004. – 240 с.
109. Социально-педагогическая и управленческая деятельность учреждения дополнительного образования детей: Словарь терминов / автор-составитель А. Б. Формина. – Москва: Перспектива, 2009. – 64 с.
110. Теория и методика воспитательной работы / под редакцией Л. В. Байбородовой, А. Э. Мельниковой. – Ярославль: Диапресс, 2000. – 172 с.
111. Тренинг образовательной среды и значение ее педагогического потенциала для функционирования и развития школы: монография / Г. Б. Корнетов, А. И. Салов, Б. М. Бим-Бад [и др.]; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2018. – 204 с.
112. Тубельская, Г. Н. Традиционные школьные праздники / Г. Н. Тубельская. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
113. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под редакцией В. А. Караковского [и др.]. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 192 с.
114. Усова, С. Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования / С. Н. Усова // Воспитание школьников. – 2018. – № 5. – С. 9–14.
115. Усова, С. Н. Организация внеурочной деятельности обучающихся: нормативно-правовые, методические и технологические аспекты: учебно-методическое пособие / С. Н. Усова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2018. – 128 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 29).
116. Фадеева, Е. И. Тайны имиджа: учебно-методическое пособие / Е. И. Фадеева. – Москва: РОИ, 2002. – 116 с.
117. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования: учебное пособие / И. И. Фришман. – Москва: Академия, 2001. – 160 с.
118. Фришман, И. И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи / И. И. Фришман. – Москва: Перспектива, 2009. – 196 с.
119. Хямялайнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы / Ю. Хямялайнен. – Москва: Просвещение, 1993. – 112 с.
120. Шамова, Т. И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление: [учебное пособие] / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. – Москва: РОИ, 2005. – 199 с.
121. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2006. – 384 с.
122. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – Москва: Владос, 2001. – 320 с.
123. Шилова, М. И. Теория и методика воспитания: традиции и новации: избранные педагогические труды / М. И. Шилова. – Красноярск: Универс, 2003. – 710 с.
124. Шилова, М. И. Учителю о воспитанности школьников. – Москва: Педагогика, 1990. – 144 с.
125. Школьный самоаудит (материалы по критериям и технологиям самообследования школы) / Т. В. Белова, А. В. Беглова, М. Р. Битянова [и др.]; редактор Н. С. Петрова. – Москва: Педагогический поиск, 2014. – 144 с. – (Управление современной школой).
126. Шмаков, С. А. Нетрадиционные праздники в школе / С. А. Шмаков. – Москва: ЦГЛ, 2005. – 331 с.

127. *Щуркова, Н. Е.* Классное руководство: игровые методики / Н. Е. Щуркова. – Москва: Юрайт, 2018. – 165 с.
128. *Щуркова, Н. Е.* Классное руководство: рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 96 с.
129. *Щуркова, Н. Е.* Классное руководство: теория, методика, технология / Н. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 222 с.
130. *Щуркова, Н. Е.* Классный час и его организация / Н. Е. Щуркова, Н. С. Финданцевич. – Москва: Просвещение, 1984. – 64 с.
131. *Щуркова, Н. Е.* Культура современного урока / Н. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 110 с.
132. *Щуркова, Н. Е.* Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.
133. *Щуркова, Н. Е.* Урок как оркестровое произведение в системе воспитания школьников / Н. Е. Щуркова // Информ-образование. – 2016. – № 1. – С. 4–10.
134. *Якиманская, И. С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва: Сентябрь, 1996. – 96 с.
135. *Яковлев, Д. Е.* Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей: методическое пособие / Д. Е. Яковлев. – Москва: Айрис-пресс, 2004. – 124 с.
136. *Ямбург, Е. А.* Школа на пути к свободе / Е. А. Ямбург. – Москва: ПЕР СЭ, 2000. – 351 с.
137. *Ясницкая, В. Р.* Как сделать класс классным: воспитание подростков / В. Р. Ясницкая. – Москва: Просвещение, 2016. – 106 с.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

1. Воспитание как социально-педагогическое явление.
2. Понятие и сущность воспитания.
3. Современная трактовка воспитания и ее отражение в массовой педагогической практике.
4. Теоретические основы воспитательного процесса. Основные категории воспитания.
5. Основные закономерности, подходы и принципы воспитания как методологическая основа воспитательного процесса.
6. Методы воспитания: основы теории, классификация и методика в воспитательном процессе.
7. Содержание воспитания в современной образовательной организации.
8. Процесс воспитания в современной образовательной организации: позитивное и негативное, проблемы.
9. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
10. Современные концепции и системы в теории и практике воспитания.
11. Понятие, сущность и признаки воспитательной системы школы.
12. Образовательная организация как воспитательная система.
13. Развитие воспитательной системы школы: закономерности, противоречия, этапы.
14. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.
15. Система информационного обеспечения внутришкольного управления воспитательным процессом.
16. Информационные потоки заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе.
17. Психолого-педагогический анализ воспитательной системы школы.
18. Анализ воспитательного процесса образовательной организации.
19. Анализ воспитательного процесса классного коллектива.
20. Понятие диагностического анализа в воспитании личности школьника.
21. Мотивационно-целевая функция в управлении воспитательным процессом в образовательной организации.
22. Цели воспитания в современной гуманистической педагогике.
23. Воспитательные ценности и цели образовательной организации.
24. Процесс целеполагания. Построение «дерева целей».
25. Планово-прогностическая функция управления воспитательным процессом в образовательной организации.
26. Теоретические основы, методика и техника планирования воспитательной деятельности.
27. Содержание и планирование управленческой деятельности заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе.
28. Организационно-исполнительская деятельность в управлении воспитательным процессом в образовательной организации.
29. Контрольно-диагностическая функция управления воспитательным процессом в образовательной организации.

30. Внутришкольный контроль: цель, содержание, функции, методы, этапы подготовки и проведения.
31. Педагогическая диагностика, ее этапы и методы.
32. Регулирование и коррекция в развитии воспитательной системы школы.
33. Традиции и инновации в воспитании.
34. Ученическое самоуправление в современной образовательной организации: назначение, сущность, содержание деятельности.
35. Детское движение и детские организации в школе: педагогическое руководство их деятельностью и развитием.
36. Технология конструирования системы школьного самоуправления.
37. Управление развитием ученического самоуправления.
38. Ученическое самоуправление как средство социализации личности обучающегося.
39. Воспитание в процессе обучения.
40. Воспитательный потенциал современного урока.
41. Воспитание в системе внеурочной деятельности обучающихся.
42. Воспитание в системе дополнительного образования.
43. Система дополнительного образования, ее воспитательный потенциал, содержание и основные методики.
44. Организационные формы воспитания: понятие и сущность, характеристика разнообразных форм.
45. Творческие формы воспитания и их развитие в современной образовательной организации.
46. Теоретические основы и методика коллективной творческой деятельности.
47. Личностно ориентированный подход в современной методике коллективной творческой деятельности.
48. Классный час как форма организации воспитательного процесса.
49. Методика и техника подготовки ситуационного классного часа.
50. Изучение воспитанности обучающихся как педагогическая проблема.
51. Содержание и технология диагностического анализа в воспитании личности обучающегося.
52. Теоретические и методические основы изучения воспитателем обучающихся, классного коллектива и воспитательного процесса.
53. Понятие «коллектив»: сущность, основные признаки, воспитательные возможности.
54. Педагогическое руководство коллективом.
55. Содержание и организация деятельности взрослых участников воспитательного процесса.
56. Воспитательные функции членов педагогического коллектива.
57. Классный руководитель как лидер детского коллектива.
58. Педагог-воспитатель как организатор воспитательного процесса.
59. Методика подготовки и проведения педагогического совета.
60. Методика подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума.
61. Семья как фактор развития и воспитания личности ребенка.
62. Основные функции и содержание взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся.
63. Традиционные и новые формы работы образовательной организации с родителями обучающихся.

64. Эффективные техники общения с родителями обучающихся.
65. Эффективность воспитательного процесса: сущность, основные принципы и методики.
66. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса и управления им.

## Приложение 2

### КРАТКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

#### А

- АВТОРСКАЯ ШКОЛА** – учреждение, где реализуются отдельные идеи и цельные концепции какого-либо педагога или группы учителей.
- АДАПТАЦИЯ** – приспособление к окружающим условиям.
- АДАПТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** – процесс оказания помощи обучающимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.
- АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНАЯ** – процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям.
- АКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ** – деятельное отношение человека к общественной жизни, в котором проявляется направленность его личности.
- АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА** – чрезмерная выраженность отдельных сторон характера (возбудимость, агрессивность, замкнутость, тревожность и пр.).
- АЛГОРИТМ** – предписание, задающее последовательность действий, точное выполнение которых позволяет решать те или иные задачи.
- АНАЛИЗ** – метод научного познания, смысл которого состоит в расчленении целого на составные части, исследовании связей между частями и принципов их организации.
- АНКЕТИРОВАНИЕ** – метод исследования суждений, отношений, мотивов, идеалов, интересов путем массового письменного опроса.

#### Б

- БАЗОВАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ** – культура жизненного самоопределения личности в важнейших сферах: человек, общество, природа, ноосфера (продукты человеческой деятельности).
- БЕЗНАДЗОРНОСТЬ ДЕТЕЙ** – общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их замещающих.
- БЕСЕДА** – метод выявления знаний, мотивов, интересов, представлений и т. д. в условиях взаимодоверительных отношений путем анализа ответов по заранее сформулированным вопросам.
- БЕСПРИЗОРНОСТЬ** – общественное явление, заключающееся в недостаточном попечении и воспитательном воздействии в отношении несовершеннолетних.

#### В

- ВАЛИДНОСТЬ** – соответствие теста целям диагностики.
- ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – деятельность индивида, с которой на данном этапе его развития связано возникновение важнейших психологических новообразований.

- ВОЗРАСТ** – категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.
- ВОЛЯ** – способность человека сознательно преодолевать препятствия и трудности, целенаправленно регулировать свое поведение.
- ВОСПИТАНИЕ** (в образовательном смысле) – специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самопознания ребенка, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении. В. базируется на определенной системе ценностей и является важнейшим фактором социализации, компонентом образовательного процесса.
- ВОСПИТАННОСТЬ** – степень сформированности базовых ценностных ориентаций личности, определяющих ее направленность и проявляющихся в системе отношений.
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – воздействие педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных функций.
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА** – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, осваиваемой среды), дающая синергетический эффект.
- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** – целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика
- ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ** – обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию; могут быть специально организованы педагогом.

## Г

- ГЕРОИЗМ** – особая форма человеческого поведения, заключающаяся в самопожертвовании в интересах других людей или общества в целом. Кульминация, вершина Г. – подвиг.
- ГИПОТЕЗА** – научное предположение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления и требует теоретического обоснования и проверки на опыте.
- ГНОСЕОЛОГИЯ** – теория познания.
- ГРУППА** – ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков (характера выполняемой деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуры, композиции, уровня развития и т. д.).
- ГРУППА РЕФЕРЕНТНАЯ** – любая группа людей, с которыми индивид сравнивает свои поступки и поведение и черпает в ней образцы поведения. В узком смысле Г. р. употребляется исследователями как оценочный эталон.
- ГРУППА СОЦИАЛЬНАЯ** – общность, в которой люди объединяются по общему участию в определенной деятельности, проявляющемуся в общности целей, интересов.
- ГУМАНИЗМ** – направление общественной мысли, акцентирующее ценность человеческой личности, ее прав и свобод, человечности отношений между людьми.
- ГУМАННОСТЬ** – специфически нравственное обретение личности, ее ценностная ориентация, заключающаяся в признании человека высшей ценностью.

## Д

- ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ** – противоречия между новыми познавательными задачами, возникающими в процессе обучения (как учителя

лем, так и самим учеником в самообразовании) и достигнутым уровнем знаний, умений и навыков.

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – поведение, отклоняющееся от общепринятых нравственных и правовых норм.

**ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – поступки, мелкие нарушения, провинности, не наказуемые юридически.

**ДЕФИНИЦИЯ** – краткое научное определение какого-либо понятия, существенных признаков предмета, явления.

**ДИДАКТИКА** – раздел педагогики, вскрывающий закономерности усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, пути формирования мировоззрения.

**ДИСЦИПЛИНА** – определенный порядок поведения.

### **З**

**ЗАКОН** – существенная, устойчивая, необходимая, повторяющаяся связь между явлениями и процессами, которая обуславливает их возникновение и тенденции развития.

**ЗАКОН ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** – категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования.

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** – объективные, необходимые, существенные, повторяющиеся связи элементов или этапов воспитательного процесса, определяющие его развитие.

### **И**

**ИДЕАЛ** – представление, образ совершенного, самая высокая цель, глубоко влияющая на деятельность людей.

**ИНТЕРЕС** – избирательная направленность внимания.

**ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ** – преобразование внешних влияний во внутренние убеждения, совершаемое в процессе социализации индивида.

### **К**

**КАТЕГОРИЯ** – наиболее общее, предельно широкое понятие, отражающее существенные закономерные связи, стороны и отношения реальной действительности и познания.

**КОЛЛЕКТИВ** – высокоразвитая группа, характеризующаяся сплоченностью, целеустремленностью, ценностно-ориентационным единством и пр.

**КОММУНИКАЦИЯ** – деловые и межличностные связи людей в процессе совместной деятельности. Каналы К. – пути, по которым распространяется информация от человека к человеку.

**КОНЦЕПЦИЯ** – система идей, целостное видение явлений, процессов.

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ** – система взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс.

**КОРРЕКЦИЯ** – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

**КРИТЕРИЙ** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

**КУЛЬТУРА** – 1) совокупность материальных и духовных ценностей; 2) степень усвоения индивидом общественных ценностей.

## **Л**

**ЛАТЕНТНЫЙ** – скрытый, внешне не проявляющийся.

**ЛИЧНОСТЬ** – 1) интегральное социально-психическое новообразование, приобретаемое индивидом в процессе социализации и определяющее его включенность в общественные отношения; 2) человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества.

**ЛОНГИТЮД** – длительное периодическое наблюдение за одними и теми же лицами или объектами. Наиболее распространенный метод диагностики воспитанности.

## **М**

**МЕТОД** – прием или система приемов в какой-либо деятельности.

**МЕТОДИКА** – совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо.

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** – прикладная отрасль теории воспитания, которая изучает направления и принципы, формы и методы организации воспитательной работы.

**МЕТОДОЛОГИЯ** – учение о той или иной системе методов и их применении в творческой и практической деятельности.

**МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ** – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания.

**МИРОВОЗЗРЕНИЕ** – 1) целостная система знаний и убеждений, обеспечивающая понимание индивидом своего места в мире; 2) система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в сознании человека общую картину мира и определяют направленность его деятельности.

**МОРАЛЬ** – 1) форма общественного сознания, представляющая собой совокупность неписаных нравственных норм, правил, оценок; 2) совокупность правил, норм, принципов, которые определяют поведение людей по отношению к обществу, его институтам и друг другу.

**МОТИВ (М. деятельности)** – внутренне отражающее осознанную индивидом потребность побуждение к определенной деятельности.

## **Н**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ** – система устойчиво доминирующих мотивов деятельности, базирующаяся на ценностных ориентациях, формирующихся у индивида в процессе социализации.

**НОРМЫ НРАВСТВЕННЫЕ** – нравственные требования, сформировавшиеся в опыте поколений и выступающие в формах нравственного сознания, нравственных отношений, установленных в обществе.

## **О**

**ОБРАЗОВАНИЕ** – 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образова-

- тельных уровней (образовательных цензов); 2) О. (как результат) – характеристика достигнутого уровня образованности
- ОБРАЗОВАННОСТЬ ЛИЧНОСТИ** – характеристика, показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном пространственно-предметном окружении.
- ОБУЧЕНИЕ** (в педагогике) – 1) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов; 2) вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения.
- ОБЩЕНИЕ** – одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.
- ОПТИМИЗАЦИЯ** – создание наилучших условий для развития той или иной системы.
- ОПТИМИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** – повышение эффективности воспитательного процесса без привлечения дополнительных средств, за счет поиска реальных резервов работы.
- ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА** – совокупность представлений о способах деятельности, нормах поведения, набор привычек, писанных и неписанных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем и др., сознательно или бессознательно разделяемых большинством членов организации.
- ОТНОШЕНИЕ** – индивидуальная, избирательная, осознанная связь личности с той или иной стороной объективной реальности.

## **П**

- ПАРАДИГМА** – система взглядов на что-либо; теория, принятая в качестве образца решения исследовательских задач, т. е. научный подход.
- ПАРАМЕТР** – величина, характеризующая какой-либо объект, его отдельное свойство, принимаемая как основной показатель этого объекта.
- ПЕДАГОГИКА** – наука об образовании как сознательно и целенаправленно организованном процессе.
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** – деятельность, направленная на изучение и распознавание объектов (субъектов) воспитания с целью сотрудничества и управления этим процессом.
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ** – отклонение от нормы в поведении ребенка, обусловленное недостатками воспитания.
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА** – превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем.
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ** – категория образовательного права, включающая отношения воспитание и обучения.
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ** – 1) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими

системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития; 2) научно организованное управление со своеобразной иерархией: первый уровень – управление деятельностью педагогического коллектива, второй – управление деятельностью учащихся.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС** – последовательная смена состояний педагогической системы.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ** – соблюдение принципа меры в общении с воспитанниками, умение найти правильный подход к ним.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ** – целенаправленное формирование (изменение) педагогом представлений, ориентаций, установок, поведения воспитанника в ходе взаимодействия с ним.

**ПЕРЕВОСПИТАНИЕ** – перестройка установок, взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам и требованиям общества.

**ПЛАН** – система мер, ранжированная по срокам и исполнителям в соответствии с целями и задачами деятельности.

**ПОВЕДЕНИЕ** – система действий и поступков человека, в которой проявляется его личностная направленность.

**ПРИЕМ ВОСПИТАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ)** – составная часть или отдельная сторона метода воспитания (обучения), т. е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод».

**ПРИНЦИП** – основное, исходное теоретическое положение, которое служит руководством к познанию и практической деятельности человека.

**ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ)** – основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания (обучения) в соответствии с его целями и закономерностями.

**ПРОГРАММА** – нормативно-управленческий документ, в котором находят отражение основные направления развития учреждения или отдельных его подсистем и пути реализации этих направлений на практике.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ** – процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** – состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии.

**ПСИХИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** – воздействие, которое причиняет душевное страдание.

## **Р**

**РЕЙТИНГ** – метод оценивания личностных особенностей путем сбора большого количества мнений об одном и том же лице за короткое время.

**РЕФЛЕКСИЯ** – самопознание личности в процессе размышлений индивида о происходящем в его собственном сознании.

## **С**

**САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ** – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

**САМОВОСПИТАНИЕ** – формирование индивидом своей личности в соответствии со своей ценностной ориентацией (направленностью).

**САМООЦЕНКА** – компонент самосознания, заключающийся в способности индивида оценивать себя и свои поступки.

**САМОСОЗНАНИЕ** – осознание человеком себя как личности, субъекта общественных отношений.

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ** – как преднамеренное, так и непровольное принятие решения действовать в соответствии с моральными требованиями.

**САМОУПРАВЛЕНИЕ** – демократический способ организации коллективной (общественной) жизни.

**СИСТЕМА** – совокупность элементов, которые взаимосвязаны между собой и образуют определенную целостность.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** – социальное созревание (становление) индивида в процессе усвоения им культурного наследия человечества (знаний, норм, ценностей).

**СОЦИОМЕТРИЯ** – метод измерения особенностей взаимоотношений в группах и коллективах, коммуникативных свойств личности путем письменного опроса.

**СОЦИУМ** – комплекс человеческих общностей, сложившихся на той или иной территории.

**СТИМУЛ** – внешнее побуждение человека к деятельности.

## **Т**

**ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ** – системное изложение основных целей, законов, закономерностей, принципов, методов формирования и развития личности.

**ТЕСТИРОВАНИЕ** – стандартизированное, ограниченное во времени психологическое исследование для установления индивидуальных особенностей личности путем выполнения серии заданий диагностического характера.

**ТЕХНОЛОГИЯ** – совокупность знаний о способах и средствах определенной деятельности.

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ** – 1) терпимость к чужим мнениям и верованиям, снисходительное отношение; 2) принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

## **У**

**УПРАВЛЕНИЕ** – целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата (цели).

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ** – деятельность органов власти и негосударственных организаций, направленная на повышение эффективности образования.

## **Ф**

**ФАКТОР** – существенное условие развития какого-либо процесса, явления.

**ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** – преднамеренное нанесение физических повреждений и применение физической силы.

**ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** – организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса.

**ФУНКЦИЯ** – обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

## **Х**

**ХАРАКТЕР** – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека – врожденных и приобретенных в процессе социализации, обуславливающая типичные для нее способы поведения. Х. проявляется в системе отношений человека к окружающей действительности.

## **Ц**

**ЦЕЛЬ** – мысленная модель, проект определенного результата деятельности человека и путей его достижения.

**ЦЕННОСТИ** (духовные) – абстрактные идеи, воплощающие общественные идеалы, выступающие как эталоны должного для какого-либо общества, всего человечества, отдельного человека.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ** – учет в поведении и деятельности принятых личностью в качестве идеалов объектов, явлений, идей, выступающих благодаря этому для нее эталоном должного. Они являются продуктом социализации, и прежде всего воспитания.

## **Ч**

**ЧЕЛОВЕК** – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.

**ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ** – устойчивые, повторяющиеся в разных ситуациях особенности поведения индивида.

## **Э**

**ЭКСПЕРИМЕНТ** (педагогический) – научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

**ЭМПАТИЯ** – способность понимать, чувствовать состояние другого, выражать это понимание.

**ЭТИКА** – 1) система нравственных норм, правил и требований; 2) наука о нравственности, часть философии.

**ЭТИКЕТ** – совокупность правил поведения, принятых в данном обществе.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** – соотношенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике. Об Э. в. п. следует судить в двух планах – результативном и процессуальном.

## **Я**

**«Я-КОНЦЕПЦИЯ»** – достаточно целостный образ собственного Я, на основе которого строится система отношений индивида к себе и окружающим.

*Учебное издание*

**Нечаев** Михаил Петрович

КРАТКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Редактор *Е. А. Воронкова*  
Художественный редактор *И. А. Пеннер*  
Оригинал-макет подготовила *Т. Л. Самохина*

---

Изд. № 1766. Формат 60×90/16. Печать офсетная.  
Уч.-изд. л. 10,69. Усл. печ. л. 12,0. Тираж 300 экз. Заказ № 1619

---

Академия социального управления  
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.  
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5